

哈尔滨职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2021)



附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对（哈尔滨职业技术学院）质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020 年 12 月 23 日

目 录

前 言	9
1 学校基本情况	10
1.1 办学定位	11
1.2 发展规模	11
2 学生发展	13
2.1 生源结构	13
2.1.1 生源规模	13
2.1.2 生源结构	13
2.2 在校体验	14
2.2.1 素质养成育人	14
2.2.2 技术技能育人	27
2.2.3 职业发展育人	30
2.3 就业质量	34
2.3.1 就业率	34
2.3.2 就业去向及专业相关度	35
2.3.3 月收入平均值	35
2.3.4 毕业生满意度	36
3 教学改革	38
3.1 专业建设	38
3.1.1 专业动态调整	38
3.1.2 重点专业建设及专业群建设	38
3.1.3 专业建设成果	43
3.2 人才培养模式改革	43
3.3 产教融合	47
3.3.1 创新办学体制机制	47
3.3.2 深入开展校企合作	48
3.4 教师队伍建设	50
3.4.1 师资队伍结构进一步优化	50
3.4.2 “双师”素质教师队伍建设	51
3.4.3 师资队伍建设成果	52
3.5 教学资源	55
3.5.1 教学场地及设备	55
3.5.2 课程改革	57
3.5.3 教学资源建设	65
4 政策保障	67
4.1 政府引导	67
4.1.1 出台政策支持高职扩招和高水平高职院校建设	67

4.1.2 出台政策, 鼓励企业参与办学	70
4.1.3 土地支持 拓展发展空间	71
4.1.4 拨付专项资金, 支持学院项目建设	72
4.2 专项实施	72
4.2.1 项目 1: 中国特色高水平高职学校建设项目	73
4.2.2 提质培优行动计划项目	74
4.2.3 国家焊接专业教学资源库升级改进项目	74
4.2.4 现代学徒制试点经验推广和成果转化	75
4.3 质量检测与评价	77
4.3.1 构建“一主线五层面”的质量保证机制	77
4.3.2 创新智能化“8 字质量螺旋”自主诊断改进	77
4.3.3 建立内外联动的第三方教育评价质量监控体系	77
4.3.4 建立信息化管理的教学质量自治机制	77
4.4 经费投入与支出	79
4.4.1 探索资金筹措渠道, 保证建设项目有序开展	79
4.4.2 学院经费逐年递增, 助力办学质量不断提升	79
4.4.3 经费支出	80
5 国际交流	81
5.1 国际影响力	81
5.2 服务“走出去”跨境企业	85
5.3 共建共享型技术类海外分院	85
5.4 搭建境外技能竞赛平台	86
5.5 打造具有国际化视野的教师队伍	87
5.6 加入有国际影响的组织机构	88
6 服务贡献	89
6.1 服务产业	89
6.1.1 人才培养支撑区域支柱产业	89
6.1.2 科研项目助力产业提质培优	93
6.2 服务新型城镇化	98
6.3 服务中小微企业	98
6.4 社会培训	98
6.4.1 非学历培训服务精准对接就业创业	98
6.4.2 公益类培训深入人心	99
7 思考与展望	102
7.1 思考	102
7.1.1 产教融合深度有待加强	102
7.1.2 高层次人才引进途径需突破	102
7.1.3 高水平标志性成果需要进一步培育	102
7.2 展望	102

