



哈尔滨职业技术学院  
Harbin Vocational & Technical College

# 哈尔滨职业技术学院高等职业教育 质量年度报告

## 2022

**中国特色高水平高职学校建设单位**

**中国国家骨干高职院校优秀单位**

**黑龙江省高水平高职院校建设单位**



## 目 录

前 言 .....	1
1 学校基本情况 .....	2
1.1 办学定位 .....	3
1.2 发展规模 .....	3
2 学生发展 .....	5
2.1 生源结构 .....	5
2.1.1 生源规模 .....	5
2.1.2 生源结构 .....	5
2.2 在校体验 .....	8
2.2.1 素质养成育人 .....	8
2.2.2 技术技能育人 .....	20
2.2.3 职业发展育人 .....	20
2.3 就业质量 .....	23
2.3.1 就业率 .....	23
2.3.2 就业去向及专业相关度 .....	24
2.3.3 月收入平均值 .....	24
2.3.4 毕业生满意度 .....	25
3 教学改革 .....	26
3.1 专业建设 .....	26
3.1.1 专业动态调整 .....	26
3.1.2 重点专业建设及专业群建设 .....	26
3.2 人才培养模式 .....	29
3.3 产教融合 .....	32
3.3.1 创新办学体制机制 .....	32
3.3.2 深入开展校企合作 .....	33
3.4 教师队伍建设 .....	34
3.4.1 师资队伍结构进一步优化 .....	34
3.4.2 “双师”素质教师队伍建设 .....	35
3.4.3 师资队伍建设成果 .....	35
3.5 教学资源 .....	37
3.5.1 教学场地及设备 .....	37
3.5.2 课程资源建设 .....	38
3.5.3 教学资源建设 .....	39
4 政策保障 .....	41
4.1 政府引导 .....	41

4.1.1	出台政策支持建设本科层次职业教育大学 .....	41
4.1.2	出台政策振兴龙江职业教育 .....	41
4.2	专项实施 .....	42
4.2.1	中国特色高水平高职学校建设项目 .....	42
4.2.2	国家焊接专业教学资源库升级改进项目 .....	46
4.2.3	现代学徒制试点经验推广和成果转化 .....	47
4.3	质量监测与评价 .....	49
4.3.1	应用诊改工作轨迹引导深推“8字质量改进螺旋” .....	49
4.3.2	实施智能化质量评价改革激发全员内生动力 .....	51
4.4	经费投入与支出 .....	52
4.4.1	探索资金筹措渠道，保证建设项目有序开展 .....	52
4.4.2	学院经费逐年递增，办学条件不断完善 .....	52
4.4.3	经费支出 .....	53
<b>5</b>	<b>国际交流 .....</b>	<b>55</b>
5.1	国际影响力 .....	55
5.2	服务“走出去”跨境企业 .....	56
5.3	共建共享型技术类海外分院 .....	57
5.4	搭建境外技能竞赛平台 .....	60
5.5	打造具有国际化视野的教师队伍 .....	61
5.6	加入有国际影响的组织机构 .....	62
<b>6</b>	<b>服务贡献 .....</b>	<b>63</b>
6.1	服务产业 .....	63
6.1.1	人才培养服务区域经济发展 .....	63
6.1.2	科研项目助力产业增值赋能 .....	65
6.2	服务新型城镇化 .....	66
6.3	服务中小微企业 .....	68
6.4	社会培训 .....	68
6.4.1	非学历培训服务促进区域技能人才发展 .....	68
6.4.2	公益类培训服务地方回馈社会 .....	69
<b>7</b>	<b>思考与展望 .....</b>	<b>72</b>
7.1	思考 .....	72
7.1.1	产教融合深度有待加强 .....	72
7.1.2	高层次人才引进途径需突破 .....	72
7.1.3	高水平标志性成果需要进一步培育 .....	72
7.2	展望 .....	72

## 前 言

为全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》及《黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要》等文件精神，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中关于“实施职业教育质量年度报告制度”的相关要求，按照教育部和黑龙江省教育厅《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2022）的通知》要求，现编制形成《哈尔滨职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）》（以下简称年报），该报告包含学校基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、国际交流、服务贡献、思考与展望共 7 个部分。

年报以上报国家教育部和黑龙江省教育厅的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据分析为基础，结合第三方数据评价机构、学院相关部门统计数据及学院一年来的高等职业教育事业建设与发展实际，实事求是，客观分析，力求精准反映学院一年以来高等职业教育质量。

# 1 学校基本情况

哈尔滨职业技术学院是哈尔滨市政府直属的一所重点服务地方装备制造业和现代服务业的公办综合性高等职业院校。2002年，经哈尔滨市人民政府批准，哈尔滨市经济管理干部学院、哈尔滨市建设职工大学、哈尔滨市财贸职工大学、哈尔滨市职工轻工学院、哈尔滨市科技职工大学、哈尔滨市机电职工大学和哈尔滨机电工程学校等七所院校合并组建哈尔滨职业技术学院。2018年，哈尔滨职工医学院并入哈尔滨职业技术学院，增强了学校养老产业发展的职能。

多年发展，学院获评为国家骨干高职院校优秀单位，黑龙江省高水平高职院校建设单位，中国特色高水平高职学校建设单位，同时荣获全国高等职业院校服务贡献50强、全国高等职业院校国际影响力50强、全国职业院校教学管理50强案例、全国职业院校学生管理50强案例、全国创新创业典型经验高校、亚太职业院校影响力50强、产教融合50强、世界竞争力50强、治理体系建设案例50强等多项荣誉。成功进入国家“双高”建设C26行列，在2020年“金平果排行榜”跃升到全国高职院校最有竞争力800强名单第64名，位居综合性高职院校第24位。

表 1-1 学院主要办学成果一览表

序号	获得国家荣誉及承担项目	
1	荣誉及项目积累	中国特色高水平高职学院建设单位
2		全国高等职业院校服务贡献50强
3		全国高等职业院校国际影响力50强
4		亚太职业院校影响力50强
5		全国职业院校教学管理50强案例
6		全国职业院校学生管理50强案例
7		全国创新创业典型经验高校50强
8		产教融合50强
9		世界竞争力50强
10		治理体系建设案例50强
11		国家级高技能人才培训基地
12		教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目建设学校
13		第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位
14		教育部首批职业院校校长培训培育基地
15		国家优秀骨干高职院校
16		国家第一批节约型公共机构示范单位
17		全国黄炎培职业教育优秀学校
18		国家第三批政府主导型双创实践育人基地

序号	获得国家荣誉及承担项目	
19		焊接技术与自动化专业国家职业教育教学资源库建设单位
20		国家首批百所现代学徒制试点单位
21		教育部首批有色金属行业职业教育“走出去”试点单位
22		教育部职业院校教学工作诊断与改进试点单位
23		全国高职高专师资培训基地
24		国家老工业基地产业转型技术技能人才二元培育改革试点单位
25		外交部教育部中国-东盟教育培训中心
26		教育部和财政部优质省级职教师资培养培训基地
27		全国职业院校装备制造类“机电一体化技术”专业示范点
28		中国注册会计师协会“会计工厂”产教融合试点单位
29		教育部华航唯实、ABB、新时达工业机器人领域职业教育项目合作院校
30		黑龙江省高水平高职院校建设单位
31		黑龙江省高等职业院校高水平骨干专业建设项目 4 个
32		黑龙江省首批深化创新创业教育改革示范院校
33		黑龙江省高技能人才培训基地
34		黑龙江省学生资助工作典型单位
35		黑龙江省文明单位标兵
36	教学 成果奖	国家级 2 项
37		省级特等奖 1 项、一等奖 10 项、二等奖 10 项
38	大赛获奖	国家级大赛获奖 114 项
39		国际大赛获奖 61 项

## 1.1 办学定位

学院以创建中国特色高水平职业院校为目标，将办学思想定位为有限的学历教育，无限的社会服务，教学与服务并举；将培养目标定位为职业道德高尚、职业素养优良、专业理论扎实、职业技能高超、具备创新创业能力的高素质技术技能人才；将办学模式定位为特色教学工场模式；将校园文化定位为以黄炎培职业教育思想为引领，有机融合地域产业文化精神、企业家精神及创业文化、现代大学精神和制度文化。以做乐业之子为校训，倡导德高、善教、会做、能研发的教风，自律、乐学、善思、会创造的学风和自律、规范、精进的校风，定位并培育以工为主、综合发展、开放办学、服务地方的办学特色。到 2025 年，高质量建成中国特色高水平高职学校。到 2035 年，建成哈尔滨职业技术大学。

## 1.2 发展规模

学院占地面积 111 万平方米，建筑面积 29 万平方米。现有固定资产总值 8.44

亿元，其中，教学仪器设备总值 3.32 亿元，图书总量 225 万册。设有机电工程学院、现代服务学院、会计金融学院、电子与信息工程学院、建筑工程与应急管理学院、艺术与设计学院、汽车学院、医学院、国际学院、创业学院、社会服务学院、培训学院共 12 个二级学院，马克思主义学院、公共基础教学部、体育教学部共 3 个教学部及尚志、双城、五常、呼兰共 4 个创新学院。学院设有智能装备制造类和现代商贸与服务类 2 个中特高项目国家级重点建设专业群，以及和新一代信息技术、土木建筑、应急管理、新能源机车技术、现代设计、生态康养医护类 6 个省级高水平专业群，专科专业 48 个，高职与本科应用型人才贯通培养试点专业 4 个，现有专任教师 559 人，高级职称以上 267 人，占比 47.76%，现有高职在校生 15520 人，高本贯通在校生 232 人，在校生规模自 2015 年以来一直稳定在一万以上。

表 1-2 2017-2020 年学院办学规模基本情况统计表

年份	占地面积 (平方米)	专科 招生专业(个)	在校生数(人)	高本贯通 招生专业(个)	在校生数(人)
2018	1110000	50	10749	—	—
2019	1110720	51	14608	—	—
2020	1110720	49	13249	—	—
2021	1110720	48	15520	4	232

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台及招生就业处统计

## 2 学生发展

### 2.1 生源结构

#### 2.1.1 生源规模

近年来，学院致力于创新发展，建设产学研用一体化职教园区，打造智能教育工场，积极落实“六稳六保”任务，矢志不移抓招生促就业，实现了人才培养扩规模和保质量同步进行。理科省内最低录取线 313 分，高出本科线 12 分。学院 2021 年招生专业 48 个，招生报到数为 4206 人，相比 2019 年多 378 人，增长了 9.87%。外省录取数和招生规模均创历年新高。

表 2-1 2019-2021 年哈尔滨职业技术学院全日制招生录取与报到情况统计表

年份	计划招生数	录取数	报到数	报到率
2019 年	4790	4124	3828	92.8%
2020 年	8596	7976	6283	78.79%
2021 年	4920	4439	4206	94.75%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 2.1.2 生源结构

##### 2.1.2.1 多种招生方式结合

学院继续深化招生模式改革，2021 年招生方式是高考招生、单独招生、中高职贯通招生、扩招专项招生等方式相结合，生源规模不断增大，生源质量不断提升。招生录取线连续五年在省内同类院校保持第一；单独招生采用“自主命题考试+面试”形式，将综合素质评价纳为主要参考因素；扩招专项招生综合考虑不同生源群体特点和受教育状况采用综合素质测试、结构化面谈等多套考试方案。从源头上保障了人才培养的针对性和适应性。

2021 年计划招生包含三种方式，其中高考招生计划数占比 24.2%，单独招生计划数占比 50.65%，扩招专项计划数占比 25.33%；单独招生方式仍是学院主要招生方式，扩招比重持续减少，招生计划结构不断优化。

表 2-2 2019-2021 年哈尔滨职业技术学院计划招生方式情况统计表

年份	高考招生数	单独招生数	扩招专项
2019 年	1431	2693	4004
2020 年	2220	2700	3000
2021 年	1423	3000	1500

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台及学院招生就业处统计

##### 2.1.2.2 扩招专项招生推进

学院积极响应国务院高职百万扩招号召，扩招计划招生 28 个专业，三个批次计划共计招收 6550 人。2019 年 3 月，国务院《政府工作报告》提出，高职院校扩

招 100 万人。学院在黑龙江省教育厅和哈尔滨市委、市政府大力支持下，高度重视、积极响应、深入调研、创新推进，超额完成招生计划，共招收 4004 人，完成率 168%。2020 年扩招专项共招收 697 人，完成率 92.99%。2021 年扩招专项共招收 1500 人。学院坚决贯彻教育部“标准不降”“模式多样”的具体要求，创新实施精准育人人才培养模式，很好地完成了招生和育人任务。

**表 2-3 2019-2021 年哈尔滨职业技术学院扩招专项招生录取与报到情况统计表**

年份	计划招生数	录取数	报到数	报到率
2019 年	5050	4096	2666	65.09%
2020 年	1500	697	697	100%
2021 年	1500	1500	1500	100%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 案例 2-1 三精·五环 分类教学 精准育人 全面提升扩招类别人才培养质量

《国务院政府工作报告》中明确提出要“鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考”，2019-2021 年高职院校要持续“大规模扩招 100 万人”。2019 年 4 月，国务院常务会议讨论通过了《高职扩招专项工作实施方案》，中央和地方相关部门两级联动，单列计划招收退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体。同年 12 月，教育部办公厅印发了《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》，明确指出“扩招学生的教育教学管理，要坚持标准不降、模式多元、学制灵活的原则，坚持因材施教、按需施教，充分挖掘学生特长潜质，实现学生宽进严出、高质量就业。”学院作为国家骨干高职院校和国家“双高计划”建设院校，具有为地方经济提供高水平技术技能人才的担当精神和优质教育资源建设的引导能力，在黑龙江省教育厅和哈尔滨市委、市政府大力支持下，学校面向社会广泛动员，共计录取扩招学生 4794 人。学生生源结构更加多元，年龄跨度大、学生发展需求更加多样，对扩招学生教育教学管理工作提出了新挑战、新要求。在此背景下，学院为扩招学生量身定制人才培养方案，以“提升职业素质、锻造技术技能、培养工匠精神”为导向，精准发力、分类教学、靶向培养，有效提升了教育质量、切实保证了质量型扩招。

在学校“三精·五环、分类教学、精准育人”的人才培养模式指导下，扩招教学所取得的成果均具有较强针对性和实用性，具备较好的借鉴价值和指导意义。



图 2-1 三精五环模式

人才培养质量高。实施精准育人，学生学习热情高涨，很好地保证了人才培养质量。学生平均到课率为 83%，部分专业到课率达 100%。学生普遍反映，学校在课程设计、教学方式组织上能够充分考虑到学生的实际需求，针对性强，真正保证了学有所成、学以致用。



图 2-2 学府一期扩招学生“哈职工匠杯”技能大赛

管理制度创新突破。学校在创新实践过程中形成了专项扩招精准育人人才培养手册等 7 项管理制度、扩招专业人才培养方案的指导意见等 6 项教学实施文件、集中授课教学进程表等代表性过程性文件 6 类。

扩招教学资源更加丰富。为了更好地满足扩招教学需求，学校开发扩招类教

学平台 1 个，建设《会计综合实训》《Java 项目实战》等 13 门省级精品在线课、《汽车维修与保养》《餐饮服务与管理》等 64 门校级精品在线课，开发校本教材及活页式手册 78 本。

学校通过丰富学校办学形态、优化学校人才供给和产业人才需求匹配度，为哈尔滨经济发展培养了大批适应区域经济和社会发展需要、综合素养高、具有工匠精神的技能型人才，为助力地方产业转型升级作出新贡献。办学效果得到了黑龙江省教育厅和哈尔滨市委、市政府的充分肯定。成果已在黑龙江省内高职院校试点应用、广泛推广。孙百鸣教授代表学校到吉林省交流扩招教学经验，吉林省教育厅实地调研学院扩招工作，并建议推广学院扩招办学经验。

2019 年新华社瞭望周刊、今日头条、黑龙江日报均对学校扩招专项工作做了专题报道。因学院扩招人才培养做法先进，学校总结提炼的典型材料入选教育部职业教育与成人教育司组织征集的 47 个有关典型经验，并在中国高职高专教育网全文展示、宣传推广，供有关高职院校参考。

2020 年中国教育电视台直播节目连线哈职，介绍扩招情况。该节目在中国教育电视台一频道(CETV1)、中国教育网络电视台、长安书院 APP、“中国教育电视台”官方微博、学校抖音平台等十余家平台进行了直播。

## 2.2 在校体验

党的十九大以来，学院深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作重要论述和系列重要指示要求，把教育摆在优先发展的战略位置，强措施、补短板、提质量、加快推进教育现代化。学院以强化立德树人为根本，着力构建育人体制机制，将职业道德和工匠精神融入教育教学全过程，建立智能教学工场，充分发挥各类服务岗位的育人功能，创新了“五位一体”的育人模式，实施教书育人、心理育人等七个育人工程。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，实现各项育人工作的协同协作、同向同行、互联互通。真正把各项工作的重音和目标落在育人效果上。

### 2.2.1 素质养成育人

构建中国特色的素质教育育人体系是当前发展学校素质教育的重要课题。按照国家教育部以“立德树人”为根本任务的教育思路，紧紧围绕学院中特高建设工作，以培养职业道德高尚、职业素养优良、专业理论扎实、职业技能高超、具备艰苦创业精神的高素质技术技能人才为总体目标，结合高职院校学生特点构建并实施新时代发展素质教育的学校育人体系，成为品牌学校发展素质教育的典型范例。

#### 2.2.1.1 思政教育育人

学院党委将思想政治理论课建设工作纳入到十四五规划和中特高建设重点项

目，全面加强立德树人根本任务的主阵地建设，做到建设目标明确、建设内容丰富、投入力度更大，思政教师队伍得到进一步的补充，主阵地建设得到了充分的保障。按照 1:350 比例配齐专任教师队伍，形成了较为完善的专兼职思政课教师队伍；积极开展思政课互联网+建设，充分发挥思政课立德树人主阵地作用。

认真落实习总书记思政课“六要”、“八统一”要求，贯彻执行教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新》和《深化新时代黑龙江省学校思政课创新创优行动方案》文件精神，积极开展面向新技术变革的思政课教学改革创新工作。

在疫情防控期间，努力化危为机，通过多轮教学实战演练和一对一对接式培训解决每个老师遇到的技术障碍，实现了全体教师开展线上直播教学工作的要求，顺利完成了 8000 多名全日制学生和 2000 多名扩招生的线上教学任务，教师信息化教学能力大幅提升。将学院思政课教学信息化建设工作向前推进了 3-5 年的水平。打造线上思政微课堂对学生开展广泛的抗疫宣传和爱国主义教育，取得良好的效果。新技术应用使思政课堂教学更加生动，更加贴近学生的认知习惯。

思政课结合新技术积极开展体验式课堂教学改革，课堂教学效果良好，学生满意度三年来一直稳定在 95%以上。在加强主阵地建设的同时，学校成立了思想政治教育研究中心，被省教育厅推荐为教育部思政精品建设候选项目。课程思政工作成果凸显获批教育部课程思政示范中心，形成了思政课程与课程思政同向同行的良好育人局面。

### 案例 2-2 一体双融三模四建 课程思政建设出实效

2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话时强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”2020 年 5 月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》强调“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂”。

自骨干校建设以来，哈职院在核心课程改革工作中，始终强调所有课程要坚持“育人为本、德育为先、全面发展、奠基终身的育人理念，要以学生为中心，培养其良好的学习目的、情感态度、意志品质等个性特征并将知识、能力、素质目标相互统一，在达成知识、能力目标的同时完成对学生素质培养，从而进一步提升人才培养质量。”为近年来的课程思政建设工作打下了坚实的基础。

## 龙江高校思政行 | 哈职院：“三全育人”推进课程思政建设构建大思政格局



东北网

发布时间: 20-12-01 13:17 | 东北网官方帐号

**东北网12月1日讯**(记者 许诺 王春颖)日前,“龙江高校思政行”全媒体宣传活动正式启动。由中央广播电视总台、光明日报等十余家中央和省级主流媒体采访团,走进哈尔滨职业技术学院,集中宣传展示思想政治方面取得的新突破、新成效、新经验。



### 作者最新文章

能见度太低! 出行“雾”必注意安全!

