

紧密围绕新能源汽车技术专业人才培养模式，结合新能源汽车技术专业的发展趋势，贯彻落实立德树人的根本任务，由汽车行业企业专家与专业教师共同开发专业“项目导向、任务驱动”的课程体系。构建由公共素质模块和岗位核心专项模块组成的课程结构。图 1-2 “项目导向、任务驱动”课程体系构建图。



“项目导向、任务驱动”课程体系构建图

课程体系的构建紧跟新能源汽车维修行业发展需求，主动适应黑龙江区域产业结构升级调整需要，通过对毕业生定期回访及对企业调研结果的汇总分析，形成专业的调研报告，明确专业培养目标。由具有较大影响力的汽车行业企业专家和职业教育开发团队共同研究，根据典型工作过程确定新能源汽车技术专业的就业岗位情况及岗位能力需求分析情况。结合汽车行业龙头企业奔驰的技术标准和高级维修工考核标准，对工作岗位典型工作任务进行教学转化形成“项目导向、任务驱动”课程体系。

将性质接近或彼此相关的课程加以整合，呼应学生核心能力，将跨学院、跨专业的零散课程按照能力指标组织成专业拓展课程，按照学程构建课程架构，实现跨域学习与能力多元的统一。结合就业岗位需求，将相关专业课程组成一组或多组课程模组，为学生个体发展提供多元学习和清晰明确的路径，实现个性需求与全面发展的统一。

专业认真落实素质教育，在公共基础课程模块中融入社会主义核心价值观，专业基础课程和核心课程对接汽车维修行业标准，参照高级汽车维修工职业资格标准、戴姆勒奔驰、江铃福特汽车公司等企业标准开发适合自己专业特色的专业核心课程，校企合作开发课程标准，包括课程培养目标、教学项目、教学任务、教学方法和手段、考核评价方法等内容。通过院校、企业以及高职教育教学研究和课程开发专家共同组成课程改革团队，按照行业企业调研→创新工学结合人才培养模式→重构课程体系→开发与设计专业核心课程→创设学习情境→构建“教学做”一体化教学环境→实施行动导向教学→进行过程和多元考核→课程实施反馈的步骤进行核心课程开发与建设。