表 目 录

表 1-1	2017-2020 年学院办学规模基本情况统计表	12
表 2-1	2018-2020 年哈尔滨职业技术学院全日制招生录取与报到情况统计表 ...	13
表 2-2	2018-2020 年哈尔滨职业技术学院计划招生方式情况统计表	13
表 2-3	2019-2020 年哈尔滨职业技术学院扩招专项招生录取与报到情况统计表 .	14
表 2-4	2018-2020 年哈尔滨职业技术学院参加心理辅导活动人数统计表	17
表 2-5	2018-2020 年度哈尔滨职业技术学院学生心理普查统计表	18
表 2-6	2018-2020 年度哈尔滨职业技术学院学生心理咨询人数统计表	18
表 2-7	2018-2020 年哈尔滨职业技术学院近三年资助情况统计一览表	26
表 2-8	2018-2020 年图书馆各项指标综合对比	26
表 2-9	哈尔滨职业技术学院学生技能大赛获奖情况统计表	28
表 2-10	学生发展	34
表 3-1	2020 年新增专业统计表	38
表 3-2	2020 年重点专业建设统计表	39
表 3-3	2020 年学院品牌专业统计表	40
表 3-4	2020 年开展国际认证专业统计表	40
表 3-5	2020 年中国特色高水平专业集群基本情况统计表	43
表 3-6	2020 年部分专业人才培养模式一览表	43
表 3-7	产教融合模式统计表	47
表 3-8	2017-2019 年校企合作情况统计表	48
表 3-9	2018-2020 年教师队伍结构对比表	51
表 3-10	2018-2020 年学院专职教师情况统计表	51
表 3-11	2018-2020 年实践教学条件一览表	56
表 3-12	资源建设表	66
表 4-1	办学条件	67
表 4-2	政府支持政策部分文件统计表	68
表 4-3	政策统计表	70
表 4-4	企业支持学校实践教学情况表	71
表 4-5	中国特色高水平高职学校项目建设标志性成果一览表	73

表 4-6	学院提质培优行动计划任务（项目）校级承接意向表	74
表 4-7	试点专业明细表	75
表 4-8	2018-2020 年经费收入情况对比表	79
表 4-9	2019-2020 年经费支出情况对比表	80
表 5-1	国际影响表	81
表 5-2	赴赞援教工作情况表	85
表 5-3	派出留学生情况表	86
表 6-1	科研与社会服务表	89
表 6-2	2018-2020 年毕业生就业情况表	90
表 6-3	2020 届毕业生就业单位行业分布明细表	91
表 6-4	2018-2020 年科研课题及获奖情况	94
表 6-5	2018-2020 年科研服务情况表	94
表 6-6	2019—2020 年社会培训实际完成培训量	99

图 目 录

图 2-1	社团统计图	24
图 2-2	图书馆各项指标综合对比图	27
图 2-3	哈尔滨职业技术学院应届毕业生创业比率对比统计图	32
图 2-4	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况对比统计图	33
图 2-5	大学生创新创业工场入驻企业数量对比统计图	33
图 2-6	大学生创新创业工场入驻企业带动就业人数对比统计图	34
图 2-7	2018-2020 届毕业生总体规模及就业率变化趋势	35
图 2-8	2018-2020 届毕业生专业相关度变化趋势	35
图 2-9	2018-2020 届毕业生薪资变化趋势	36
图 2-10	2018-2020 届毕业生就业满意度变化趋势	36
图 3-1	哈尔滨职业教育集团理事会组织架构图	47
图 3-2	2018-2020 年专任教师技术职务结构对比图	51
图 3-3	2018-2020 年专任教师数及双师比例对比图	52
图 3-4	2015-2020 年生均教学仪器设备值	57
图 3-5	2018-2020 年校内实践工位数	57
图 4-1	企业支持学校实践教学情况	71
图 4-2	哈尔滨职业教育基地规划总平面图	72
图 4-3	2020 年学院经费收入情况图	79
图 4-4	2020 年学院经费支出情况图	80
图 6-1	2018-2020 年毕业生就业情况图	90
图 6-2	2020 届毕业生就业单位行业分布	91
图 6-3	2020 年科研获奖情况图	94
图 6-4	2018-2020 年科研服务情况图	95