同心战“疫”,文明有序! 哈尔滨全员核酸有序进行!

牡丹江市秋收生产基本结束

### 相关文章

环境差得不行,工资也少得可怜,“大国工匠”还能撑多久?



学校校长汇报白己对课程建设的

图 2-3 东北网新闻报道

### 1) 课程育人功能大幅提升

学校课程思政建设工作启动以来,共开展 513 门课程的思政改革,其中校级示范 90 门。2020 年,我校被评为省级课程思政建设示范高校、3 门课程被评为省级课程思政建设示范课程,2021 年获批立项教育部课程思政教学研究示范中心。

### 2) 师资队伍建设成效显著

利用教师岗前培训、专题培训、专题研讨、集体备课等多种措施,提升教师的课程育人能力和意识,校内打造思政教学名师 5 位、教学团队 5 支,示范引领;获批省级课程思政教学名师 1 位、教学团队 1 支。2021 年 7 月,在黑龙江省高等学校课程思政建设工作推进会议上,我校教师杜丽萍受邀担任黑龙江省高等学校课程思政建设专家委员会副主任委员。

### 3) 学生培养成效显著提升

经过几年课程思政建设工作,哈职院学生的思政素养明显提升,2020 年抗击疫情期间,多名毕业生驰援武汉或在居住地参加抗击疫情工作,在社会上产生了积极的影响。

### 4) 引领示范作用愈加明显

2021 年 9 月,全国职业院校装备制造大类课程思政集体备课会议会上,哈职院副校长孙百鸣对如何有效推进课程思政等问题进行的探讨与解答,并对哈尔滨职业技术学院“一体双融三模四”课程思政建设模式进行了详细介绍。杜丽萍老

师围绕课程思政建设进行集体备课与教学展示，让教师更加明确如何将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，如何做好“主力军”，建好“主战场”，用好“主渠道”。全国职业院校线上线下共有 3000 余人参与了本次集体备课，线上观看次数达到了 6000 余次。

2020 年 11 月，由中央广播电视总台、光明日报等十余家中央和省级主流媒体采访团，走进哈职院，集中宣传展示思想政治工作方面取得的新突破、新成效、新经验。相关新闻“哈职院：‘三全育人’推进课程思政建设构建大思政格局”在东北网、网易新闻、极光新闻、今日头条、腾讯新闻等多家主流媒体进行报道。

### 2.2.1.2 心理辅导育人

学院始终高度重视心理健康工作的育人作用，将心理健康工作纳入思想道德教育的重要内容。形成了心理教学、心理活动、心理咨询、预防干预、网络平台“五位一体”的心理健康教育工作格局和关注心理，关注健康，关爱生命，守住生命的红线，提升心理品质的绿线的三关两线的心理工作标准。学院开展心理健康阳光工程项目建设，获批教育部高校思想政治工作精品建设项目。通过建设与第一专科医院合作成立了校医心理健康工作联合体、成立了二级心理健康工作站，投入 200 多万元改善了心理健康工作环境设施，提供充足的专项经费对专任教师专业能力培训进行保障等，大幅提升了学校心理健康工作条件。

表 2-4 2018-2020 年度哈尔滨职业技术学院学生心理普查统计表

时间	心理普查学生数	建立心理档案人数
2019 年	3339 人	3560 人
2020 年	4292 人	4449 人
2021 年	5252 人	5252 人

数据来源：哈尔滨职业技术学院马克思主义学院自查统计

表 2-5 2018-2020 年度哈尔滨职业技术学院学生心理普查统计表

时间	个体心理咨询人次	团体咨询人次
2019 年	650 人	1020 人次
2020 年	607 人	120 人次
2021 年	970 人	120 人次

数据来源：哈尔滨职业技术学院马克思主义学院自查统计

同时，积极开展职业心理素质教育的研究和探索，设立了校级课题与二级学院专业教育合作开展研究。心理健康工作在育人工作中的重要性得到广泛的共识，是我校思想政治教育的重要内容，职业心理素质培育逐渐成为我校心理健康工作的新亮点。

2021 年参加学院举办的 525 心理健康月活动共 5252 人，比 2019 年增加了 1692 人，增长了 47.53%；在全校师生做好疫情防控的前提下，创新模式和方法，采取线上线下相结合的方式，举办心理主题讲座 900 场，比 2019 年增加了 100 场。

表 2-6 2019-2021 年哈尔滨职业技术学院参加心理辅导活动人数统计表

时间	525 心理健康月活动	世界精神卫生日宣传活动	大型讲座
2019 年	3560 人	3560 人	800 人
2020 年	3530 人	4449 人	1087 人
2021 年	5252 人	5252 人	900 人

数据来源：哈尔滨职业技术学院马克思主义学院自查统计

为了能更全面地认识新生的基本身心状况，向新生提供更多合适他们自身特点的活动及成长计划，每年为新生进行心理健康普查，并依据排查结果提供个案咨询，有效防范心理危机事件的发生。

### 案例 2-3 构建心理育人体系 助力学生健康成长

哈尔滨职业技术学院党委将心理健康教育纳入思想政治教育的重要内容常抓不懈，大学生心理健康工作始终坚持知、体、训、咨四位一体教育教学方式开展工作，强化大学生在校期间的学习体验，形成了“三关两线”心理育人体系和“1+3+X”创新教学模式。针对高职学生特点首创模块整合疗法探索出“对抑郁状态者心理辅导的独特技术路线”。秉承有限的学历教育无限的社会服务的职教理念坚持不懈开展社会服务，获得社会广泛认可。以科研促教学，科研成果丰富。注重教学能力培养，在国家和省级教学比赛中多次获奖。心理健康工作被列入教育部高校思想政治教育精品建设项目。

一是学校党委始终将心理健康教育作为思想政治教育的重要内容建设，在国家骨干高职院校建设和中特高高职院校建设中均列为重点建设任务。重视心理健康专业教师的专业能力培养，同时将思想政治辅导员纳入心理健康专业教师团队参加专业培训和管理，形成梯队式心理健康工作队伍结构。不断加大投入改善工作条件。提供充足的专项资金用于专任教师学术交流，鼓励教师积极开展教学科研工作，校内一级课题享受省级课题待遇。

二是“三关两线”的育人传统，将心理育人工作从预防问题转变到提升心理品质的思路，在黑龙江民族职业学院、哈尔滨铁道职业技术学院等部分兄弟院校进行了经验分享，获得专业同行的一致认可。

三是“1+3+X”教学模式可以针对高职学生的特点有针对性制定教学解决方案。知、体、训、咨四位一体的教学方法增强了学生的学习体验，提高学生的学习兴趣，提升了学生的学习效果。同时也提高了教师的授课能力和专业水平。在当地其他高职院校进行授课展示获得好评。在“黑龙江省高校学生心理健康教育工作现场推进会”上我校党委书记以“创新课程结构模式，提升心理育人成效”为题向全省高校进行心理健康工作经验介绍。

四是哈尔滨职业技术学院心理健康教育工作体系具有鲜明的高职教育特点，阳光育人工程获批教育部高校思想政治教育精品建设项目，对其他高职院校有较好的借鉴推广意义。



图 2-4 哈尔滨职业技术学院学生参加心理主题活动，进行角色扮演

### 2.2.1.3 传统文化育人

学院充分发挥文化素质教育职能作用，深入贯彻落实党的十九大精神和全国高校思想政治教育工作精神，以立德树人为根本，以服务于德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才培养为目标，在中国传统文化传承与创新上进行研究探索与教育实践，发挥育人实效。

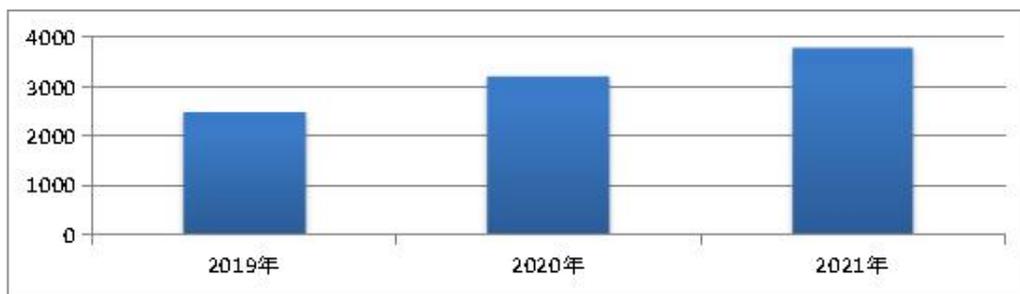


图 2-5 近三年文化素质课程学习人数情况统计表

(此数据来源：学院公共基础教学部自查统计)

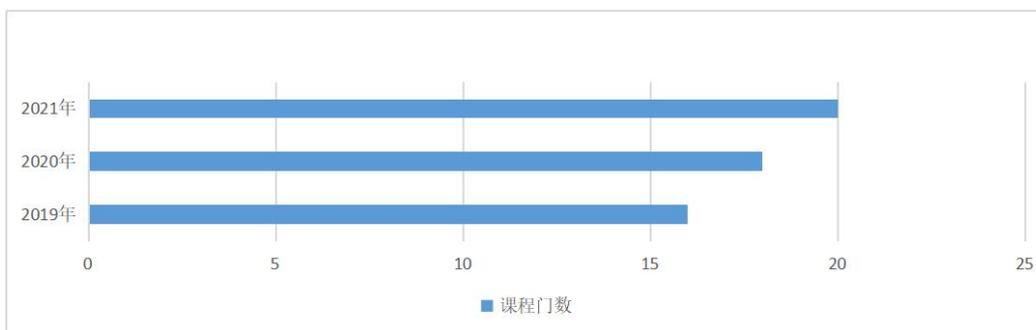


图 2-6 开设中国传统文化课程门数统计

(此数据来源：学院公共基础教学部自查统计)

以核心课程为主干，构建优秀传统文化课程体系。公共基础教学部先后开设《中国传统文化》《中国工匠文化》《中华经典诗歌鉴赏与诵读》《书法鉴赏》

《软笔书法入门》《中华技艺——剪纸入门》《让生活美一点——花艺入门》等十余门中华优秀传统文化类课程，为学生提供丰富选择，使之成为提升学生人文素养和优秀传统文化素养的重要载体。充分发挥文化育人课堂主渠道作用。公共基础课教学满意度调研大一课次 195 次，满意度 98.56%、调研大二课次 168 次，满意度 98.57%。

为充分发挥传统节日厚植家国情怀、培育精神家园的重要作用，按照《学校 2021 年“我们的节日”主题系列活动方案》整体部署，学院以元宵节、清明节等中华民族传统节日为契机，开展“经典诗词赏析”活动并在学院抖音号推出，弘扬中华民族古典诗词文化，传承中华民族精神力量。



丰富校园文化活动，展现学生新风采、新风貌，举办以弘扬爱国主义精神为主题的硬笔书法大赛。通过开展诵写讲大赛、书法展、主题征文等中华优秀传统文化系列活动，让学生了解、熟悉、热爱中华优秀传统文化，增强民族自豪感和文化自信。



图 2-7 2021 哈尔滨职业教育活动周传统文化志愿服务

通过在 2021 哈尔滨市职业教育活动周期间，积极参与“走进校园、走进企业、走进社区”系列主题活动，发挥学科优势，插花、剪纸、手工编织等技能指导和茶文化咨询，开展志愿服务活动，为群众办实事濡养性情，滋润心灵，弘扬中华优秀传统文化。

### 2.2.1.4 基础素质养成教育育人

2021 年，学院青年学生在学校党委的正确领导下，树立正确的世界观、人生观、价值观，刻苦学习，勇于探索，争做新世纪的合格大学生，涌现出一批政治进步、学习刻苦、成绩优异的学生干部、学生和学风严谨求实、班风文明健康的优秀班级。为了表彰先进，树立典型，严格按照国家教育部相关政策和各项评定奖励比例标准，秉持公平、公正、公开的原则，共评优秀毕业生 113 名、优秀学生干部 315 名、优秀学生 603 名、优秀班级 74 个、优秀晚自习班级 31 个。

依据《哈职院基础素质养成教育课程授课及听课管理制度》的要求，在校领导的支持和全体辅导员的共同努力下，完成 2021 级 5300 余名新生入学教育、安全教育、守纪教育、健康教育、等多项基础素质养成教育；完成部分 2020 级学生文明礼仪与职场礼仪教育和体验式拓展训练、沙盘训练工作。组织成立素质教育辅导员工作室、教研室，组织辅导员骨干进行素质教育系列课程建设、统筹分工，全面开展实施我校大学生素质养成教育工作。

### 2.2.1.5 文体活动育人

#### 1) 社团活动育人

全面开展社团建设，深化第二课堂教育，全面提升学生综合素质。截止 2021 年 11 月，学生社团达到 77 个，同比增长 2.6%，涉及体育类、艺术类、学术类等方面，参与人员 5023 人，同比成长 5.5%，2021 级新生基本都加入社团参与活动。

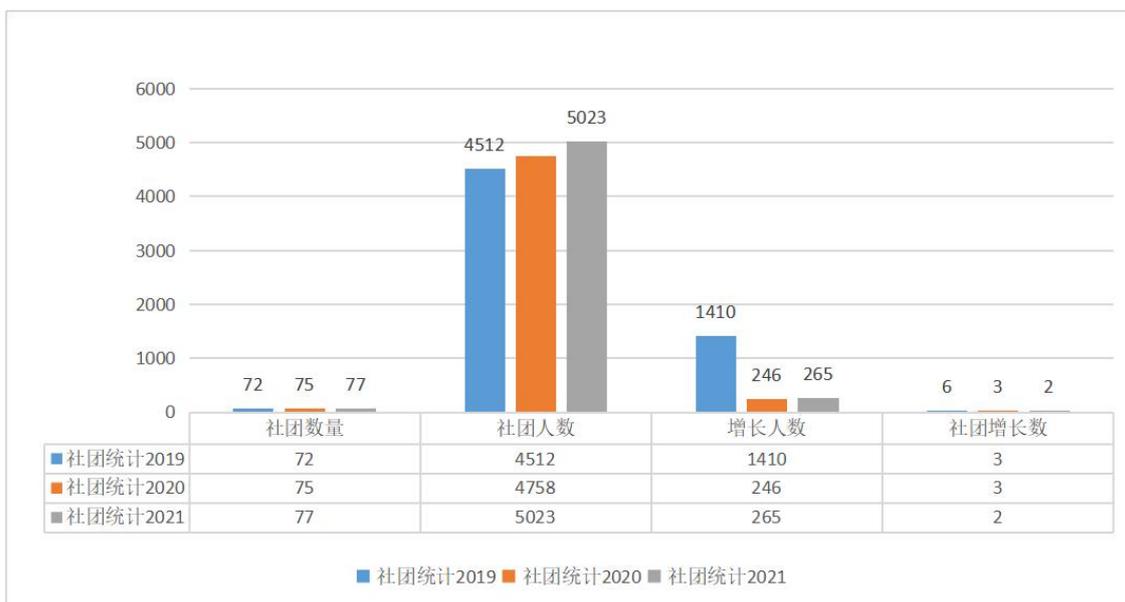


图 2-8 社团统计表

(数据来源：学院团委自查统计)

#### 2) 志愿服务实践活动育人

以学生青年志愿者协会为总揽，建立一支数量稳定在 350 人的校级志愿服务队伍。通过开展净化学习实训场所、整理舍务内务、美化校园环境，义务劳动、结对帮扶、爱心奉献、环保行动、光盘行动、绿色出行、垃圾分类、节水节能等实践活动，培养学生良好的学习和生活习惯，使志愿服务工作常态化。我院青年

志愿者为哈尔滨市各大型活动提供志愿服务，均受到上级部门一致好评。全年开展各项志愿服务活动 293 次，累计服务总时长 44931 小时。



图 2-9 参加节能减排宣传



图 2-10 无偿献血服务

### 2.2.1.6 资助育人

高度重视家庭经济困难学生的资助和育人工作，建立了覆盖学生从入学到毕业全过程、从学习到生活全方位的资助体系，使资助工作规范化、制度化、常态化，有效落实“不让任何一名学生因家庭经济困难而失学”的资助初心和“立德树人”的育人使命，为家庭经济困难学生成长成才提供了强有力的保障。近三年实施的资助情况如下：

表 2-7 学院近三年资助情况统计一览表

年份	单位	国家奖学金	国家励志奖学金	国家助学金	国家助学贷款	校内奖助学金	勤工助学	社会资助
2019	金额	14.4	149.5	795.13	716.35	163.91	16.39	52.45
	人次	18	299	2428	969	4613	87	1366
2020	金额	13.6	234	2086	491.67	170.892	4.28	39.54
	人次	17	468	638.38	668	5519	56	10027
2021	金额	12	234	2000	656.66	85.25	12.25	25.6
	人次	15	230.5	310.65	816	2125	137	256