案 例 目 录

案例 1	以赛促教 师生共建“心中思政课”	15
案例 2	用“爱”助力,用“心”守护	18
案例 3	阳光体育,绽放青春	21
案例 4	培养技能人才,彰显工匠精神	28
案例 5	与“双一流”高校同行 培养“高精尖”技术技能人才	29
案例 6	书证融通新形态“1+X”助力人才培养新方向	31
案例 7	引进发达国家标准 建国际化高水平专业	41
案例 8	创新国际人才培养模式 彰显国际化办学实力	44
案例 9	践行“组合创新,多元共享”校企携手共育跨境商才	45
案例 10	瞄准“智能+”时代,校企共建 AI 产业学院	错误!未定义书签。
案例 11	校企融合 协同育人	48
案例 12	聚会计专业改革教授团队 合力打造“三教改革”一流成果	53
案例 13	打造线上线下混合式“金课” 助推公共基础课程改革	58
案例 14	以教学能力大赛带动教育教学能力提升	60
案例 15	依托教学能力大赛 促进教育教学水平提升	61
案例 16	以赛促教 职业教育进入新时代	63
案例 17	精准育人 分类教学 全面提升扩招学生培养质量	69
案例 18	铸“国际化办学”特色品牌 奏“高水平职教”世界强音	82
案例 20	教学科研勇攀职教高峰 技术服务助力龙江发展	95
案例 21	大力发展农村庭院养殖经济 精准扶贫促脱贫攻坚胜利	100

前 言

为全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》及《黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要》等文件精神，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中关于“实施职业教育质量年度报告制度”的相关要求，按照教育部和黑龙江省教育厅《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2020）的通知》要求，现编制形成《哈尔滨职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）》（以下简称年报），该报告包含学校基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、国际交流、服务贡献、思考与展望共 7 个部分。

年报以上报国家教育部和黑龙江省教育厅的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据分析为基础，结合第三方数据评价机构、学院相关部门统计数据及学院一年来的高等职业教育事业建设与发展实际，实事求是，客观分析，力求精准反映学院一年以来高等职业教育质量。

1 学校基本情况

哈尔滨职业技术学院是哈尔滨市政府直属的一所重点服务地方装备制造业和现代服务业的公办综合性高等职业院校。2002年，经哈尔滨市人民政府批准，哈尔滨市经济管理干部学院、哈尔滨市建设职工大学、哈尔滨市财贸职工大学、哈尔滨市职工轻工学院、哈尔滨市科技职工大学、哈尔滨市机电职工大学和哈尔滨机电工程学校七所院校合并组建哈尔滨职业技术学院。2018年，经黑龙江省人民政府批准，哈尔滨职工医学院并入学院，增强了学校养老产业发展的职能。

学院曾荣获全国高等职业院校服务贡献50强、全国高等职业院校国际影响力50强、全国职业院校教学管理50强案例、全国职业院校学生管理50强案例、全国创新创业典型经验高校、产教融合50强、治理体系建设案例50强等多项荣誉。2020年成功进入国家“双高”建设C26行列，在本年度“金平果排行榜”跃升到全国高职院校最有竞争力800强名单第64名，位居综合性高职院校第24位。

学院主要办学成果一览表

序号	获得国家荣誉及承担项目	
1	荣誉及项目积累	中国特色高水平高职院校建设单位
2		全国高等职业院校服务贡献50强
3		全国高等职业院校国际影响力50强
4		全国职业院校教学管理50强案例
5		全国职业院校学生管理50强案例
6		全国创新创业典型经验高校50强
7		产教融合50强
8		治理体系建设案例50强
9		国家级高技能人才培训基地
10		教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目建设学校
11		第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位
12		教育部首批职业院校校长培训培育基地
13		国家优秀骨干高职院校
14		国家第一批节约型公共机构示范单位
15		全国黄炎培职业教育优秀学校
16		国家第三批政府主导型双创实践育人基地
17		焊接技术与自动化专业国家职业教育教学资源库建设单位
18		国家首批百所现代学徒制试点单位

序号	获得国家荣誉及承担项目	
19		教育部首批有色金属行业职业教育“走出去”试点单位
20		教育部职业院校教学工作诊断与改进试点单位
21		全国高职高专师资培训基地
22		国家老工业基地产业转型技术技能人才双元培育改革试点单位
23		外交部教育部中国-东盟教育培训中心
24		教育部和财政部优质省级职教师资培养培训基地
25		全国职业院校装备制造类“机电一体化技术”专业示范点
26		中国注册会计师协会“会计工厂”产教融合试点单位
27		教育部华航唯实、ABB、新时达工业机器人领域职业教育项目合作院校
28		黑龙江省高水平高职院校建设单位
29		黑龙江省高等职业院校高水平骨干专业建设项目 4 个
30		黑龙江省首批深化创新创业教育改革示范院校
31		黑龙江省高技能人才培训基地
32		黑龙江省学生资助工作典型单位
33		黑龙江省文明单位标兵
34	教学成果	国家级 2 项
35	奖	省级特等奖 1 项、一等奖 10 项、二等奖 10 项
36	大赛获奖	国家级大赛获奖 114 项
37		国际大赛获奖 61 项

1.1 办学定位

学院以创建中国特色高水平职业院校为目标，将办学思想定位为有限的学历教育，无限的社会服务，教学与服务并举；将培养目标定位为职业道德高尚、职业素养优良、专业理论扎实、职业技能高超、具备创新创业能力的高素质技术技能人才；将办学模式定位为特色教学工场模式；将校园文化定位为以黄炎培职业教育思想为引领，有机融合地域产业文化精神、企业家精神及创业文化、现代大学精神和制度文化。以做乐业之子为校训，倡导德高、善教、会做、能研发的教风，自律、乐学、善思、会创造的学风和自律、规范、精进的校风，定位并培育以工为主、综合发展、开放办学、服务地方的办学特色。

到 2025 年，高质量建成中国特色高水平高职学校。到 2035 年，建成哈尔滨职业技术大学。

1.2 发展规模

学院占地面积 111 万平方米，建筑面积 27 万平方米。现有固定资产总值 6.38

亿元，其中，教学仪器设备总值 2.83 亿元，图书总量 107 万册。设有机电工程学院、建筑工程学院、电子与信息工程学院、会计金融学院、现代服务学院、艺术与 design 学院、汽车学院、医学院、国际学院、创业学院、社会服务学院、培训学院共 12 个二级学院，公共基础教学部、思想政治教育部、体育教学部共 3 个教学部及尚志、双城、五常、呼兰共 4 个创新学院。学院以新技术应用为引领打造智能装备制造、新能源汽车、新一代信息技术、现代商贸与服务、现代设计、生态康养医护六大专业集群，专业 49 个，现有专任教师 559 人，高级职称以上 267 人，占比 47.76%，现有高职在校生 13249，在校生规模自 2015 年以来一直稳定在一万以上。

表 1-1 2017-2020 年学院办学规模基本情况统计表

年份	占地面积（平方米）	招生专业（个）	在校生数（人）
2017	1110000	47	10643
2018	1110000	50	10749
2019	1110720	51	14608
2020	1110720	49	13249

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台及招生就业处统计

2 学生发展

2.1 生源结构

2.1.1 生源规模

近年来，学院致力于创新发展，建设产学研用一体化职教园区，打造智能教育工场，积极落实“六稳六保”任务，矢志不移抓招生促就业，实现了人才培养扩规模和保质量同步进行。理科省内最低录取线 313 分，高出本科线 12 分。学院 2020 年招生专业 53 个，招生录取数为 7974 人，相比 2019 年增长了 93.36%。外省录取数和招生规模均创历年新高。招生报到数 6283 人，相比 2019 年增长了 64.35%。

表 2-1 2018-2020 年哈尔滨职业技术学院全日制招生录取与报到情况统计表

年份	计划招生数	录取数	报到数	报到率
2018 年	4474	3831	3541	92.4%
2019 年	4790	4124	3828	92.8%
2020 年	8596	7976	6283	78.79%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.1.2 生源结构

2.1.2.1 多种招生方式结合

学院继续深化招生模式改革，2020 年招生方式是高考招生、单独招生、中高职贯通招生、扩招专项招生等方式相结合，生源规模不断增大，生源质量不断提升。招生录取线连续五年在省内同类院校保持第一；单独招生采用“自主命题考试+面试”形式，将综合素质评价纳为主要参考因素；扩招专项招生综合考虑不同生源群体特点和受教育状况采用综合素质测试、结构化面谈等多套考试方案。从源头上保障了人才培养的针对性和适应性。