数据来源：学院学工部统计。金额单位：万元

学院贫困助学工作在资助政策上立足解决经济困难，在资助形式上既强化精准又注重保护学生，在资助内涵上切实做好资助育人工作，围绕立德树人根本任务，更新理念，拓展功能，创新方式，为贫困学子在求学道路上保驾护航的同时，培育受助学生的思想品德、创新精神、实践能力和人文素养，促进学生全面发展。

### 案例 2-4 资助育人践初心 职教赋能提内涵

为践行党和政府“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺，确保家庭经济困难学生顺利入学并完成学业，学校关爱贫困学子，健全家庭经济困难学生的资助政策体系，通过国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、新生入学资助、勤工助学、补偿代偿、“绿色通道”、教育发展基金、特困毕业生求职补贴、校级奖助学金、临时补贴等多种资助并举的方式，帮助贫困学生解决学习和生活上的困难。以围绕立德树人为根本任务，全面推动和深化资助育人工作，丰富学生资助工作内涵，加大贫困学生能力素养培育力度，为全面提高学校育人质量提供坚实保障。

#### 1) “八位一体”资助体系强基固本

从入学“绿色通道”到毕业生求职补贴，从学费缓交到学费补偿代偿，从奖励优秀、补助贫困到勤工助学，从全额无息贷款到全员投保意外险。学校建立了“奖、助、贷、勤、缓、补、偿、险”八位一体的资助体系，全过程、全方位、全覆盖的将教育与精准资助联动实施，切实解除贫困学生的后顾之忧。

#### 2) “三精”资助模式优化水平质量

形成了以国家为主、学校为辅、社会为补的精准资助、精准帮扶、精准育人资助模式。学生在学校资助政策的扶助下，勤奋学习，努力提高综合素养，就业用人单位满意度达 98%以上。

#### 3) “绿色通道”助力学生零障碍入学

近三年，累计 200 余名贫困新生通过“绿色通道”入学，减少贫困新生入学初期的经济和生活压力，无贫困学生因家庭经济困难辍学、失学。

#### 4) 多维发力构建资助育人新格局

联动心理育人、管理育人形成多元育人格局，资助育人成效显著，学生诚信意识明显增强，促进学校助学贷款工作的良性发展。受助学生毕业后积极支援边疆、基层建设，在各地各条战线上积极进取，立功获奖、受到表彰。学生从“受

助”转化到“助人”，在疫情防控工作中，在各地以各种形式积极参与志愿服务，获得社区、乡镇及社会组织好评。



图 2-11 国家奖学金获奖学生担任“学生资助宣传大使”到母校宣传

### 2.2.1.7 运动育人

按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的文件精神，学院高度重视并全面开展体育教学、阳光体育活动、体育社团、竞技比赛等多种形式的全员健康工程。开设篮球、足球、乒乓球、羽毛球、排球、沙滩排球、滑冰等 16 门选项课程；先后成立体育类社团 15 个；成立篮球、足球、排球、体育舞蹈等 14 支学生运动队，每年举行春秋两次田径运动会、冬季冰上运动会；阳光体育系列活动累计达 20 余项，学生参与人数占在校生 95%以上，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，极大丰富了学生校园文化生活。



图 2-12 哈尔滨职业技术学院第二十届田径运动会



图 2-13 哈尔滨职业技术学院第二十届田径运动会跑步比赛



图 2-14 哈尔滨职业技术学院第二十届田径运动会拔河比赛

### 2.2.1.8 书香育人

图书馆现有馆藏纸质图书 107.00 万册，2021 年购进新书 4.85 万册，剔旧图书 4.8 万，生均图书 80 册，订阅纸质期刊 300 种。疫情期间通过线上荐购图书优化馆藏文献结构，更切实贴合我院学科建设与师生阅读需求。图书馆还开展了丰富多彩的文化活动，让师生走进图书馆、利用图书馆，充分发挥图书馆人才培养、文化育人的教育阵地作用。

表 2-8 2019-2021 年图书馆各项指标综合对比

指标 \ 年份	2019 年	2020 年	2021 年
到馆人次 (万人)	33.3380	8.3758	19.0095
馆藏量 (万册)	92.50	107.00	107.00
借阅量 (万册)	3.9537	1.1092	3.6968
生均图书 (册)	87	80.4	80

数据来源：学院图书馆自查统计

## 2.2.2 技术技能育人

技能大赛是我院广大师生展示风采、追梦圆梦的广阔舞台，是提升我校影响力的重要途径，在培养和选拔高水平技术技能过程中发挥了重要作用。学院初步建成“锻造新时代工匠人才”培养体系，以技能大赛为载体，构建工匠人才成长路径。在各二级学院开展“院院有比赛、层层有选拔”的第二届工匠节活动，根据专业发展和比赛需要组建训练小组，进行技能训练、选手选拔、赛前集训、组织参赛。充分发挥技能大赛对职业教育“竖旗、导航、对标、催化”的作用，结合学院学生技能大赛管理制度，完善四级卓越工匠人才技能大赛成长评价体系。

自 2019 年以来，学院投入 1100 多万元用于购买技能大赛设备、承办和参加各级各类赛事以及对获奖师生进行奖励。3 年来共承办各级各类学生技能大赛 40 余项、参加技能大赛 160 多项，获得各级别奖项 214 项。教师指导竞赛能力和学生参赛水平的迅速提升有力促进学校了人才培养模式创新和人才培养质量的提高，同时也助推产教融合、校企合作向纵深发展。

表 2-9 获奖情况统计表

获奖时间	国家级和国家教指委、行业协会级			省级和省教指委、行业协会级		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2019 年	8	15	14	25	32	19
2020 年	1	0	3	5	3	1
2021 年	1	0	6	22	31	28
合计	10	15	23	52	66	48
总计	214					

## 2.2.3 职业发展育人

### 2.2.3.1 1+X 证书

学院不断完善内部管理体制和运行机制，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，将 1+X 证书制度与国家“双高计划”、提质培优计划等重点项目相结合，与领先企业合作，深化技术技能人才培养培训和评价改革，积极开展 1+X 证书制度试点，探索“学历证书+职业技能等级证书”融通，将职业技能等级标准融入人才培养方案；建立“学分银行”，实现学习成果可查询、可追溯、可转换，构建人才评价新体系。

2021 年学院共申报并获批 58 个职业技能等级证书试点，涵盖首批证书 7 个，二批证书 8 个，三批证书 25 个，四批证书 15 个，为省内申报证书最多的院校，参与试点专业 53 个，专业覆盖率 100%，获批省级 1+X 证书管理办公室 13 个。

2021 年度培训学生 3000 余人。共获批考核站点 30 个，截止目前，参与考核学生 376 人。

通过 1+X 证书制度试点工作，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

### 2.2.3.2 创新创业

#### 1) 搭建智能数据平台，教育管理服务精准高效

学院紧密围绕新时代智能化教育教学和智慧化管理服务要求，加强创新创业教育教学和管理服务领域对信息化技术手段的运用，创新打造集课程教学、就业创业精准服务等智能平台于一体的“职业发展与就业创业教育管理服务体系”，力促就业和创业教育教学和管理服务的智能监测、量化考核，精准筛选、针对指导，长效激励、深化递进，实现教育指导和管理服务工作的针对性更强、帮助性更大。学院依托智能课程教学平台，体系化、进阶式加强创新创业理论教学，推进教学实施、教学管理、教学评价信息化。搭建就业创业混合互动教学平台，全面增强课堂教学效果；建设就业创新创业课程资源平台，自主开发大学生创新创业基本能力训导在线开放课程，充分满足学生自我“充电”需要。同时，学院以智能就业创业服务平台为媒介，跟踪式、全程化畅通指导渠道。实施毕业生就业创业服务“四个一”工程，实现就业派遣“一站式”办理，就业创业指导“一体化”服务，就业创业困难“一对一”扶持，就业创业能力“一贯式”培养。借助黑龙江省教育厅就业创业指导服务中心资源，搭建“互联网+”精准就业创业服务平台，联通课程教学、实习就业、创新创业等多个管理模块，促进数据融通，为智能管理、精细服务、科学决策、及时整改提供数据支撑。

#### 2) 建设师生共创中心，项目成果转化成效显著

学院通过开放校内外专业实训室和大学生创新创业园区为师生创新创业提供科学研究和成果转化条件。一方面，在校内外专业实训室和大学生创新创业园区内预留空间，探索建设“线下师生双创中心”，建设科创工作室，工作室学生科创团队重点承担教师科研立项子任务，或完成合作企业研发项目委托，每一个工作室配备校内专任教师和校外企业导师进行联合指导，直至工作室成长成熟进入到企业孵化阶段；另一方面，探索建设“线上师生双创中心”，实施学生科创项目线上管理，跟踪记录工作室的创新研发过程和项目指导过程，通过数据分析，筛选出科技含量高、市场前景较好、管理酝酿成熟的线上工作室，进入到线下培育和孵化服务环节，实现由科创项目到项目工作室再到孵化企业最终顺利孵化毕业的持续性发展和不间断循环。同时，注重利用信息化手段，有效实现对工作室创新研发和管理运营的过程性监测、及时性预警和针对性介入，针对性提供科技合作、技术转移、科技投融资、知识产权保护等服务，从而帮助和指导学生创业项目和创办企业避免运营风险，降低损失概率，平稳健康成长。2021年度，培育学生创业团队达到881支，其中40个项目进入重点孵化，并推荐到“互联网+”大学生创新创业大赛，获得国家级奖项2项，省级奖项29项，位居黑龙江省同类院校榜首，2021届毕业生创业比率达到5%以上。

排名	学校				总数
1	哈尔滨职业技术学院	5	9	15	29
2	黑龙江农业经济职业学院	3	11	9	23
3	黑龙江农垦职业学院	3	8	11	22
4	黑龙江职业学院	2	4	19	25
5	黑龙江农业工程职业学院	2	6	16	24
6	黑龙江生物科技职业学院	2	6	23	31
7	黑龙江建筑职业技术学院	2	3	18	23
8	黑龙江旅游职业技术学院	1	8	4	13
9	哈尔滨铁道职业技术学院	1	1	16	18
10	黑龙江冰雪体育职业学院	1	3	3	7

图 2-15 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江赛区决赛职业院校奖牌榜  
数据来源：黑龙江省教育厅官方平台公布信息

### 3) 打造智能双创工场，小微企业服务全面升级

为全面提升大学生创新创业服务，学院在大学生创新创业园区基础上升级建设“智能双创工场”，从人员配置、服务内容、扶持力度等方面入手，重点提升职业院校社会服务效能，构建形成链条式孵化服务体系，面向学生创业团队和入孵初创企业提供综合性的、全覆盖的、全过程的孵化服务。“工场”配备专业人员和导师团队，有效协助初创企业和创业项目解决技术攻关、人员聘用、业务推广、员工培训等实际问题，结合入孵企业实际，跟踪式、针对性、点对点提供指导和咨询，使得孵化项目更快地走上市场，促进中小微企业更好地运营发展。“智能双创工场”实施开放式管理，除服务本校师生创业项目和创办企业外，也面向全省符合入孵条件的小型微型科技企业和学生科技类创业团队开放。“工场”内代理记账、法律服务、管理咨询、知识产权保护等孵化服务，面向社会公开招募专业团队与知名企业，由校企双方合作提供。同时，校内招标采购、产品技术服务、售后维护服务等信息同样面向师生创办企业和工场入驻企业公开，激发师生创新创业热情和活力。2019年企业数量62家，总收入2798.16万元，2020年企业数量71家，总收入5766.23万元，2021年企业数量97家。

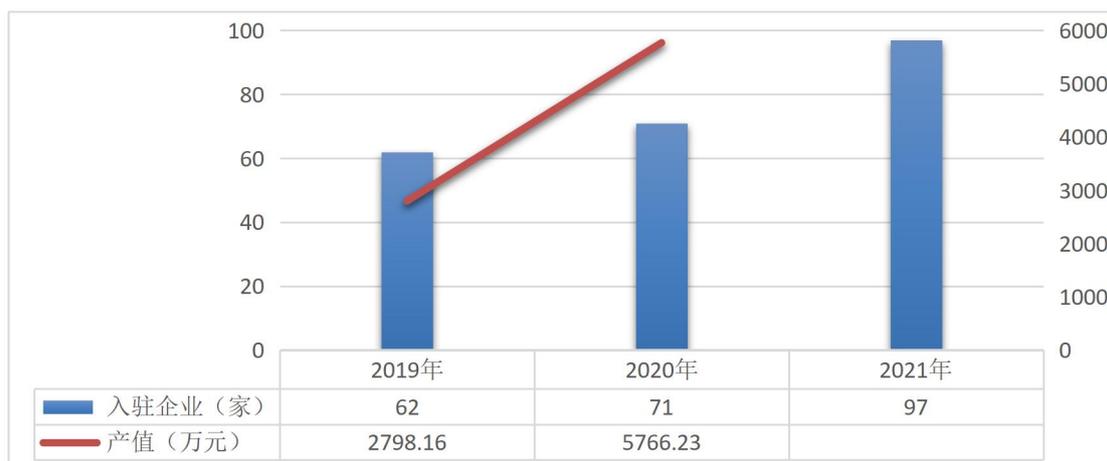


图 2-16 2019-2021 年哈尔滨职业技术学院大学生创新创业工厂入驻企业数量统计图

## 2.3 就业质量

学院始终坚持以促进毕业生优质就业为导向，不断加强就业服务工作体系建设，积极拓展就业市场，努力提升就业指导和服务水平，健全制度、完善体系、科学规划、加强引导、搭建平台、精准对接，真正实现就业工作满足于学生需求，岗位提供与专业设置相贴近，2019-2021 年，为毕业生提供就业岗位 32866 个，企业 976 家。同时，充分发挥社会服务贡献 50 强示范引导作用，2019-2021 年为社会输送优质高职毕业生 10346 人。真正服务于“中国制造 2025”国家战略，主动契合地方行业发展需求。

### 2.3.1 就业率

2019 届毕业生总人数 3545，就业人数 3543，就业率 99.94%；2020 届毕业生总人数 3418，就业人数 2955，就业率 86.45%；2021 届毕业生总人数 3383，就业率 82.4%。如图所示：

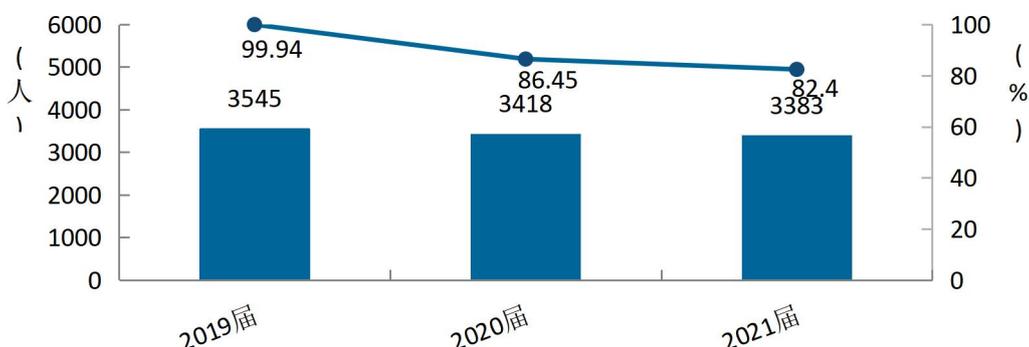


图 2-17 2019-2021 届毕业生总体规模及就业率变化趋势

注：2019 届~2020 届数据来源于黑龙江乐易考教育科技有限公司

2021 届数据来源于麦可思-哈职院 2021 届毕业生培养质量评价数据，下同

### 2.3.2 就业去向及专业相关度

截止 2019 年 11 月底,2019 届毕业生签劳动合同形式就业 83.19%、升学 10.55%、签就业协议形式就业 4.80%、应征义务兵 1.41%、待就业 0.06%。专业相关度 91.98%。

截止 2020 年 8 月底,2020 届毕业生签劳动合同形式就业 0.03%、升学 18.87%、签就业协议形式就业 64.04%、应征义务兵 1.58%、待就业 10.94%、不就业拟升学 2.60%、出国(境) 0.41%、其他灵活就业 1.11%、其他录用形式就业 0.23%、自主创业 0.18%。专业相关度 87.70%。

截止 2021 年 11 月 1 日,2021 届毕业生受雇全职工作 49.1%、受雇半职工作 0.8%、升学 26.8%、应征义务兵 1.2%、待就业 13.5%、不就业拟升学 4.2%、自主创业 2.5%、自由职业 1.9%。专业相关度 64%。

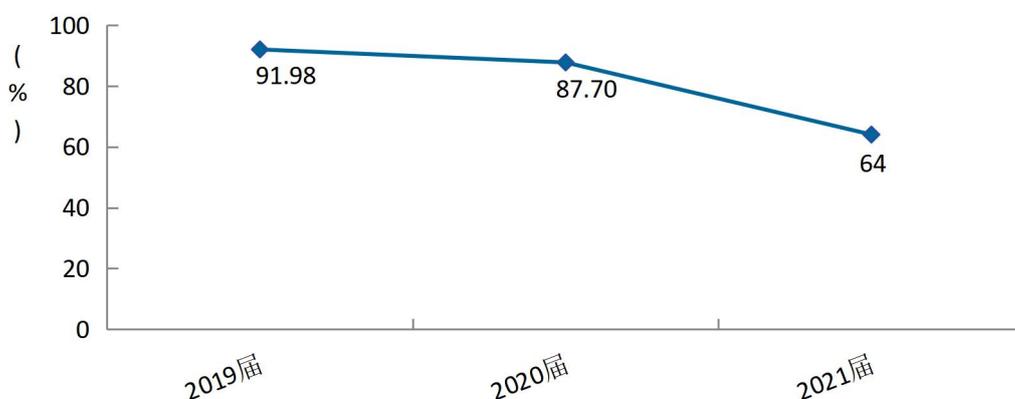


图 2-18 2019-2021 届毕业生专业相关度变化趋势

### 2.3.3 月收入平均值

对比 2019-2021 届毕业生平均薪资,2019 届毕业生平均薪资为 3376.56 元/月;2020 届毕业生平均薪资为 3696.99 元/月;2021 届毕业生平均薪资为 4168 元/月。详见下图:

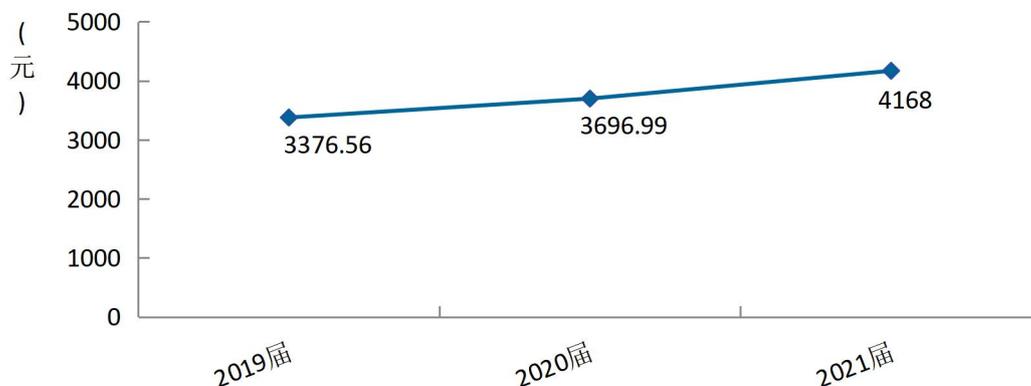


图 2-19 2019-2021 届毕业生薪资变化趋势

### 2.3.4 毕业生满意度

2019 届毕业生对母校满意度 98.87%，雇主满意度 97.06%；2020 届毕业生对母校满意度 98.89%，雇主满意度 97.08%；2021 届毕业生对母校满意度 94%，雇主满意度 97.06%；详见下图：



图 2-20 2019-2021 届毕业生就业满意度变化趋势

就业工作是衡量学院办学水平和教学质量的重要指标，事关学院的生存和发展，我们一定要努力进取、开拓创新，以高度的责任感和强烈的紧迫感为学生服务，促进毕业生顺利就业，实现培养“职业道德高尚、职业素质优良、职业技能高超、具备创新创业能力”的高素质技能人才的目标。

## 3 教学改革

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 专业动态调整

学院实施“以工为主、综合发展”专业建设战略，围绕共建“一带一路”、“中国制造 2025”、“创新驱动发展”、“人工智能”以及“新一轮东北老工业基地全面振兴”等重大发展战略，依托东北抗联精神、闯关东精神、北大荒精神等产业文化背景，持续深化高等教育供给侧结构性改革，全面优化支撑区域发展的专业体系，更好地服务“五大安全”战略和“六个强省”建设需要，学院坚持需求导向，基于行业、产业以及区域的需求合理预测，主动对接新技术、新业态、新模式；秉承特色发展，明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，优化专业布局结构，推动产业链、创新链、价值链有机衔接，完善动态调整机制，按照“改造一批、新建一批、淘汰一批”的思路，确保资源投入的集中度和有效性，持续提升专业内涵，为龙江全面振兴提供精准有效的人才支撑。

2021 年，学院共招生专业 48 个，涵盖了理、工、经、管、艺、医等学科门类；“百万专项扩招”计划在 2019 年 28 个招生专业的基础上，拓宽到涵盖所有二级学院的 42 个专业。为了适应区域经济发展和对接新兴产业发展需求，学院成立“双论证”工作领导小组，对专业进行优化调整，撤销 7 个专业，新增 2 个专业。优化后的专业布局能够为区域发展提供产业急需、技艺高超、国际化高端技术技能人才。

表 3-1 2021 年新增专业统计表

专业名称	对应产业	对应岗位
无人机应用技术	航空、航天器及设备制造	民航通用航空工程技术人员、无人机测绘操控员、民用航空器机械维护员
区块链技术应用	新一代信息技术	区块链工程技术、区块链智能合约开发、区块链应用开发、区块链系统运维、区块链软件开发、区块链应用操作

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

#### 3.1.2 重点专业建设及专业群建设

##### 1) 点专业建设工程

学院始终坚持以区域经济发展为指引，以产业、产业具体需求为导向，优化专业布局的同时不断提升专业内涵建设，截止 2021 年，现有国家级专业 8 个，包括国家级教学改革专业 1 个，国家现代学徒制试点专业 2 个，国家焊接资源库 1 个，国家服务产业发展专业 2 个，国家职教基地 2 个，国家骨干院校央财专业 4 个，国家专业示范专业 1 个。电子信息工程技术等 9 个省级重点专业、工程造

价等 14 个市级重点专业、酒店管理等 2 个校级品牌专业。现有悉尼协议认证试点专业 11 个，UK NARIC 认证试点专业 4 个，CEBVEC 项目认证试点专业 3 个，1+X 证书制度试点专业 35 个。树立特色发展思想，明确专业建设规划，有针对性地服务区域经济发展。

**表 3-2 2021 年重点专业建设统计表**

专业名称	所属学院	级别
电气自动化技术	机电工程学院	国家级
道路桥梁工程技术	建筑工程学院	国家级
焊接技术及自动化	机电工程学院	国家级
软件技术	电子与信息工程学院	国家级
机械制造与自动化	机电工程学院	国家级
市场营销	现代服务学院	国家级
连锁经营管理	现代服务学院	国家级
机电一体化技术	机电工程学院	省级
物流管理	现代服务学院	省级
环境艺术设计	艺术与设计学院	省级
会计电算化	会计金融学院	省级
会计（注册会计师）	会计金融学院	省级
电子信息工程	电子与信息工程学院	省级
建筑工程技术	建筑工程学院	省级
汽车技术服务与营销	汽车学院	省级
电脑艺术设计	艺术与设计学院	省级
工程造价	建筑工程学院	市级
汽车检测与维修技术	汽车学院	市级
计算机网络技术	电子与信息工程学院	市级
财务管理	会计金融学院	市级
城市轨道交通控制	机电工程学院	市级
电子商务	现代服务学院	市级
护理	医学院	市级
生物制药	医学院	市级
飞机机电与设备维修	机电工程学院	市级
移动通信技术	电子与信息工程学院	市级
风力发电工程技术	机电工程学院	市级
动漫制作技术	电子与信息工程学院	市级
建筑设计	建筑工程学院	市级
数控技术	机电工程学院	市级

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

## 2) 品牌专业建设

自 2016 年启动品牌专业建设以来，学院持续推进打造专业品牌工作。现有电气自动化技术、会计等 7 个品牌专业及机电一体化技术等 3 个培育品牌专业，经过三年建设，品牌专业建设体制机制、人才培养模式、国际影响力、社会服务等内涵都得到了很大提升。

**表 3-3 2021 年学院品牌专业统计表**

序号	所属学院	专业名称
1	机电工程学院	电气自动化技术
2	会计金融学院	会计
3	汽车学院	汽车检测与维修技术
4	艺术与设计学院	环境艺术设计
5	电子与信息工程学院	软件技术
6	建筑工程与应急管理学院	建筑工程技术
7	现代服务学院	物流管理
8	机电工程学院	机电一体化技术（培育）
9	机电工程学院	机械制造与自动化（培育）
10	建筑工程学院	道路桥梁工程技术（培育）

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

### 3) 开展专业国际化认证 要与去年进行纵向对比分析。

学院共开展 21 个专业国际化认证，其中悉尼协议认证 11 个专业，对接英国职业标准 3 个专业，UK 认证 7 个专业。悉尼协议认证专业对照 IEEET 标准，成立外部咨询委员会，确定培养目标及毕业生核心能力，修订人才培养方案，积极探索构建以学生为中心、以成果为导向的专业人才培养体系，构建有效的人才培养质量评估监控及跟踪反馈机制，2021 年 11 个专业全部通过认证。参加英国尼思港塔尔博特学院的 CEBVEC 项目，分别成立自动化技术、汽车检测与维修技术、建筑设计专业国际班，共计 72 名学生。与纳里克国际教育科技（北京）有限公司签署“高等职业教育领域国际专业标准评估认证计划”协议，精选机电一体化技术等 7 个专业开展 UK NARIC 专业国际标准认证项目，举行了四期国际评估认证计划在线视频培训会议，引入八大评估标准，16 个等级框架。

表 3-4 2021 年开展国际认证专业统计表

序号	所属学院	专业名称	类别
1	建筑工程学院	道路桥梁工程技术	悉尼协议
2	建筑工程学院	工程造价	悉尼协议
3	建筑工程学院	建筑工程技术	悉尼协议
4	医学院	生物制药技术	悉尼协议
5	机电工程学院	机电一体化技术	悉尼协议
6	机电工程学院	机械制造及其自动化	悉尼协议
7	汽车学院	新能源汽车技术	悉尼协议
8	现代服务学院	物流管理	悉尼协议
9	现代服务学院	电子商务	悉尼协议
10	电子与信息工程学院	电子信息工程技术	悉尼协议
11	艺术与设计学院	环境艺术设计	悉尼协议
12	机电工程学院	电气自动化技术	CEBVEC 项目
13	汽车学院	汽车检测与维修技术	CEBVEC 项目
14	建筑工程学院	建筑设计	CEBVEC 项目
15	市场营销	现代服务学院	UK 认证
16	计算机网络技术	电子与信息工程学院	UK 认证
17	机电一体化技术	机电工程学院	UK 认证
18	护理	医学院	UK 认证

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

#### 4) 专业集群建设

为适应区域经济发展，动态优化调整专业群布局和结构，建立了新一代信息技术类、新能源汽车技术类、生态康养医护类等九大专业集群。学院现有 2 个专业集群立项为中国特色高水平专业集群，服务东北老工业基地振兴战略和国家“一带一路”倡议，对接电力装备制造产业，建设了机电一体化技术特色专业群；服务于中小微企业对俄轻工商品跨境电商产业链，助推中小微跨境电商企业走出去，建设了电子商务特色专业群。

**表 3-5 2021 年中国特色高水平专业集群基本情况统计表**

专业集群名称	核心专业	包含专业
机电一体化技术特色专业群	机电一体化技术	机电一体化技术、电气自动化技术、机械制造与自动化、焊接技术与自动化、工业机器人技术
电子商务特色专业群	电子商务	电子商务、物流管理、市场营销专业

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

#### 5) 开展高本贯通试点

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，根据《黑龙江省高职与本科应用型贯通培养试点工作实施方案（试行）》要求，学院牵头与哈尔滨理工大学、哈尔滨商业大学、黑龙江科技大学等 3 所本科院校开展合作，在机电一体化技术、智能焊接技术等 4 个专业进行联合培养，创新实施“校企校三二式”实践职教本科层次人才培养模式，贯通“高职-本科”立交桥，探索构建完整的职业技术教育专业学位体系。

**表 3-6 2021 年开展高本贯通试点专业基本情况统计表**

专科专业名称	试点合作院校	本科专业名称	2021 年招生学生数
电子商务	哈尔滨商业大学	电子商务	58
现代物流管理	哈尔滨商业大学	物流管理	58
机电一体化技术	哈尔滨理工大学	自动化	57
智能焊接技术	黑龙江科技大学	焊接技术与工程	59

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

## 3.2 人才培养模式

为加快构建现代职业教育体系，进一步推动哈尔滨市产业转型升级，搭建优质资源平台，学院不断创新人才培养模式。完成教育部首批现代学徒制试点验收工作，创新了“一体双元三师四融合”的培养模式，形成国家、省级、校级三个层级的“237”专业建设格局，实现了学徒培养机制良性运转；学院创新技术技能人才二元培育模式，积极开展适合于黑龙江高职教育实际的双元制办学模式的探索和实践，先后在焊接技术与自动化、电气自动化技术等专业创新实施了“双元培养、国际认证”“订单培养”等人才培养模式改革；为了做好百万扩招学生的培养，学校坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，创新工学结合、双

元培养的人才培养模式，实施线上线下相结合、集中学习与实践岗位相结合的教学模式。

**表 3-7 2021 年部分专业人才培养模式一览表**

序号	专业名称	人才培养模式
1	连锁经营管理	现代学徒制
2	市场营销	现代学徒制
3	电气自动化技术	订单培养、德技并重
4	道路桥梁工程技术	校企共育、德能双修、季节分段
5	模具设计与制造	校企共育、能力递进、技能对接
6	焊接技术及自动化	二元培养、国际认证
7	物流管理	工学交替双循环
8	环境艺术设计	学工融合工作室化
9	汽车检测与维修技术	四轮驱动、能力跃进
10	软件技术	校企双主体

### 案例 3-1 创新“五链融合共生”人才培养模式 打造龙江跨境电商精英人才

黑龙江省作为东北亚连接欧亚重要枢纽，是我国对俄贸易的“桥头堡”，在“一带一路”建设中发挥着重要作用。省会城市哈尔滨被国家定位为对俄合作中心城市，担负着国际经贸大通道枢纽城市等五大战略定位的重任。

大数据、云计算、物联网、人工智能等新技术的普及与应用，不仅加速推动了产业升级和经济结构调整，也使得各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。尤其随着跨境电子商务的发展，中小微企业跨境电商精英人才的缺口巨大且逐年递增。黑龙江省中小微企业对跨境电商产业链精英人才需求的紧缺，对跨境电商产业链人才培养提出了新的要求和挑战。懂外贸、通外语、精技术、会营销、能实战的对俄跨境电商产业链的精英人才短缺，更是制约了黑龙江跨境电商的发展，因此亟待高职院校承担起专项培养对俄跨境电商产业链精英人才的历史责任。

#### 1) 创新跨境商才培养模式，提高人才供给质量

创新并成功实施专业群跨境商才人才培养模式，研究产业链发展规律，把握技术链发展趋势，探索专业链融合机理，彰显产业学院链特色，培养高度契合地区经济社会发展和产业需求的人才链。

#### 2) 校企共建链式产业学院，形成跨境商才培养共同体

立足优质生态打造的宏观视角，建立政、行、企、校协同育人的长效机制，主动适应地区经济社会发展对人才培养规格和结构提出的新要求，依托哈职特色“链式”产业学院，打造“三体型”教学团队，形成人才培养的合力。

### 3) 开展专业国际认证, 打造国际化高端人才

引进悉尼认证、英国 UK NARIC 和 AAFIE 国际人工智能创新基地国际合作项目等国际先进教学资源, 通过与俄罗斯远东地区开展合作办学、参与俄速通海外仓建设等, 提升人才的国际竞争力。

哈职院在创新、实施、拓展精英人才培养新模式过程中, 紧扣中小微跨境电商产业链人才需求, 为其他各行各业精英人才培养提供了实践样本。通过国际论坛、国家、省、市的职业教育周活动、研讨交流、专题培训等形式不断的向 210 多所国内外商贸类专业院校、跨境电商行业企业, 1000 余人推广人才培养经验, 成果得到了国内外各高职院校的广泛认可, 激发更多企业参与高职院校人才培养的热情。为精英职业人才培养工作提供了示范引领, 引发国内各主流媒体争相报道, 成效外溢。

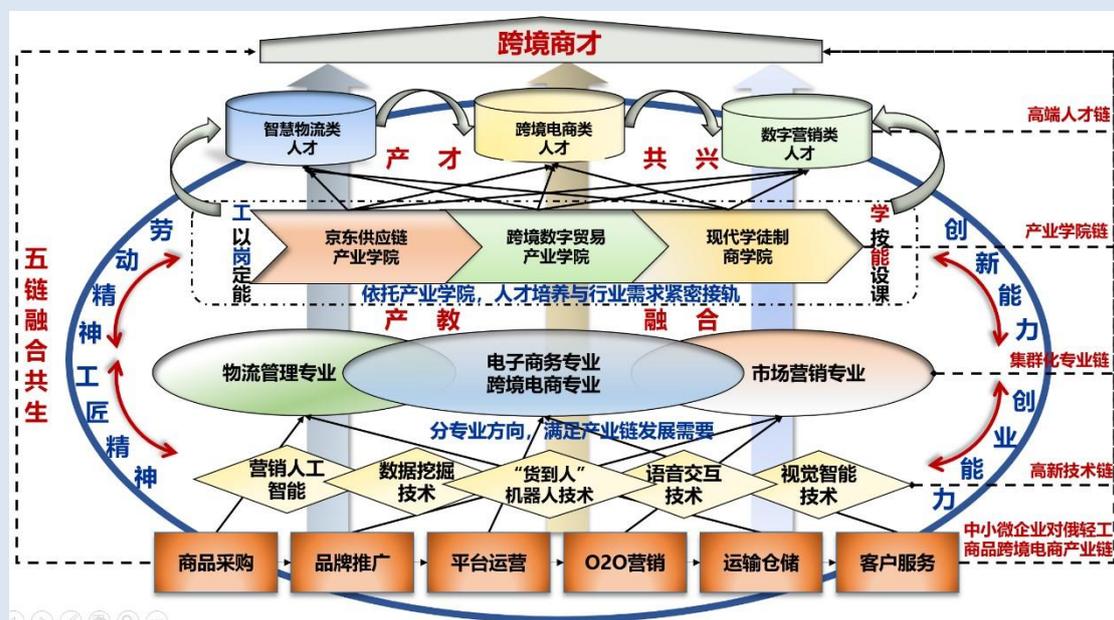


图 3-1 “五链融合共生，培养跨境商才”人才培养模式

### 3.3 产教融合

#### 3.3.1 创新办学体制机制

深化校企合作，与中航工业哈飞集团等知名企业、院校、科研院所 81 家组建哈尔滨职教集团，构建三层面理事会，以“利益共享、风险共担、多方协同、命运与共”为原则，形成稳定持久的伙伴关系，教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接机制。形成了基于“产教融合、组合创新、多元共享”理念的“企业+”产业学院建设模式；构建了“一体多元四类学院四融合”的多模式产业学院产教协同育人体系，建立现代学徒制商学院，与华为公司等行业领先企业共建华为 ICT 产业学院等十大产业学院，与区域政府合作共建共五大创新学院，与企业合作建立两个混合所有制二级学院。与哈尔滨焊接技术培训中心、国家焊接协会等行业和企业合作，共同培养具有“国际焊接技师”（IWS）资质的焊接人才。学院获批国家第三批政府主导型双创实践育人基地、国家级高技能人才培训基地、第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位、2020 年中国职业院校“产教融合 50 强”等荣誉称号。