2020 年计划招生包含三种方式，其中高考招生计划数占比 28.03%，单独招生计划数占比 34.09%，扩招专项计划数占比 37.88%；与去年相比，高考招生计划数占比增加 59.17%，单独招生计划书占比数与去年基本持平。

表 2-2 2018-2020 年哈尔滨职业技术学院计划招生方式情况统计表

年份	高考招生数	单独招生数	中高职贯通招生数	扩招专项
2018 年	2413	2000	61	-
2019 年	1431	2693	0	4004
2020 年	2220	2700	0	3000

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台及学院招生就业处统计

2.1.2.2 扩招专项招生推进

学院积极响应国务院高职百万扩招号召，扩招计划招生 28 个专业，两个批次计划共计招收 5050 人。2019 年 3 月，国务院《政府工作报告》提出，高职院校扩招 100 万人。学院在黑龙江省教育厅和哈尔滨市委、市政府大力支持下，高度重视、积极响应、深入调研、创新推进，超额完成招生计划，共招收 4004 人，完成率 168%。2020 年扩招专项共招收 697 人，完成率 92.99%。学院坚决贯彻教育部“标准不降”“模式多样”的具体要求，创新实施精准育人人才培养模式，很好地完成了招生和育人任务。

表 2-3 2019-2020 年哈尔滨职业技术学院扩招专项招生录取与报到情况统计表

年份	计划招生数	录取数	报到数	报到率
2019 年	5050	4096	2666	65.09%
2020 年	1500	697	未报到	未报到

数据来源：数据平台

2.2 在校体验

党的十九大以来，学院深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作重要论述和系列重要指示要求，把教育摆在优先发展的战略位置，强措施、补短板、提质量、加快推进教育现代化。学院以强化立德树人为根本，着力构建育人体制机制，将职业道德和工匠精神融入教育教学全过程，建立智能教学工场，充分发挥各类服务岗位的育人功能，创新了“五位一体”的育人模式，实施教书育人、心理育人等七个育人工程。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，实现各项育人工作的协同协作、同向同行、互联互通。真正把各项工作的重音和目标落在育人效果上。

2.2.1 素质养成育人

构建中国特色的素质教育育人体系是当前发展学校素质教育的重要课题。按照国家教育部以“立德树人”为根本任务的教育思路，紧紧围绕学院中特高建设工作，以培养职业道德高尚、职业素养优良、专业理论扎实、职业技能高超、具备艰苦创业精神的高素质技术技能人才为总体目标，结合高职院校学生特点构建并实施新时代发展素质教育的学校育人体系，成为品牌学校发展素质教育的典型范例。

2.2.1.1 思政教育育人

学院党委将思想政治理论课建设工作纳入到十四五规划和中特高建设重点项目，全面加强立德树人根本任务的主阵地建设，做到建设目标明确、建设内容丰富、投入

力度更大，思政教师队伍得到进一步的补充，主阵地建设得到了充分的保障。按照1:350比例配齐专任教师队伍，形成了较为完善的专兼职思政课教师队伍；积极开展思政课互联网+建设，充分发挥思政课立德树人主阵地作用。

认真落实习总书记思政课“六要”、“八统一”要求，贯彻执行教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新》和《深化新时代黑龙江省学校思政课创新创优行动方案》文件精神，积极开展面向新技术变革的思政课教学改革创新工作。

在疫情防控期间，努力化危为机，通过多轮教学实战演练和一对一对接式培训解决每个老师遇到的技术障碍，实现了全体教师开展线上直播教学工作的要求，顺利完成了8000多名全日制学生和2000多名扩招生的线上教学任务，教师信息化教学能力大幅提升。将学院思政课教学信息化建设工作向前推进了3-5年的水平。打造线上思政微课堂对学生开展广泛的抗疫宣传和爱国主义教育，取得良好的效果。新技术应用使思政课堂教学更加生动，更加贴近学生的认知习惯。