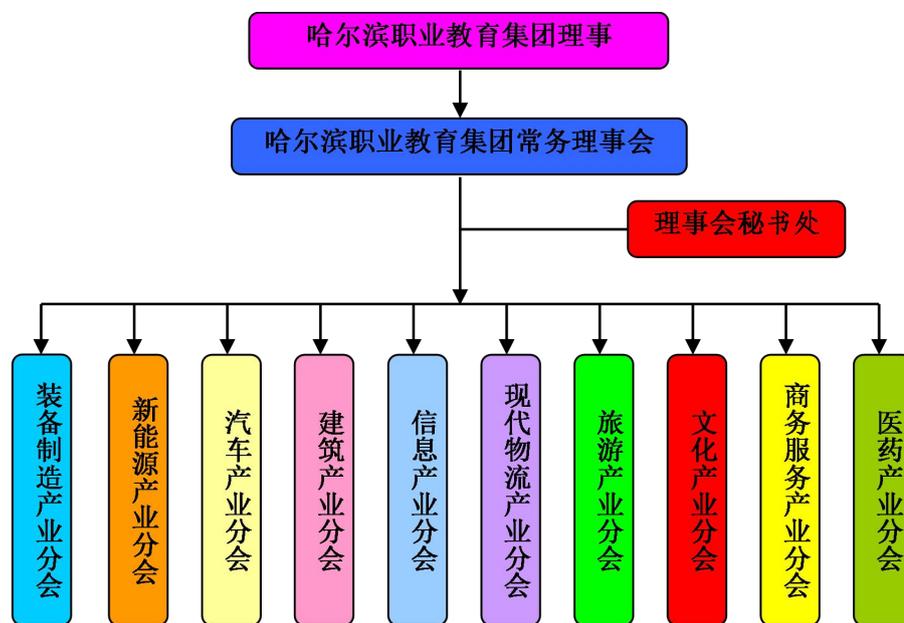


图 3-2 哈尔滨职业教育集团理事会组织架构图

表 3-8 产教融合模式统计表

产教融合模式	项目名称	合作单位
产业学院	哈电产业学院	哈尔滨电气集团有限公司
产业学院	华为 ICT 产业学院	华为集团

产教融合模式	项目名称	合作单位
产业学院	俄速通电商产业学院	黑龙江俄速通国际物流有限公司
产业学院	江铃汽车产业学院	江铃汽车股份有限公司
产业学院	AI 学院	达内时代科技集团有限公司
产业学院	新道云财务产业学院	新道科技股份有限公司
产业学院	应急管理学院	应急管理厅
创新学院	哈职尚志创新学院	尚志市人民政府
创新学院	哈职双城创新学院	双城区人民政府
创新学院	哈职五常创新学院	五常市人民政府
创新学院	哈职呼兰创新学院	呼兰区人民政府
创新学院	哈职宾县创新学院	宾县人民政府
混合所有制二级学院	长风物流学院	长风物流
混合所有制二级学院	博能汽车学院	哈尔滨市博能汽车销售有限公司
混合所有制二级学院	浪潮学院	浪潮集团
混合所有制二级学院	北京中联通用航空学院	北京中联通用航空有限公司
混合所有制学院	博观航空学院	黑龙江博观资产投资有限公司

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

### 3.3.2 深入开展校企合作

深入开展校企合作，创新校企合作模式。2021 年，学院有合作企业的专业全覆盖，合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数的 25.50%，连续三年保持在 11%以上；校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数的 20.22%，为合作企业培训员工 45992 人次。校企合作不断深入，学校和合作企业共同发展，人才培养质量不断提升。

表 3-9 2017-2021 年校企合作情况统计表

年份	有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%)	专业拥有校企合作共同开发教材数(本/个)	学院为企业技术服务年收入(万元)	学院为合作企业培训员工(人天)
2019 年	100.00	13.42	77.15	21.11	4.34	1341.45	53442
2020 年	100.00	13.94	79.95	19.02	4.25	888.17	45882
2021 年	100.00	25.50	80.31	20.22	4.27	1558.58	45992

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.4 教师队伍建设

学院以高水平“双元双师”教师队伍建设为核心，按照四有标准，打造德能并重师德楷模，不断加强“领军型”专业带头人和“工程师”型骨干教师建设，创新组建哈职特色“教授团队”、“三体”型教师团队、“博士、教授创新工作室”，多措并举建设高水平兼职教师队伍，实施教师专业化发展“五项工程”，校企共建教师发展中心，研制修订了适应高水平师资队伍建设的系列标准，不断推进教师分类管理、分类评价工作，努力打造一支专业能力与水平位居全国领先的“德高、善教、会做、能研发”具有国际视野的“双元双师”教师团队。

#### 3.4.1 师资队伍结构进一步优化

学院现有专任教师 1257 人，其中专任教师 576 名，校内兼课 2 人，校外兼职教师 550 人，校外兼课教师 129 人；高级职称教师 554 人，占比 44.07%，中级职称教师 480 人，占比 38.19%；35 周岁以下教师 299 人，占比 23.79%，36-45 周岁教师 513 人，占比 40.81%；校内专任教师研究生及以上学历教师 243 人，占校内专任教师的比例 42.19%；校内专任教师毕业院校总数已达 79 所，包括澳大利亚堪培拉大学、英国贝德福德大学、燕山大学、贵州大学等著名学府。

师资队伍总体规模稳定提升，学历结构不断优化，师资队伍进一步年轻化，职称结构稳定合理，在保证一定规模的基础上，学院师资队伍的结构内涵得到明显优化。

表 3-10 2019-2021 年教师队伍结构对比表

年度	人数	年龄结构			职称结构		
		≤35	36-45	46-60	高级（人）	中级（人）	初级（人）
2019	1043	248	415	352	518	337	67
2020	1214	268	483	431	564	432	78
2021	1257	299	513	425	554	480	76

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

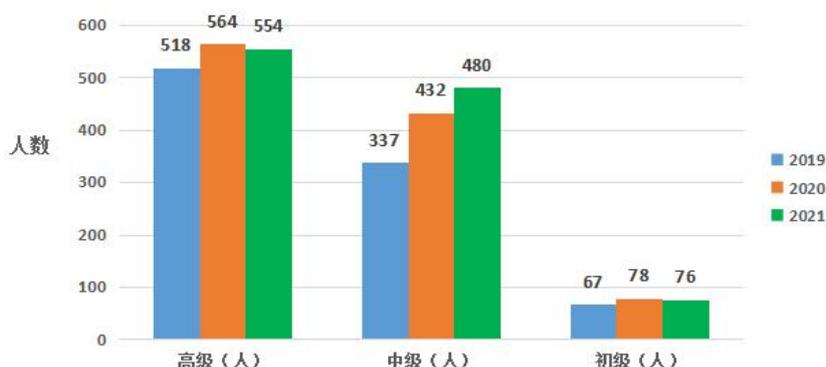


图 3-3 2019-2021 年专任教师技术职务结构对比图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.4.2 “双师”素质教师队伍建设

2021 年学院“双师”素质专任教师数达到 544 人，占比 94.44%，较去年增长 8.18%，其中重点专业“双师”素质比例达到 97%以上。近年来，学院不断加强“双师型”队伍建设，以教师为本体、高校和科研院所学术科研人员为学术研究体、行业企业工程技术人员为技术技能体，组建哈职特色“三体型”教师团队；和企业、高校科研院所共享共建服务平台，打造“双师型”教师培养基地、“教师企业工作站”、“双师素质教师培养培训基地”；创新实施“教师+项目”“教师+挂职”“教师+学生”“教师+设备”“教师+场地”实践锻炼新模式。

学院先后被教育部、财政部批准为全国电子商务职业教育“双师型”教师培养培训基地和优质省级职教师资培养培训基地、教育部职业院校校长培训培育基地，很好地推动了学院“双师”素质教师队伍的打造。

表 3-11 2019-2021 年学院专任教师情况统计表

年份	专任教师数	专任教师双师比例
2019	492	87.40
2020	559	87.30
2021	576	94.44

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

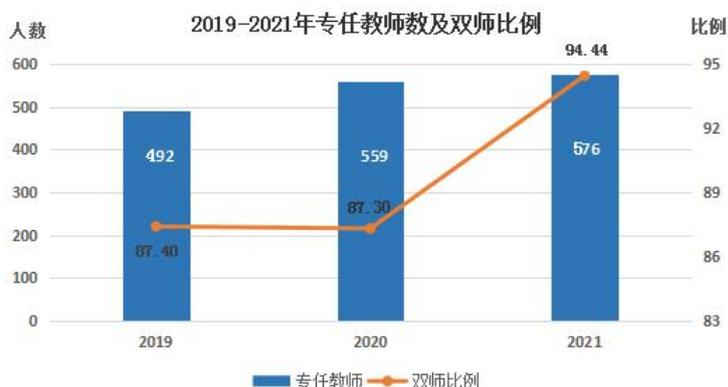


图 3-4 2019-2021 年专任教师数及双师比例对比图

### 3.4.3 师资队伍建设成果

现有黄炎培职业教育杰出校长奖 1 人，全国职业教育先进个人 1 人，黄炎培职业教育杰出教师奖 3 人，黄炎培优秀理论研究奖 1 人，全国专业教学指导委员会、现代学徒制委员会委员 13 名，全国行业职业教育教学指导委员会分委会委员 13 人，省级专业教学指导委员会副主任及委员 27 名；国家级教师创新团队 1 个；国家级教学成果二等奖 2 项；教师参加教学技能大赛获国家级三等奖以上 3 项。组合创新，多元共享”新理念，以教授牵头，跨专业、跨学科、跨院校，组建“教

授团队” 22 支；以教师为本体、高校和科研院所学术科研人员为学术研究体、行业企业工程技术人员为技术技能体，组建“三体型”教师团队 51 支；发挥教授、博士的学术优势和技术优势，组建博士、教授创新工作室 12 个；为服务区域经济社会发展，解决行业企业生产、管理实际问题，组建科技创新团队 4 支。

### 案例 3-2 组合创新聚资源 “三教”改革出成效

职业教育法时隔 25 年首次大修，强调职业教育与普通教育并重，明确了职业教育的定位和实施原则，职业类型教育的提出吹响了职业教育办学模式转型的号角，同时随着国家产业结构调整 and 转型升级的不断深入，对高素质技术技能人才的需求也发生了深刻变化，这对职业教育发展的带来了新机遇和新挑战。职教 20 条作为深化新时期职业院校改革发展的纲领文件，为职业院校深化“三教”改革描绘出了清晰的蓝图，翻开了职业教育发展的新篇章，“三教”改革不仅是中国特色高水平高职学校建设中“打造技术技能人才培养高地”的核心任务，更是助力产业转型升级和职业教育类型化的共同要求。

#### 1) 举措创新

创新组建 51 支“三体”型教师团队（由教师本体+学术研究体+技术技能体三元组成）和 21 支“教授团队”（由教授牵头跨专业、跨部门、跨行业、跨院校进行组合），实现了多方参与、资源共享的良好局面。针对不同专业的知识结构和技能特点，校企协同开发工作手册式教材、活页式教材、新形态教材等特色教材，开展全校千余门课程思政建设，遴选 60 个课程思政团队。



图 3-5 哈尔滨职业技术学院“三体”型教师团队“14 个一”工程

#### 2) 模式创新

构建 O2O 混合式教学模式，实施翻转课堂教学，学生课前完成知识学习，课上实现知识内化，课后知识拓展；构建“一体双融三模四建”课程思政建设模式，让思政教育更有温度；创新实施“三精五环”精准育人的线上教学模式，为疫情防控期间线上教学提供了解决方案。建设智能教学工场，育训结合，提升学生的

专业技能。



图 3-6 “O2O”混合式教学模式

### 3) 制度创新

“三教”改革过程中先后出台《哈尔滨职业技术学院学院“教授团队”遴选、管理及考核暂行办法》《哈尔滨职业技术学院教学工作绩效考核办法》等相关制度文件 6 个，形成多要素组合的教师教学工作绩效评价体系，为各类人才脱颖而出提供了良好的制度环境。成立课程思政教学研究中心和课程思政研究委员会，指导所有课程深入挖掘思政元素、重新修订课程标准，绘制课程思政地图。

“多元共享、组合创新”新理念、“产教融合、校企双元”新做法、“创新模式、精准育人”新举措是哈职院在推进“三教”改革过程中的一项重大创新举措。改革经验先后在 2020 年职业技术教育分会常务理事会议等 9 个会议活动中进行推广，辐射全国 150 余所同类院校；职称评聘改革成效显著，黑龙江林业职业技术学院、伊春职业学院等 6 所省内高职院校先后来我校学习借鉴。过长期的实践应用，哈职院的“三教”改革经验已逐步走向成熟，可为黑龙江省乃至全国同类院校推进“三教”提供借鉴。

## 3.5 教学资源

### 3.5.1 教学场地及设备

#### 1) 基本办学条件

近年来，哈尔滨市委、市政府批准学院新增建设用地，学院占地面积迅速增加到 111 万平方米。通过学院基础设施的不断建设，学院全部教学科研及辅助用房建筑总面积为 203789 平方米，其中教室建筑总面积 76432 平方米，图书馆建筑总面积 15270 平方米，实验室、实习场所建筑总面积 101310 平方米，专用科研用房建筑总面积 2305 平方米，超出国家示范（骨干）高职院校平均数 392.28 平方米；体育场馆建筑总面积 6518 平方米，超过国家骨干及省示范高职院校 845 平方米；生均教学及辅助与行政办公用房面积为 19.46 平方米，生均占地面积 100.16 平方米，超出国家示范（骨干）高职院校平均数 25.66 平方米。生均教学科研仪器设备值 25296 元，超出全国示范高职院校 13390.29 元；生均图书 95.82 册，超出全国示范高职院校 20.74 册；百名学生配教学用计算机台数 50.42 台；基本办学资源充足，能够很好地保障教学。

## 2) 校内实践教学条件

截止到 2021 年底，学校共建设了 280 个校内实训室，其中包括 47 个国家级和 65 个省级实训基地，实训室数量比 2020 年增加了 8.1%；实训设备总值 2.824 亿元，其中生均教学设备值 3.43 万元，实训工位 13258 个，生均校内实践教学工位 1.19 个，实训项目开出率 100%，充分满足学生实践课程需求。

**表 3-12 2019-2021 年实践教学条件一览表**

年度	实训室总数 (个)	校内设备值 (万元)	校内生均教学仪器设备值 (元)	校内工位数 (个)
2019	239	1742.3	17100	10275
2020	259	2508.6	18980	13142
2021	280	5893.2	25296	13258

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

近六年生均教学科研仪器设备值见下表，生均教学科研仪器设备值逐年递增，学校的教学仪器设备越来越齐全。



**图 3-7 2016-2021 年生均教学仪器设备值**

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 3.5.2 课程资源建设

### 1) 优化顶层设计，校企双元开发

通过“双论证”开展专业建设，全面推进课程改革，建立课程资源；成立教材审定委员会及专题研究组，组织专家在教材立项、校本试行、正式出版等各个关键节点进行论证，针对每本教材形成撰写与修改意见，确保教材编写质量；出台《教材选用管理办法》，形成教材从校本试行到正式出版的运行机制；邀请行业企业专家参与教材编撰，打破传统理论知识体系，对接职业岗位能力标准和企业用人需求，基于企业典型工作任务提炼学习项目或情境，确保教材内容与实际生产的一致性。

### 2) 全面推进课程思政建设，选树思政课程典型

学院下发《全面推进课程建设工作方案》，建立课程思政机构，明确落实课程思政主体责任、完善课程思政教学体系、分类推进专业课程建设、提升教师育人能力意识、加强课程思政建设管理、深化课程思政建设改革、健全完善考核评价机制等核心内容。已经开展全校千余门课程思政建设，遴选 60 门课程思政团队。

### 3) 结合专业特点，丰富教材建设类型

针对不同专业的知识结构和技能特点，组织专业教师与企业骨干共同论证，开发工作手册式教材、活页式教材、新形态教材、工学结合教材及融媒体教材，保证教材最大程度的满足专业与产业对接的需求。

### 4) 成立课程思政中心，统筹课程思政建设

深入挖掘行业文化中所蕴含的思政元素，结合工匠精神，开发专业教育与思想教育相结合，符合人才培养规律、适应教育改革发展要求的课程思政教材。

2019 年成立课程思政教学研究中心，2021 年建立课程思政研究委员会，指导所有课程深入挖掘思政元素、重新修订课程标准，绘制课程思政地图，推动我校精品在线开放课程开展课程思政建设改革，将课程思政建设要求纳入我校各项教育教学比赛评分标准中。

### 5) 课程改革效果明显

近三年，学院获批国家级精品在线开放课程 3 门，省级精品在线开放课程 15 门，获批省级教学成果奖一等奖 4 项、二等奖 6 项；校企共同开发新形态一体化、活页式、工作手册式教材 30 部；研发“一带一路”职业教育系列教材 5 部；9 部教材入选“十三五”职业教育国家规划书目教材；教材获得首届黑龙江省教材建设特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 4 项。教师参加教师教学能力大赛获国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项，省级奖励 43 项；教师参加课程思政教学竞赛获省级一等奖 2 项、三等奖 1 项。

## 3.5.3 教学资源建设

### 1) 资源建设硕果累累

学院现有《自动化生产线安装与调试》、《会计综合实训》、《轻松玩转职场-职场沟通与写作技巧》国家级精品在线开放课程 3 门、省级精品课 21 门，校企合作累计开发 8 批专业核心课程共计 202 门，职业教育国家规划教材 17 部，正式出版工学结合教材 40 余部，立项 4 批校级精品在线开放课程共计 65 门。学院作为第一主持单位建设的职业教育焊接技术与自动化专业教学资源库顺利通过教育部、财政部审批，进入新一轮升级改进，同时建设了智能装备制造类等 17 个校级专业群教学资源库，共涵盖课程 60 余门。学校累计资源总量 45577 条，学生用户 86136 人、教师用户 4150 人、社会用户 7335 人、企业用户 1551 人，累计学习者 97621 人，总投入 2000 余万元。

表 3-13 资源建设表

项目	数量
院级教学资源库	18 个
院级新技术资源库	6 个
国家级精品在线开放课程	3 门
省级精品在线开放课程	21 门
院级精品在线开放课	65 门

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

## 2) 信息化资源建设

到 2021 年学院上网课程已达 240 门。同时为了确保学生线上学习的基础建设，2021 年学院计算机数增加到 6942 台，计算机配置提升的同时，保证了数量上与 2020 年持平；校园网主干最大带宽已升级至万兆级别，出口带宽达到 6500 兆；整个校园区域内实现了有线网络全覆盖，重点部门及全部实训室实现了无线网络全覆盖，完全满足了师生开展各类线上教学和学习的使用。

## 4 政策保障

### 4.1 政府引导

国家层面出台政策鼓励职业教育本科层次教育，省、市政府大力支持学院创新发展，在政策、资金、人力、物力等方面给予很好政策。

表 4-1 办学条件

序号	指标	单位	2020	2021
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	21296.37	34345.47
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.32	19.46
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.03	1.19
4	年生均财政拨款水平	元	23942	26597.13
	其中：年生均财政专项经费	元	12300	13400
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	270.7	302.74
6	生均企业实习经费补贴	元	148.2	356
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
7	生均企业实习责任保险补贴	元	52.4	49.8
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0