案例1 以赛促教 师生共建“心中思政课”

为了推动思想政治理论课程改革创新，全面增强思政课的思想性、理论性和针对性，哈尔滨职业技术学院积极将“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”系列主题活动纳入实践课教学内容，通过组织大学生讲思政公开课、观看“我心中的思政课”大学生微电影展示等系列活动，充分发挥教师在思政课教学中的主导作用和学生的主体作用。



优秀思政课教师团队

依托“习近平新时代中国特色社会主义思想研习社”和“网络思政实践社团”，引导学生开展丰富多彩的社会实践活动，学生在思政课实践教学活动中不断深化理论认知、增强“四个自信”，在实践中真正体味马克思主义在中国的发展，感悟时代变迁、实现知行合一。



社会主义思想研习社和网络思政实践社团

伴随思政课实践教学内容的不断丰富，学生对于思政课的认可度不断提升、获得感持续增强。同时学生优秀实践作品应用于思政课课堂教学，推动形成了思政课教学闭环，实现思政课教学资源 and 实践教学创新的双向促进，形成了以赛促教、以赛促学的良好氛围，构建思政课实践教学新模式。目前已有两部作品被省教育厅推送国家参赛。



学生优秀实践作品报送国赛

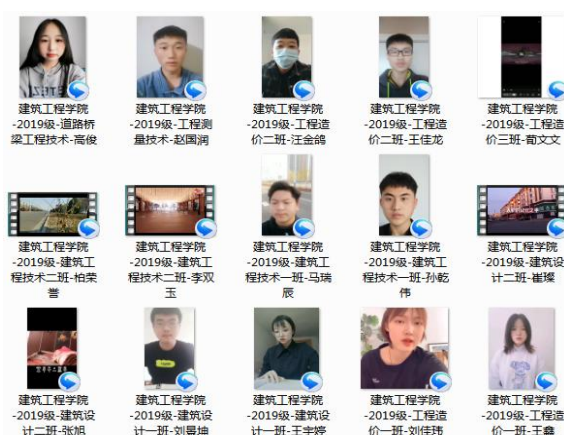
2.2.1.2 心理辅导育人

学院高度重视心理健康教育工作，秉承育心育人相结合的教育理念，在长期工作中形成了“心理咨询”“心理教学”“心理活动”“预防干预”“朋辈互助”五位一体的工作模式，有效提升了学生的心理健康水平。结合职业教育发展要求和学校发展

战略，提出以“阳光工程”命名的心理健康工作提升工程，努力打造省内心理健康示范基地。

坚持“知、体、训、咨”相结合的教学模式，开展心理健康课程教学工作，注重学生的心理体验；坚持个案咨询与团体辅导相结合的原则，开展心理咨询工作；开展丰富的活动，加强学生的心理防护，畅通心理服务热线，完善心理危机干预网络，坚守生命红线，努力培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

思政理念的传递不仅仅是在课堂教学中，更需要迁移到课下学生学习、生活中的“行”。以“3.25”善爱我、“5.25”大学生心理健康月、“10.10”世界精神卫生日宣传月活动为抓手，依托“大学生心理健康协会”，传播心理健康知识，传播关注心灵健康的思想，通过丰富多彩的校园文化生活，引燃学生的快乐情绪，形成自尊自信、理性平和的积极心态。



微视频大赛部分作品



主题海报部分作品

表 2-4 2018-2020 年哈尔滨职业技术学院参加心理辅导活动人数统计表

时间	525 心理健康月活动	世界精神卫生日宣传活动	大型讲座
2018 年	3717 人	0 人	450 人
2019 年	3560 人	3560 人	800 人
2020 年	3530 人	4449 人	1087 人

数据来源：哈尔滨职业技术学院思政部自查统计

为了能更全面地认识新生的基本身心状况，向新生提供更多合适他们自身特点的活动及成长计划，每年为新生进行心理健康普查，并依据排查结果提供个案咨询，有效防范心理危机事件的发生。