说明：从办学条件表看，随着学院建设不断深入，学院办学条件不断改善，已基本能够满足学生实践教学要求，一年来学院发展的政策环境进一步优化，办学保障得到进一步加强。

#### 4.1.1 出台政策支持建设本科层次职业教育大学

教育部关于印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》，省教育厅出台《黑龙江省高职与本科应用型人才贯通培养试点工作实施方案（试行）》，支持符合条件的高水平高等职业学校升格为本科层次职业学校、职业技术师范大学或试办职业教育本科专业。支持符合条件的高水平职业学校、高水平专业（群）与本科高校合作开展高职本科贯通培养试点。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育，不断扩大职业学校毕业生升学渠道和规模。将学院纳入我省“十四五”高校设置规划，开展本科层次职业教育试点工作，进一步完善我省现代职业教育体系，推动我省职业教育实现高水平发展。

#### 4.1.2 出台政策振兴龙江职业教育

省委省政府高度重视职业教育，把职业教育摆在更加突出的位置，推动职业教育快速发展，职业教育布局结构持续优化，产教融合日益紧密，“双高”建设成效显著，人才培养质量稳步提高。黑龙江省教育厅等九部门关于印发《黑龙江省职业教育发展“十四五”规划》，引导学校紧密对接龙江经济社会发展需要，落实立德树人根本任务，优化职业教育类型定位，强化农业职业教育特色，完善现代职业教育体系，深化产教融合校企合作，创新政策制度供给，加快建设技能型社会，增强职业教育适应性，为社会主义现代化新龙江建设提供有力的人才和

技能支撑。

表 4-2 政府支持政策部分文件统计表

序号	文件名称	出台机关
1	《职业院校校企合作促进办法》	教育部
2	《哈尔滨市推动“双创”平台高质量发展的若干政策》	市政府
3	《关于加快发展现代职业教育的实施意见》	省政府
4	《关于实施黑龙江省高水平高职院校建设项目的通知》	省教育厅
5	《哈尔滨市现代职业教育发展规划》	哈尔滨市
6	《哈尔滨市本级政府(国有)投资项目概算预算决算工作程序管理办法》	市政府
7	《教育部关于印发〈本科层次职业学校设置标准(试行)〉的通知》	教育部
8	《黑龙江省教育厅关于启动“十四五”高等学校设置规划编制有关工作的通知》	省教育厅
9	《黑龙江省高职与本科应用型人才贯通培养试点工作实施方案(试行)》	省教育厅
10	《黑龙江省教育厅等九部门关于印发〈黑龙江省职业教育发展“十四五”规划〉的通知》	省教育厅

## 4.2 专项实施

学校以中国特色高水平高职学校建设为载体，按照建设规划与步骤，有序推进各项项目建设工作。立足龙江职业教育现状和需求，以“产教融合、多元共享、组合创新”为引领，以创新“政行企校多元参与”项目建设机制为抓手，创新组建项目建设“共同体”，提升了学校的办学内涵。学校以现代质量观为理念，建立内部质量保证组织体系，提升办学质量及学校治理能力并积极探索各项建设资金来源渠道，保证了学院办学经费投入、园区建设、双高建设的有序开展。

### 4.2.1 中国特色高水平高职学校建设项目

#### 4.2.1.1 两大专业群执行情况

##### 1) 机电一体化专业群执行情况

组建“哈职特色教授团队”4个，“三体”型教师团队12个，建成技能大师工作室3个；智能焊接技术、工业机器人技术、机械制造及自动化等3个专业开展1+X证书制度试点；获批国家级焊接技术与自动化专业教学资源库升级改进项目1个，国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地1个，获批国家精品在线开放课程1门、国家十三五规划教材8本，获批发明专利1项，国家职业院校技能大赛三等奖2项，“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖1项。

##### 2) 电子商务专业群执行情况

继续进行现代学徒制试点经验推广和成果转化；组建“哈职特色教授团队”3个，“三体”型教师团队2个，建成名师工作室1个，技能大师工作室1个；电子商务、物流管理2个专业开展1+X证书制度试点，建成京东供应链产业学院、俄速通数字贸易产业学院2个产业学院；获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛国家级三等奖1项；获批准国家级精品在线开放课程1门；获批国家级职业教

育教师教学创新团队 1 个。

#### 4.2.1.2 十个子项目执行情况

##### 1) 党建引领项目建设成效显著

获批省内唯一一所教育部职业教育课程思政教学研究示范研究中心，完成国家级思政精品项目“阳光育人工程”全年建设任务，学校党委荣获“哈尔滨市先进基层党组织”荣誉称号。

##### 2) 研究指导并行，高地项目建设成效初显

推动 11 个专业开展国际认证工作，7 个专业通过悉尼协议认证，2 个专业完成英国 UK NARIC 国际资历初步认证，2 个专业进行英国 CEBVEC 认证。学院 8 个专业群开展人才培养定位和专业发展定位进行论证。大力开展资源建设，完成 21 门省级和 3 门国家级精品在线开放课程建设，2021 年建设期 14 门课程全部完成建设任务，8 门课程已经上线；43 部教材的建设推进工作，首批教材 21 本完成与出版社对接，第二批教材的初步调研与推进工作。

##### 3) 多方协同促发展，专业群全面育英才

完成电子信息工程技术、新能源汽车技术、环境艺术设计、道路桥梁工程技术、工程造价、建筑工程技术、生物制药技术等 11 个专业完成悉尼认证。我校被评为国家级课程思政中心、黑龙江省课程思政省示范校建设单位，2 项课程思政典型案例选为省级课程思政典型案例。

##### 4) 多方参与搭建平台，服务产业技术研发

建成全国创新创业典型经验高校 1 个，技术技能创新服务平台 1 个，全国高校实践育人创新创业基地（国家级政府主导型）1 个，应用型技术研发项目完成 3 项，完成率 12%；服务中小微企业完成 8 项，完成率 40%；成立技术服务团队 15 个，完成率 100%；完成发明专利 7 项，完成率 87.5%；技术服务到款额上半年完成 2.82 万元，完成率 0.07%。横向课题完成 6 项，完成率 9.8%。

##### 5) 多措并举，不断促进教师专业化发展

开展课程思政、“三教”改革、教学能力提升等等校本培训及校外培训达 2800 余人次；选派 40 余名专业带头人赴北京参加集中培训；培训省内职业院校教师达 580 余人次，社会服务到款额达 270 余万元。创新组建 12 支哈职特色“教授团队”，遴选了 35 支哈职特色“三体”型教师团队，深入落实产教融合、组合创新、多元共享新理念。获批省级教学名师 2 人、青年教学名师 2 人；教师参加教学技能大赛获省级奖项 14 项；开展了第二批校级教师教学创新团队评选及推荐参加省级工作，共有 7 支团队推荐参加省级评选，目前已进入国家级评选环节；开展了哈尔滨市教育系统新时代“四有”好老师先进典型推荐工作，12 名教师获得哈尔滨市教育系统“四有”好老师推选资格，1 名教师获得哈尔滨市教育系统“四有”好老师标兵推选资格。

##### 6) 建立组合创新机制，混合所有制实体运行

制定《哈尔滨职业教育集团校企合作先进单位职业教育贡献奖评比奖励办法》等 3 个规章制度。成立会计等专业群理事会，获批国家级第一批示范性职教集团培育单位。组织 2021 年职教活动周产教融合发展高峰论坛。推进新道产业学院等 5 个产业学院建设，超额筹建省应急管理职业学院等 3 个产业学院，混合所有制“博观航空学院”组织开展单招考试，招收第一批学生。建成国家级实习实训基地 5 个，省级生产实习实训基地 6 个。

#### 7) 校企深度融合，共建智能校园

为创业园区划分大容量、高性能云服务，为中、小、微企业免费提供“云”服务；一卡通及其 7 个管理子系统正式投入使用，实现“一卡在手、走遍校园”；落实省教育厅“办事不求人”等文件精神，撰写网上服务大厅方案并论证；实现全媒体平台的云迁移、异机备份，提高数据稳定性及安全性。

#### 8) 治理模式阶段成效显著，学校治理水平示范引领

2021 年累计接待了来自东北、华北、西北、西南、华中、南地区 40 余所高职院校，来访人次近 150 余人次，质量保证体系建设及运行经验辐射 5 个省，在省内外开展了多次社会培训，共培训 954 人次，对区域经济发展和产业升级的贡献及示范引领作用显著提高。申请学院全媒体中心管理系统软件著作权 1 项，发表论文 1 篇《高职院校全媒体中心信息化管理探索与研究》。

#### 9) 提升双服务质量，以质量铸品牌

遴选 40 项大学生创新创业项目；《高精度复杂成型可转位数控高速铁轨铣刀的研究》在全国高职高专校长联席会议年会上获“优秀典型案例”；2021 年上半年实现技术交易到款 100 万元，为企业创造经济效益 50 万元。2021 年上半年共完成高技能人才培训 2000 人次，发表高水平论文累计 20 篇，省级以上研究课题 2 项，社会服务到款额累计 299.61 万元，社会服务 14322 人次，获省级以上教学比赛 1 项，指导学生参加省级以上赛项 5 项。

#### 10) 多元组合赋能国际发展，助推专业国际化内涵建设

截至目前，共建完成康养护理专业课程 11 门，已面向国际班学生开设 2 门专业课程，完成试点教学和考核工作；完成中英 CEBVEC 师资培训班 25 人培训课程一期，完成中英 CEBVEC 专业共建国际班 72 名学生 NPTC 学籍注册；中英 UK NARIC 4 个专业评估认证工作正式进入结果反馈阶段；完成第三批 11 名赞比亚留学生资格审查和预录取工作；完成首批赞比亚留学生毕业事宜，毕业率达 100%。

### 4.2.1.3 特色项目执行情况

开展 10 项 1+X 证书考试。AI 学院正式投入使用，面向社会大型活动开放 5 次，开展培训、接待参观 1000 人次。网红产业学院获批黑龙江省商务厅直播电商应用技能培训机构资质，承办全国行业职业技能竞赛——第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛互联网营销师赛项黑龙江省选拔赛，发起“职教网红”短视频征集活动，截至目前共有 8 大类 26 个作品在学校官方抖音发布，浏览总量 40.3 万，点

赞 5116 个，直播带货和知识主播亮相全国职教成果博览会；

### 案例 4-1 建设智能诊改工场 助推学院高质量发展

哈职院在学校内部质量保证体系建设与运行的前提下，进一步创建智能诊改工场，以教学为核心，充分发挥学校、专业、课程、教师、学生“五层面”的质量保证作用，实施常态化的、全员、全过程、全方位的自主诊断与改进工作，形成可持续的、具有预警与激励作用的人才培养质量保证机制，切实履行学校主体责任，激发全员内生动力，为不断提高学院人才培养质量和社会服务能力提供有力保障，助推学院高质量发展。

学院落实教育部和省教育厅关于职业院校教学工作诊断与改进文件精神，建立“三全”质量保证制度体系，达到“底数清，目标明，特色新，成果多”的标志成效。学院以建立高效的管理运行机制和质量保证自治机制、全面激发教职工内生动力和改革创新活力为目标，创新“五横五纵一平台”内部质量保证体系建设，深推“8 字形质量改进螺旋”常态化诊改工作，建立了教学工作诊断与改进制度，强化了教育质量保证主体作用，完善了内部质量保证制度体系，创新了运行机制。

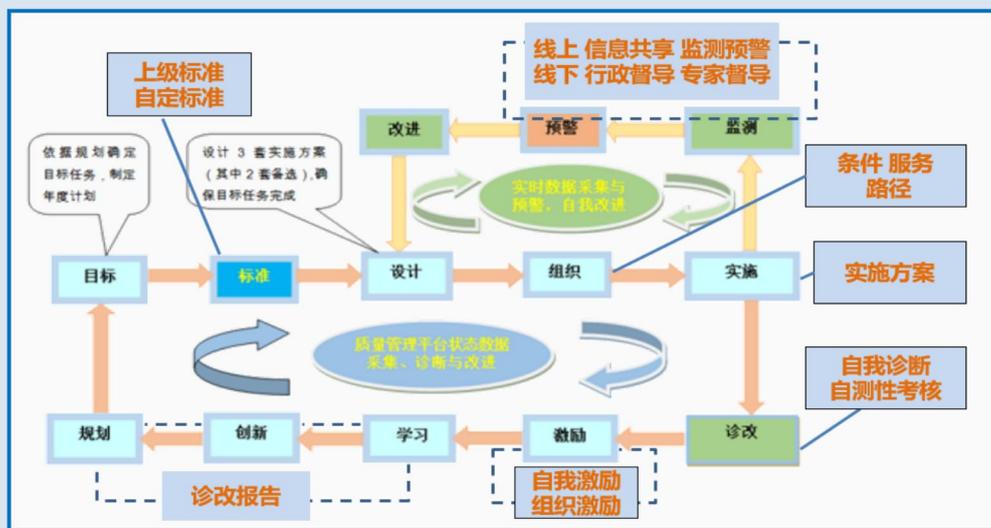


图 4-1 责任主体 “8 字形质量改进螺旋” 自主诊改



图 4-2 学校层面 8 字螺旋实施路径

#### 4.2.1.4 项目创新与特色

1) 中特高项目与提质培优项目同步推进。

学院根据省厅批复的《哈尔滨职业技术学院职业教育提质培优行动计划任务（项目）承接备案表》对各项建设任务匹配建设资金，对牵头部门撰写的实施方案进行论证，将中特高与提质培优三年行动计划建设任务 30 项并轨建设。

2) “组合创新、多元共享”实践创新

2021 年建设哈电机制造产业学院、黑龙江省应急管理职业学院、松北新区产业学院等 3 个产业学院、组建“三体型”教师团队 35 支、建设智能工场、持续建设混合所有制二级学院 4 个、提炼“智能领先、开放共享”的 AI 学院建设经验、持续推进创新学院建设。此项成果入选《龙江教育办学特色研究成果集萃》。

3) 获批一批国家、省级项目。

获批全国高校课程思政教研示范中心，在省内率先开展“高本贯通”培养试点，获批全省大学生就业工作示范性高校等。学院制定“高本贯通”专业教学标准、人才培养方案、课程体系、课程标准、教学管理制度及学生质量考评标准等规范性文件。

#### 4.2.2 国家焊接专业教学资源库升级改进项目

焊接专业资源库持续更新建设现有 25 门课程及资源素材，新建 19 门课程资源，完善、更新、补充各类资源，新增资源总数 6837 条，每年资源更新率达到 10% 以上。创新共建共享长效运行机制，学习成果认证、学分互认等机制，建立资源库推广服务体系，焊接资源库应用推广取得显著成果，现有注册用户超过 11 万人，其中学生用户超过 10 万，教师用户超过 5000 人。服务“百万扩招、千亿培训”，焊接资源库联盟院校共同打造技能培训平台，创建了一批高水平技能和社会服务基地。



图 4-3 焊接专业教学资源库主页

### 4.2.3 现代学徒制试点经验推广和成果转化

学院作为教育部首批现代学徒制试点单位，创新“双主体”育人机制，带动省级和校级试点工作全面铺开。学院现有国家级试点专业 2 个、省级试点专业 3 个、校级试点专业 7 个，形成了由政府、学校、行业协会、企业四方组成的涉及 6 大行业、24 家企业的现代学徒培养“共同体”。

表 4-3 试点专业明细表

级别	数量	专业
国家级	2	连锁经营管理
		市场营销
省级	3	物流管理
		汽车检测与维修
		药品生产技术
校级	7	环境艺术设计
		工程测量技术
		酒店管理
		新能源汽车技术
		广告设计与制作
		机电一体化技术
		土建类联盟

#### 4.2.3.1 推广范围、效果

哈职院在创新、实施、拓展现代学徒人才培养新模式过程中，紧扣行业企业人才需求，培养的学生毕业后成为中央红多家门店、京东多个大区争抢的热门，为中国特色现代学徒制提供了实践样本。通过国际论坛、国家、省、市的职业教育周活动、研讨交流、专题培训等形式不断的向国内外商贸类专业院校、现代服务业行业企业推广人才培养经验，成果得到了教育部专家组以及国内各高职院校的广泛认可，激发更多企业参与高职院校人才培养的热情。为全国学徒培养工作提供了示范引领，引发国内各主流媒体争相报道，成效外溢。

2021 年 4 月，在黑龙江省职业院校素质提高计划培训班上为全省专业带头人、

骨干教师进行现代学徒制培训。



图 4-4 黑龙江省职业院校素质提高计划现代学徒制培训

2021年5月，在2021年全国职业教育活动周、全国职业教育博览会面向全国378家中高职院校进行展示。



图 4-5 全国职业教育博览会上进行宣传

2021年9月，在2021中国—东盟职业教育联展暨论坛，与来自境内外企业、行业协会和学校代表、职业教育专家等近200人进行交流与经验分享；2021年9月，在2021亚洲教育论坛年会职业教育高质量发展论坛于与来自近百所院校及相关单位的900余名中外专家和代表进行交流与经验分享。



图 4-6 境内外论坛上进行交流

#### 4.2.3.2 应用价值

示范与带动一批院系、专业进行现代学徒制试点。首批国家现代学徒制试点工作取得经验和成果，首先在本校进行了推广，2017年7月哈尔滨职业技术学院物流管理、汽车检测与维修技术和药品生产技术三个专业被确定为黑龙江省首批现代学徒制试点专业。

形成“现代学徒制企业商学院”范例。中央红集团高层不断调整经营战略，确立现代学徒制重要人力资源输入端口的地位，校企共同投入教学与实训设备，共同制定了商学院的教学与运营方案，强力支撑了现代学徒制人才培养机制的进一步理顺、人才培养质量进一步提高，成为了企业界引入现代学徒制范例和学习榜样。

现代学徒制人才培养质量大幅提升。哈职院学徒生迅速成长为中央红集团各岗位的准员工，行动力和执行力都得到大幅度提升。已经毕业的市场营销与连锁经营管理专业15级、16级现代学徒制学员大批量、普遍性地走上店长、课长等基层领导岗位以及总部营销部、采购部等关键岗位。在总部二线管理人员岗位的选拔上，70%是哈职学徒学生，门店的店长、课长60%是哈职学徒学生。第一批至第四批学生，毕业留任率30%以上，目前已有10人到公司采购部、营销部工作，8名学生任自营项目店长，15名学生任课长，8名学生晋升为实习店长，6名学生在门店做营销策划。