表 2-5 2018-2020 年度哈尔滨职业技术学院学生心理普查统计表

时间	心理普查学生数	建立心理档案人数
2018 年	3443 人	3714 人
2019 年	3339 人	3560 人
2020 年	4292 人	4449 人

数据来源：思政部自查统计

表 2-6 2018-2020 年度哈尔滨职业技术学院学生心理咨询人数统计表

时间	个体心理咨询人次	团体咨询人次
2018 年	622 人	720 人次
2019 年	650 人	1020 人次
2020 年	607 人	120 人次

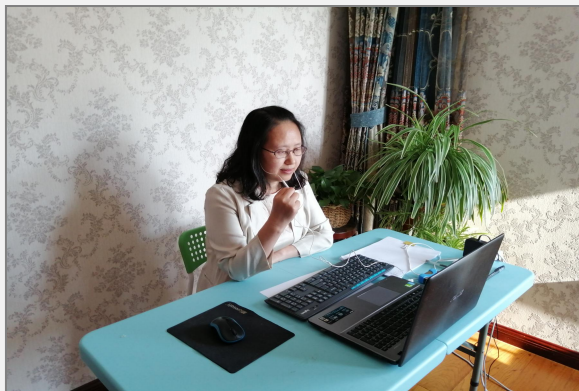
数据来源：哈尔滨职业技术学院思政部自查统计

案例 2 用“爱”助力，用“心”守护

2020 年初，新冠肺炎疫情爆发，原本平静的生活被打乱，焦虑、抑郁、恐惧等各种负面情绪危及学生的健康心理，加强人文关怀、心理危机干预和心理疏导是心理健康中心的首要任务。

◇ 用“心”守护 抗击疫情的生命红线

心理健康中心在疫情爆发之初，成立“哈尔滨职业技术学院疫情防控心理健康工作小组”，同时策划创作了八期“心理防护知识小课堂”抖音小视频。视频结合疫情期间个体可能会出现心理问题，如愤怒、抑郁、焦虑、恐慌等，向全校近 1 万 2 千名师生宣传心理防理论知识，传播心理防护调节技能，为学院师生穿上“心理防护衣”。全体心理健康教师每天轮流值班，保持 24 小时手机开机状态，以心理热线的方式为有需要的师生提供心理支持、情绪疏导、及时进行心理危机干预，防止因严重心理障碍引发的伤害事件，守住了生命的红线。



肖淑梅接心理热线



何明接心理热线

◇ 用“爱”助力 努力提升学生心理素质的绿线

此外，开展了“5·25”大学生心理健康月活动，通过开展内容丰富、形式多样的线上活动，如“心理微视频”、“主题征文比赛”、“主题海报评选”等，帮助学生将心理学理论和调节技能用于日常学习和生活，为大学生的成长、成才保驾护航，提升心理素质的绿线。宣传视频被新晚报 ZAKER 进行了专门报道，成为学院抗击疫情的一大特色和亮点。



心理防护知识小课堂

新晚报报道

心理健康教师坚守岗位默默付出的同时，不断开展创新创优工作。心理健康“阳光育人工程”2020年获批教育部思政精品项目。发挥党员先进性，发挥党的基层组织战斗堡垒的作用，心理健康中心在保障师生的心理健康的路上竭尽全力！