### 4.3 质量监测与评价

#### 4.3.1 应用诊改工作轨迹引导深推“8字质量改进螺旋”

遵循全员参与、全过程监控、全方位管理的“三全”原则，将质量保证的重心向各层面责任主体下沉，通过“三环节”监控，以学校智能平台“六服务”模式进行诊改，引导质量控制向共创、共治、共享和标准化、智能化、常态化、规范化、精细化治理水平提升，实现学校由质量管理向质量治理的转变。依托智能化信息平台进行目标任务动态调整，根据目标变化升迁进行目标链的优化再造，在平台中编制计划进行任务分解，以目标链牵引带动全员参与进行事前、事中、事后三环节的质量监控并实时预警，推动责任主体自主进行质量诊断与改进。

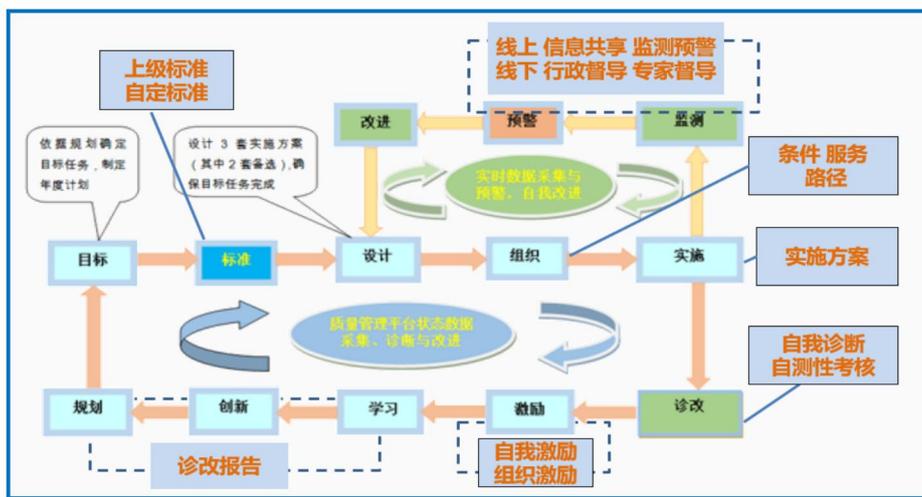


图 4-7 责任主体 “8 字形质量改进螺旋” 自主诊改



图 4-8 学校层面 8 字螺旋实施路径



图 4-9 专业、课程层面 8 字螺旋实施路径



图 4-10 教师层面 8 字螺旋实施路径



图 4-11 学生层面 8 字螺旋实施路径

### 4.3.2 实施智能化质量评价改革激发全员内生动力

在学校内部质量保证体系建设与运行实施方案指导下，建立三级五层面规划体系，打造可视化“两链”，实施目标管理下的智能化评价改革。理清各部门权责分布和管控关系，按照 SMART 原则编制 37 个部门工作职责和 260 个岗位工作标准，加强激励制度建设，全面激发了全员主体责任。工作实践中，每一主体的工作目标、工作过程及结果即时录入系统实施智能化管理，全力开启“双擎”驱动将教师工作质量与年终评优、绩效考核、职称评定紧密结合。在项目绩效管理方面，学院制定《“双高”项目绩效管理办法》和以高水平项目建设、教育教学改革，以及人才培养实践层面应用为导向的正向激励机制，职称评定在“破五唯”的同时也坚持破立结合，同时建设“双高绩效评价中心”实施全方位、全过程的项目绩效管理与监督评价，全面激发教职工内生动力。

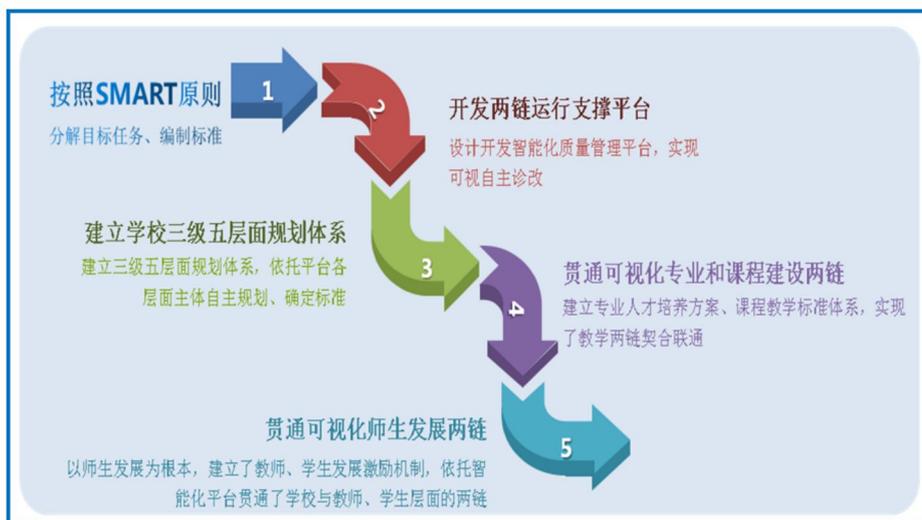


图 4-12 五横层面贯通、五纵系统联动两链机制建立示意图



图 4-13 专业、课程层面可视化教学目标链、标准链

## 4.4 经费投入与支出

### 4.4.1 探索资金筹措渠道，保证建设项目有序开展

学院积极探索各项建设资金来源渠道，保证了学院办学经费投入、园区建设、双高建设的有序开展。2021年，生均财政拨款2.6597万元；投入6亿元建设引导资金，建设产学研用一体化职教园区；投入7.161亿元，支持学院高水平高职院校项目建设；2000万欧元德国促进性贷款，采取政府与社会资本合作（PPP）模式，与企业共担风险、共建职教园区。

### 4.4.2 学院经费逐年递增，办学条件不断完善

近年来，学院经费收入逐年递增，2021年办学经费收入总额为30254.11万元，此外本年收到地方财政拨入的职业教育园区二期建设的征地补偿款4506.03万元及用于学校新建食堂体育训练楼的1亿元政府债券。生均财政拨款水平26597.13元，较2020年增长0.26万元；企业提供的校内实践教学设备值为302.74万元，

较 2020 年增长 30 万元；年支付企业兼职教师课酬 305.16 万元；中央、地方财政专项拨款 6258.57 万元。由下表可见学院经费收入总规模一直保持较高水平，各项收入中财政收入占主导，财政支持力度不断增大。次之是学费收入，由于办学质量不断提升，招生较好，学费收入一直稳定在 7000 万元以上。财政生均拨款的提高，办学收入的逐年增加，为学院各项工作的顺利开展提供了资金保障。

表 4-4 2019-2021 年经费收入情况对比表

年度	学院总收入 (万)元	学费收入 (万)元	财政经常性补 助收入(万)元	中央、地方财政 专项(万)元	社会捐赠 (万)元	其它收入 (万)元
2019	27388.38	7475.91	14765.51	4191.85	512.18	442.93
2020	32596.82	7539.62	16006.03	8030.49	548	472.68
2021	30254.11	7979.99	15188.5	6258.57	623.08	203.97

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 4-14 2021 年学院经费收入情况图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 4.4.3 经费支出

学院三年来年经费总支出一直稳定保持在 20000 万元以上，2021 年经费总支出达到 47747.54 万元。学校投入大量资金在基础设施及硬件设施改善上，本年度征地及基本建设支出 1.65 亿元，设备更新 1.49 亿元，生均教学仪器设备值 34345.47 元，较 2020 年增长 1.3 万元。同时学校完善内涵建设，使教学质量和教学成效不断提高，其中教学改革及研究经费 6749.53 万元，较上年增加 76.64%；日常教学经费 3452.08 万元，较上年增加 42.37%；图书购置费用一直保持 200 万元以上，生均图书占有 95.82 册。近三年，学院整体支出稳定增长，说明学院的整体办学条件在不断优化，质量建设在不断加强。

表 4-5 2019-2021 年经费支出情况对比表

年度	总支出 (万) 元	设备采购 (万) 元	教学改革 及研究 (万) 元	师资建设 (万) 元	图书购置 (万) 元	日常教学 经费 (万) 元	其他支出 (万) 元
2019	27371.14	2134.27	4452.81	420.02	206.22	3201.76	15221.46
2020	29520.20	2219.37	3820.99	406.64	227.10	2424.68	18709.21
2021	47747.54	14901.03	6749.53	522.33	217.01	3452.08	5448.8

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 4-15 2021 年学院经费支出情况图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 5 国际交流

学院积极参加国家“一带一路”建设，将教育国际化作为中特高院校建设核心任务，抓住政策优势，积极与跨国企业、国外院校合作，开展多口径宽领域高质量深层次的国际合作。以创新国际合作体制机制为目标，探索国际化人才培养模式、合作办学模式、教育管理模式和招生考试制度，学校国际化办学水平向国际级办学能力转变，国际化成果不断显现。连续三年入选“全国高等职业院校国际影响力 50 强”学校，两年入围“亚太职业院校影响力 50 强”，2020 年获中国职业院校世界竞争力 50 强。

### 5.1 国际影响力

表 5-1 国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	25	25	2021 届 11 名留学生于 2021 年 7 月顺利毕业
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	660	685	承接海外汉语在线教学实践（埃及班）16 人*5=80 中赞职业技术学院学生语言培训 11 人*11*5=605
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	8430	1350	现代服务学院 9 名学生在皇家加勒比邮轮有限公司进行为期 5 个月的实习工作。以上学生均已签协议，等待上船时间。
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	全球疫情无法派出教师开展境外指导培训
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	34	34	1. 孙百鸣担任中赞职业技术学院董事会董事； 2. 姜涛担任中赞职业技术学院装备制造分院院长； 3. 姜涛担任孔子课堂公派教师； 4. 孙百鸣、杜丽萍受聘英国国家评估认证中心专家库专家； 5. 孙百鸣入选鲁班工坊建设联盟专家库专家； 6. 刘申、刘敏、李晓琳分别担任“UK NARIC”英国国家学历学位评估认证中心中方理事会常务副理事长、副理事长、常务副秘书长； 7. 刘申、孙百鸣、李晓琳分别担任中德职业教育产教融合联盟副理事长、副主任、副秘书长； 8. 孙百鸣、李晓琳受聘泰国格乐大学客座教授。

					<p>9. 孙百鸣、李晓琳分别担任“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副理事长、副秘书长；</p> <p>10. 孙百鸣、李晓琳、陈曼倩分别受聘国际汉语专业委员会常务副主任、副秘书长、专家委员；</p> <p>11. 孙慧敏、林凯、刘万村、赵丹、王微微、高玉环、张建 7 人担任中赞职业技术学院兼职教师；</p> <p>12. 高波、孙百鸣、张明明、雍丽英、蔡元萍共 5 名教师担任俄罗斯远东国立交通大学客座教授；</p> <p>13. 徐翠娟、乔横、雍丽英 3 人受聘东南科技大学客座教授。</p>
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	5	5	<p>专业教学标准：</p> <p>1. 开发《机电设备维修与管理专业教学标准》获得赞比亚职业教育与培训管理局（TEVETA）批复并被认定成为赞比亚国家职业教育教学标准；</p> <p>2. 开发焊接专业、汽车维修专业、数控专业教学标准被中赞职业技术学院和俄罗斯哈巴职业技术学院采用；</p> <p>3. 开发物流专业标准被哈巴罗夫斯克边疆区工业技术服务学院、哈巴罗夫斯克边疆区科尔科沃创新中心采用。</p> <p>课程标准：</p> <p>1. 基础汉语 1</p> <p>2. 基础汉语 2</p> <p>3. 基础汉语 3</p> <p>4. 高级汉语 1</p> <p>5. 高级汉语 2</p> <p>6. 电气自动化技术</p> <p>7. 工业传动与控制技术</p> <p>8. 焊接技术与自动化</p> <p>9. 机电一体化技术</p> <p>10. 机械加工技术</p> <p>11. 建筑工程技术</p> <p>12. 汽车应用技术</p>
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	12	12	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	6	3	<p>1. 2 个团队参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获奖 2 项。</p> <p>2. 留学生参加“一带一路”世界大学生汉语竞赛进入决赛，预计获奖 1 项。</p>
8	国际合作科研平台数	个	0	1	筹建中德（哈尔滨）智能制造国际产教融合创新基地

说明：从国际影响表来看，2021 年由于疫情原因没有专任教师赴国（境）外指导和开展培训，但其他各项指标均体现学院国际影响力持续增强。

## 5.2 服务“走出去”跨境企业

2021 年学院完成赴赞比亚援教教师遴选工作，拟派出 1 名教师继续开展长期

援教工作，承担有色金属行业在赞比亚企业员工机电一体化、电气自动化等专业的技术技能培训及海外分院管理工作。受全球疫情影响，派出工作等待有色矿业集团及相关机构的进一步安排。截止目前，学院共派出赴赞比亚援教教师 10 人。

表 5-2 赴赞援教工作情况表

年份	教师数（个）	专业	培训人数（人次）
2019 年	2	电气类专业	1240
2020 年	受全球疫情影响，未派出		
2021 年	受全球疫情影响，未派出		
合计	10	合计	2383

### 5.3 共建共享型技术类海外分院

学院积极配合国家“一带一路”倡议，采用“优势互补，资源共享”方法拓展沿线国家的教育合作领域，培养技术技能型人才。与俄罗斯萨哈林国立大学合作共建哈职萨哈林分院；与中国有色矿业集团携手开展职业教育“走出去”试点项目，成立中-赞职业技术学院装备制造哈职分院，开展学历提升、师资培训、技术服务等项目。召开专项视频会议，拟定 2021-2022 年赞比亚分院专业发展规划，遴选筹建焊接技术与自动化专业为赞比亚分院新增专业。

2021 年，俄罗斯萨哈林国立大学留学生在读 23 名；韩国建阳大学专升本留学生在读 2 人，在读硕士 4 人，博士 1 人；泰国格乐大学专升本留学生在读 3 人。累计接收赞比亚留学生完成学制为三年的技职类学历教育 26 名，2021 级机电一体化技术专业留学毕业生顺利毕业，其中 10 人对接本科院校深造，2 人返回赞比亚服务地方企业。完成 12 名医护专业留学生资格审查、录取通知书发放和预录取工作，应对疫情期间限制入境情况，充分利用海外分院资源，实现留学生集中入校海外分院，开展远程语言预科教学，待国际政策允许后办理手续报批入境等相关手续。



图 5-1 哈职院第三批赞比亚留学生开展线上教学

表 5-3 派出留学生在读情况表

学校	学习情况	学生数（人）
俄罗斯萨哈林国立大学	专升本在读	23
韩国建阳大学	专升本在读	2
韩国建阳大学	在读硕士	4
韩国建阳大学	在读博士	1
泰国格乐大学	专升本	3
合计		33

### 案例 5-1 实施“一模三化”发展模式 勇担职教国际化使命

哈职院实施“一模三化”发展模式，学校国际化办学水平向国际级办学能力转变，国际化成果持续递增，国际影响力持续提升。

#### 1) 创新国际合作办学模式

哈职院在国际化办学之路上不断探索，深化与跨国企业“产教融合”，与中国有色矿业集团、哈电集团、赞比亚卢安夏技工学院、俄罗斯萨哈林国立大学等跨国企业及国外院校深化合作，在国内高职院校率先创建跨国“校企校”国际合作“五共一体”（校企共建、人才共育、资源共享、过程共管、责任共担）办学模式。



图 5-2 “五共一体”模式示意图

2) 技术技能人才培养模式多元化

哈职院形成“一带一路”来华留学培养模式；实施“学分互认、联合培养”的专本衔接、专本硕衔接培养模式；合作开办短期研修国际视野拓展培养模式开展优势专业的国际化认证培养模式。



图 5-3 中日共建康养照护专业签约仪式



图 5-4 开展 UK NARIC 专业国际标准认证项目签约仪式

### 3) 教育教学资源开发国际化

哈职院进行专业标准输出、特色教材输出、教学资源输出，实现教育教学资源开发国际化。研发的 5 本《工业汉语》系列教材被孔子学院纳入教材征订目录之中。为跨国企业提供以中国技术和标准为核心的教学资源。

### 4) 国际合作交流纵深化

哈职院打造“双师双语”教师团队，开展境内外文化交流活动，建立学生国际技能大赛培训体系、选拔制度、激励与评价机制。

## 5.4 搭建境外技能竞赛平台

学院积极拓展国际赛事参赛渠道，为师生搭建国际技能竞赛平台。2021 年，2 个团队参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获奖 2 项。留学生“一带一路”世界大学生汉语竞赛已进入决赛，预计获奖 1 项。学院多名教师进入丝路华语国际汉语教师能力大赛复赛，正在积极准备参加总决赛。



图 5-5 获奖奖牌

## 5.5 打造具有国际化视野的教师队伍

学院持续开展国际化师资培训，打造具有国际化视野教师队伍。2021年，完成25名骨干教师中英CEBVEC师资培训一期培训，着重学习英国循证、微格等先进教学方法。作为黑龙江省唯一指定“国际汉语师资培训基地”建设单位，完成三期29人次国际汉语师资初级、中级培训，参培教师均已通过国际汉语考教结合研究中心考核答辩，并获得国际汉语师资证书。学院多名教师通过考试获得教育部语合中心颁发的《国际中文教师》证书，具有国家公派教师外派汉语教学任务资格，为更好服务国家“一带一路”倡议，传播中国文化，发好中国声音储备师资力量。学院14名骨干教师受聘俄罗斯、泰国、英国等国家和地区友好学校客座教授和国际机构专家资源库专家，7名教师受聘海外院校外聘教师。



图 5-6 国际汉语教师证书颁授仪式现场



图 5-7 受聘海外客座教授部分聘书

## 5.6 加入有国际影响的组织机构

学院积极响应“一带一路”倡议，以国际化项目助推“中特高”建设，积极参与构建“政校行企”协同的国际合作体系。先后成为外交部教育部中国-东盟教育培训中心、中国有色金属工业协会职业教育“走出去”试点院校、中德职业教育产教融合联盟中方理事会副理事长单位、英国国家学历学位评估认证中心副理事长单位、中英职业教育合作发展委员会副主任单位、“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副理事长单位等具有较高国际影响力的组织机构成员单位，为“一带一路”沿线国家和区域的国际交流与合作提供“中国建议”，发挥学院领导及骨干教师在国际教育机构任职的专家引领作用，面向英、德、日、韩、俄等国家做主旨发言、经验分享等 10 余场次，受益人群万余人，切实在国际职教舞台发声提升学院国际影响力。



图 5-8 我院参加 2021 年亚洲教育论坛年会并受邀在职业教育高质量发展论坛发言

## 6 服务贡献

### 6.1 服务产业

#### 6.1.1 人才培养服务区域经济发展

学院以立德树人为根本，恪守为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才的办学初心，坚持以职业技术教育为定位，不断深化产教融合、校企协同育人，促进学校人才培养与产业发展同频共振，通过实施“双高”引领、探索“二元”模式、加强“双师”建设，扎实做好人才培养工作。2021年，毕业生人数为3383人，毕业生就业人数为3251人，在新冠肺炎疫情和国内外经济下行压力的叠加影响下，2021届毕业生就业率仍然达到96%（见表6-2）；从毕业生去向看，留在当地就业人数为1692人，占就业人数的52%，到西部地区和东北地区就业人数为1869人，占比57%，到规模以下企业等基层服务人数2086人，占比64%，学院为西部和东北地区发展留住了更多人才，填补了欠发达地区中小企业人才短板，助力欠发达地区经济发展。

表 6-1 2018-2020 年毕业生就业情况表

项目	单位	2020 年	2021 年
全日制在校生人数	人	13189	11064
毕业生人数	人	3418	3383
其中：就业人数	人	3170	3251
毕业生就业去向：	—	—	—
A 类：留在当地就业人数	人	1736	1692
B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1902	1869
C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1693	2086
D 类：到规模以上企业就业人数	人	578	254
其中：到 500 强企业就业人数	人	279	304

数据来源：哈尔滨职业技术学院招生就业处统计

#### 案例 6-1 技术更新迭代 助力产业升级

哈尔滨职业技术学院工业中心设备管理科主管韩东老师主导研发的智慧消防短信报警装置以及系统项目，涉及监控报警技术领域和消防灭火领域，该系统具有优秀的灭火高效性，安装便捷性，维保经济性，应急可靠性，增强了建筑结构自身的消防能力，从智慧消防的“本质”为着力点，是一款本质安全的无需人员驻守灭火应急装备系统。该技术具有独立的知识产权，是世界首创、中国原创的技术，不受任何其他国家在设计、材料的制约。

该项目在 2021 年中国西安国际科学技术产业博览会上获得了创新成果奖和最佳展示奖。在哈尔滨职业技术学院第七届“金点子”创业大赛决赛中获二等奖，并且成功晋级“建行杯”第五届、第六届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大

赛决赛，并在决赛中摘得两次“银奖”。



图 6-1 2021 年中国西安国际科学技术产业博览会创新成果奖和最佳展示奖



图 6-2 “建行杯”第五届、第六届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛“银奖”

该项目投入市场共产生经济效益 500 余万元，其推广及应用可大大降低高危场所的火灾发生率，为社会中的九小场所“火灾频发，小火亡人”的社会问题提供了最优解决方案，目前已应用于绍兴柯桥区华源企业一号楼纺织车间完成了一套智能消防系统样板工程、天津新南马路五金城智慧消防系统、解放军总医院（301）厨房烟道工程、北京市朝阳区实验小学安装实例、什刹海火神庙消防系统工程、海淀卫生学校消防系统工程等。



图 6-3 推广应用实例

### 6.1.2 科研项目助力产业增值赋能

学院科研工作秉持“强管理、重服务、育队伍、出精品”的工作理念，通过强化管理，健全制度、凝练队伍、打造精品、营造氛围，应用研发能力显著提高，科研成果丰硕。三年来，学院获批各级各类科研课题 248 项（见表 6-2），其中国家级课题 11 项，省级课题 82 项，市级课题 9 项，纵向科研经费到款额累计达 512.9 万元，科研项目发挥着引领产业发展的带动作用；学院瞄准服务区域产业和经济社会发展的重难点问题，连续 4 年设立校内预研究课题，2021 年新增课题 58 项，投入研究经费 82.2 万元；科研获奖达 54 项；共申请专利 133 项、备案软件著作权 31 项。科研项目成果的应用与推广为区域经济社会发展和哲学社会科学繁荣发展提供智力支持。

表 6-2 2019-2021 年科研课题及获奖情况

级别		单位	2019 年	2020 年	2021 年	合计
课题	国家级	项	9	2	0	11
	省级	项	35	24	23	82
	市级	项	3	2	4	9
	校内	项	24	64	58	146
纵向科研经费到款额		万元	316.7	95	101.2	512.9
获奖		项	项	13	5	42
专利		项	项	19	133	204
软件著作权		项	项	2	31	40

数据来源：哈尔滨职业技术学院科研处统计

学院科研项目成果的应用与服务能力逐年提升（见表 6-3），三年来，技术交到款额累计达 382 万元，技术服务到款额累计达 1102.4 万元，技术服务产生的

经济效益累计为 3990 万元，为企业节能增效、技术进步和可持续发展提供重要支撑。

**表 6-3 2019-2021 年科研服务情况表**

项目	2019 年	2020 年	2021 年	合计
技术服务到款额（万元）	486	294.2	322.2	1102.4
技术服务产生的经济效益（万元）	350	1790	1850	3990
技术交易到款额（万元）	262	60	60	382

数据来源：哈尔滨职业技术学院科研处统计

## 6.2 服务新型城镇化

学院坚持“服务区域经济、助推产业升级”，不断深化校地合作、校企合作，服务区域“乡村振兴”，为新型城镇化赋能，社会服务贡献度显著提升。近年来，为使人才培养与区域经济和产业发展布局相适应，为地方经济社会发展培养“用得上、下得去、留得住”的高素质技术技能人才，学院相继成立哈职尚志学院、哈职双城学院、哈职五常学院、哈职呼兰创新学院、哈尔滨经济技术开发区产业学院等。2021 年，学院与哈新区人民政府共建哈尔滨新区产业学院，实施“六个 100”工程，解决中小微企业科研技术攻关难题，共建哈尔滨新区创新创业基地，开展职业教育师资培训、各类职业技能培训、1+X 证书及相关职业资格认证，推进人才培养、实训实习、就业创业一体化；与黑龙江省应急管理厅签订《应急管理领域人才培养战略合作框架协议》，厅校共建省应急管理职业学院，应急管理厅授予学院“黑龙江省应急人才培养哈尔滨基地”和“黑龙江省安全培训示范基地”，双方拟共同筹建“黑龙江省安全教育科普体验基地”，着力培养应急管理领域高素质技术技能型人才；与哈电集团哈尔滨电机厂有限责任公司深度融合，成立“哈电机制造产业学院”，与学院在合作中共同开发特色课程，共享优质资源，共建智能化技术技能综合服务平台，共同研发行业标准、协同开展技术创新，在制造业领域实行精准育人；与宾县人民政府共建创新学院，在科技创新平台建设、产业技术研发、科技成果转化、创新创业人才培养等方面开展全方位、多层次、宽领域的务实合作，为提升宾县企业的科技创新能力贡献力量。学院克服疫情影响，加强产业学院建设，进一步推动“政、行、企、校”协同发力，聚焦现代装备制造、航空技术、汽车技术、生态康养、物联网等产业和龙头企业，拓宽政行校企合作形式内容，进一步推动技术服务创新和技术成果转化，全年创造经济效益 60 万元，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，助推新型城镇化建设。

### 案例 6-2 政校行企共建创新学院 助推县域经济发展

哈尔滨职业技术学院发挥中国特色高水平高职学校建设单位优势，秉承“产教融合、多元共享、组合创新”办学理念，全力助推县域经济发展，构建职教贯通立交桥，驱动中高职一体化发展，在构建现代职业教育体系中发挥积极作用，致

力培养适应经济社会发展、素质优良的技术技能人才。

### 1) 政校行企多元主体，组合创新育人模式

学院以提升职业教育服务县域经济发展能力为目标，高端站位，紧扣核心，创新“多元融通，和合共生，多方协同、良性办学”人才培养模式，积极整合资源，与尚志市、宾县、双城区、五常市、呼兰区人民政府开展职业教育战略合作，共建尚志创新学院、双城创新学院、五常创新学院、呼兰创新学院、宾县创新学院共 5 个创新学院，政校行企多元以专业与产业发展为契合点，围绕县域经济发展需求，携手企业开展急需人才培养，实现办学资源、办学成果和社会效益最大化。



图 6-4 创新学院合作签约仪式

### 2) 对接县域产业发展链条，多元合力共建专业

结合县域经济发展布局，围绕支柱产业、优势产业和社会发展人才紧缺行业，开展先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业以及循环农业、智慧农业等新产业和人工智能、云计算、大数据等新职业新技能培训。对接产业链形成专业链，形成适应区域产业结构布局和产业转型升级需要、中高职教育无缝衔接的职业教育格局。

### 3) 面向县域经济发展，强化技术技能培训

学院依托创新学院合作开展各类职业技能培训和职业资格认证，为创业人员提供培训，以行业企业为桥梁，以满足地方经济建设发展需要为宗旨共同培养人才。联合蒙牛集团有限公司尚志分公司建立“招工即招生、入厂即入校、企校双师联合培养”的企业新型学徒制度，制定仪器仪表维修工、化学检验员、电工维修等 5 个项目的培训大纲，提升了企业员工的技术技能。

## 6.3 服务中小微企业

2021年，学校依托国家“双高”建设，面向哈尔滨市中小微企业的技术研发和产品升级需求，充分发挥学院12个博士创新工作室团队和4个科技创新团队团队的人才优势，校企联合开展面向道路桥梁工程技术、新能源汽车、食品营养与检测、切削加工在线智能检测与故障诊断技术、人工智能及网络安全等领域技术研究和产品开发，取得了明显成效，本年度累计开展技术服务到款额322.2万元。根据国家“百万工程专家库”的要求，我院启动“黑龙江省中小企业志愿服务专家库”的建设工作，通过积极对接省内中小微企业，调研省内企业的技术需求和高技能人才情况，制定高技能人才专家的遴选办法，面向服务、经济、建筑、工业等领域，首批遴选25名专家入驻黑龙江省中小企业志愿服务专家库，专家库成员通过技术指导、技术交流、技术协作、技术孵化、咨询服务等多种方式，开展中小微企业的帮扶活动，高效务实为中小微企业发展提供智力支持，增强中小微企业竞争能力，助力中小微企业高质量发展，提升了学院的品牌知名度和影响力。

## 6.4 社会培训

### 6.4.1 非学历培训服务促进区域技能人才发展

学院积极响应国家推进职业技能培训的工作号召，坚持需求导向原则，服务区域经济社会发展，通过加强职业技术技能培训基础能力建设，完善职业技术技能培训体系，创新职业培训模式，逐步建立以国家职业标准为依据、工作任务为导向、综合职业能力培养为核心的职业培训课程体系，满足企业对知识型、技能型、创新型人才需求。2021年学院紧紧围绕“打造送智下乡工程、打造公民终身教育工程、打造高端技能人员培训工程”3大工程建设项目，开展非学历培训项目73项，实现非学历培训服务到款额1807.48万元，非学历培训服务培训量达到124577人日，同比增长20.23%，其中技术技能培训服务量为72904人日，占比达58.52%，成为非学历培训服务培训的主要贡献力量。学院在新型职业农民、退役军人、基层社会服务人员培训服务方面也做了持续努力，培训量分别达到22413人日、1810人日、27450人日，与去年相比，培训质量不断提升、实效不断扩大、服务贡献能力不断增强，为区域经济社会发展做出了突出贡献，产生了良好的社会反响。

表 6-4 2020—2021 年社会培训实际完成培训量

培训类别		单位	2020 年	2021 年
非学历培训项目数		项	71	73
非学历培训服务		人日	103613	124577
其	技术技能培训服务	人日	78843	72904

中	新型职业农民培训服务	人日	18587	22413
	退役军人培训服务	人日	1491	1810
	基层社会服务人员培训服务	人日	4692	27450
非学历培训到款额		万元	1813.55	1807.48

### 6.4.2 公益类培训服务地方回馈社会

扶贫培训：为深入贯彻落实习近平总书记精准扶贫战略思想，以服务脱贫攻坚和振兴乡村经济发展为目标，学院对接延寿县建立乡村振兴示范点，在多年扶贫成效的基础上，构建以驻村工作队为纽带，采取“驻村帮扶+组织共建”“志愿服务+协同共建”的方式，发挥学院党组织政治优势和专业优势，打造学院党委支持、基层党组织帮助、驻村第一书记指导、村党支部实践的四级共建框架，实施“一教育四培训”的乡村振兴服务计划，2021年开展了“乡村人员家庭保健与护理培训”“乡村振兴战略培训”“乡村人员个人信息安全培训”等多个专题培训和技术服务工作，在提高乡村人员职业技能、就业技能的同时，提升乡村人员生活质量，带动乡村家庭致富。

#### 案例 6-3 党建引领 职教力量 助力脱贫攻坚与乡村振兴

哈尔滨职业技术学院党委将脱贫攻坚工作作为“一把手工程”召开脱贫攻坚专题部署会议，将村基层党建工作作为助力胜利村脱贫攻坚的重要抓手，坚持扶困扶志扶智扶技“四扶”原则，研究制定胜利村组织建设方案，全面领导学院助力脱贫攻坚和乡村振兴工作。

##### 1) 发挥党建引领作用，坚定村基层党组织发展信心

五年来，学院党委连续派出 3 名处级干部任驻村第一书记，加强村委会党建工作，投入近 30 万元开展党建工作、文明乡村建设、促进扶志扶智、暖心工作等。投入建设资金 10 万元用于建设胜利村党建和文化活动基地，全面维修村部，升级和完善村部使用功能，使村部成为集召开会议、文化宣传、图书阅览、村务公开、办公座谈等功能于一身的党建和活动阵地。

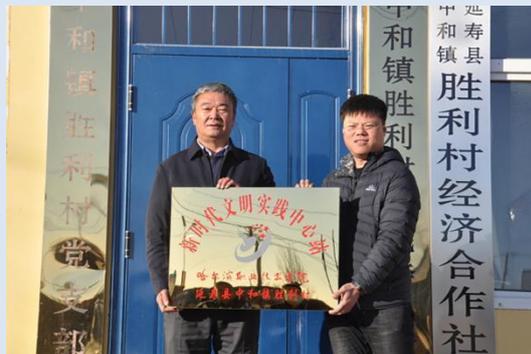


**图 6-5 哈职院党委班子与县镇两级领导研讨脱贫攻坚工作**

在多年帮扶成效基础上，学院以驻村工作队为纽带，以“驻村帮扶+组织共建”“志愿服务+协同共建”为帮扶方式，打造了学院党委支持、基层党组织帮助、驻村第一书记指导、村党支部实践的四级共建框架，通过学院党建带动村党建，发挥学院党组织政治优势和专业优势，全面提升村党组织的核心凝聚力和领导自治力。



**图 6-6 党委书记走访慰问贫困户**



**图 6-7 胜利村新时代文明实践中心成立**

### 2) 科技助力发展，激发乡村振兴新动力

大力推进科技进步、发展高效农业是乡村振兴战略的有效途径。学院在 2017 年组建研发团队研究制作出第一代水稻田电水井控制器，并进行安装试用。经过两年的试用和后期监控，2020 年升级并制作水稻田电水井控制器 50 套捐赠给胜利村，极大地提高水稻田供水的自动化程度和农业生产效率，为胜利村从脱贫攻坚有效衔接乡村振兴发展战略夯实基础。



**图 6-8 党委书记带队技术帮扶胜利村  
调试灌溉设备**



**图 6-9 哈职院捐赠胜利村水稻田  
水井控制器**

### 3) 社区培训

学院为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的十九大提出的“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”新任务，以“有限的学历教育，无限的社会服务，教育与服务并举”为办学思想，在创建全国领先的高水平高职院校的同时，不忘社会责任，把学院教育资源优势转化为社会服务能力，通过“走出去、请进来、强强联合”的方式开展形式多样、内容丰富多彩的全民

终身教育活动，提高社会群众的文明素养和生活品位。

#### 4) 老年教育

学院与哈尔滨老年大学联合办学，在为老年人增长知识、丰富生活、陶冶情操、促进健康、服务社会的核心思想引领下，以促进老年人的全面发展，使其完善人生，提高生命质量和生活价值，再造老年人幸福为主要办学目标，通过构建符合老年人教育需求的课程体系，实现公民终身教育。

## 7 思考与展望

### 7.1 思考

#### 7.1.1 产教融合深度有待加强

学院产教融合深度不够，校企合作层次不高。企业还没有真正主动发挥主体作用，与企业合作积极开展 1+X 证书制度试点，探索“学历证书+职业技能等级证书”融通，建立“学分银行”等方面有待加强。哈尔滨职业教育集团和高职院校服务发展联盟集团需要充分发挥其办学功能，混合所有制二级学院建立时间较短，“教学工场”模式、现代学徒制人才培养模式尚未成为全国深化产教融合、校企合作的示范。

#### 7.1.2 高层次人才引进途径需突破

大国工匠、技能大师、能工巧匠等各级各类高层次技术技能人才柔性引进制度不够完善，高层次人才进校路径不畅、待遇不清，学院高层次人才亟待充实。科技创新团队建设不完善，不能够切实解决行业企业生产技术难题，科研队伍质量有待提升。

#### 7.1.3 高水平标志性成果需要进一步培育

根据数据显示，学院的各项标志性成果绝大部分集中在校级和省级层面，国家层面的高水平成果数量还不够多。在国家精品在线开放课程及规划教材、师生全国技能大赛等高水平奖项上，突破不够；在社会服务到账、横向项目、发明专利、高水平论文等方面还需要加力。要推进国家重大重点项目申报，重大科技成果落地转化。

### 7.2 展望

在中特高建设过程中，建设机电一体化、电子商务 2 个中国特色高水平专业群，智能装备制造、新能源汽车、新一代信息技术、现代商贸与服务、现代设计、生态康养医护 6 个省级高水平专业集群，打造国内领先的复合型技术技能人才培养高地。到 2025 年，特色专业群引领作用凸显，学院成为国内先进制造业和现代商贸业人才培养高地、技术研发成果转化基地、国际化社会服务基地，形成高原崛起、高峰凸显的发展格局，高质量建成中国特色高水平高职学校。开展本科职业教育，举办特色鲜明的哈尔滨职业技术大学。

到 2030 年，建成国内领先、特色鲜明的职业技术大学。到 2035 年，学校专业产业生态共生体系日趋成熟，哈职“产业+”办学模式基本完善，进入世界高水平职业学校前列。

# 做乐业之子

躬耕寒地·艰苦创业·自强不息



学校地址：黑龙江省哈尔滨市香坊区哈平路217号

联系电话：0451-86635992