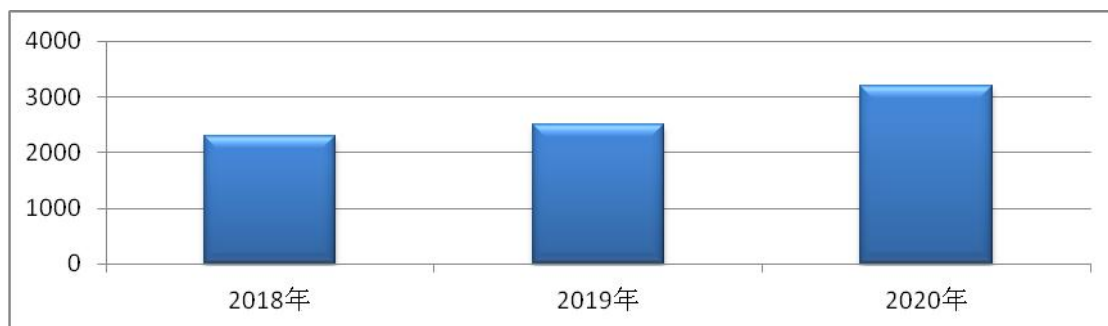


“5.25”大学生心理健康月活动展示

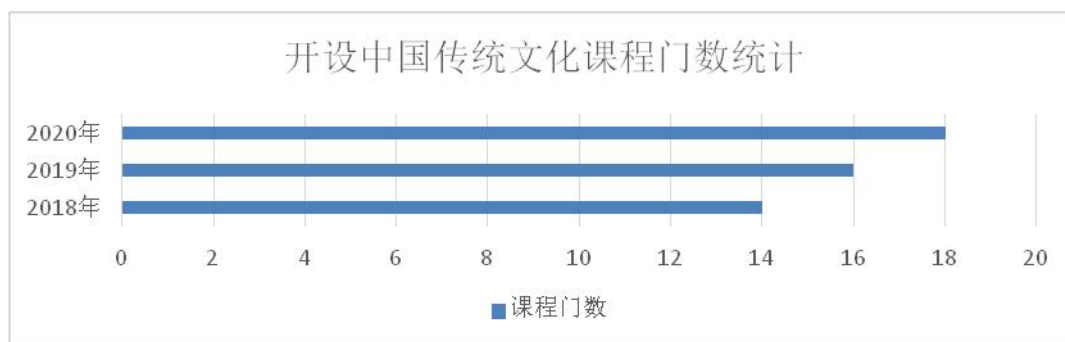
2.2.1.3 传统文化育人

学院高度重视文化素质教育，深入落实党的十九大精神和全国高校思想政治教育工作精神，以立德树人为根本，以服务于德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才培养为目标，在中国传统文化传承与创新上进行研究探索与教育实践，发挥育人实效。

近三年文化素质课程学习人数情况统计表



（此数据来源：哈尔滨职业技术学院公共基础教学部自查统计）



（数据来源：哈尔滨职业技术学院公共基础教学部自查统计）

以核心课程为主干，构建优秀传统文化课程体系。学院先后开设《中华传统美德故事》《中国工匠文化》《大国工匠故事》《中国传统文化》《软笔书法入门》《中华技艺——剪纸入门》《让生活美一点——花艺入门》等十余门中华优秀传统文化类课程，为学生提供丰富选择，使之成为提升学生人文素养和优秀传统文化素养的重要载体。充分发挥文化育人课堂主渠道作用。公共基础课教学满意度调研大一课次 186 次，满意度 98.16%、调研大二课次 145 次，满意度 98.02%。



哈尔滨职业技术学院举办以弘扬爱国主义精神为主题的诗文朗诵大赛

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，弘扬以爱国主义为核心的民族精神，传承与弘扬中华优秀传统文化和革命文化，以中秋节、国庆节等传统节日为契机，丰富校园文化活动，展现学生新风采、新风貌，举办以弘扬爱国主义精神为主题的诗文朗诵大赛。通过开展诗词诵读大赛、书法展、主题征文等中华优秀传统文化系列活动，让学生了解、熟悉、热爱中华优秀传统文化，增强民族自豪感和文化自信心。

2.2.1.4 文体活动育人

(1) 健康运动育人

习近平总书记在全国教育大会中指出，“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课”。学院高度重视并全面开展体育教学、阳光体育活动、竞技比赛、体育社团等多种形式的全员健康工程。开设篮球、足球、乒乓球、羽毛球、排球、沙滩排球、滑冰等 16 门选项课程；先后成立体育类社团 15 个；成立篮球、足球、排球、体育舞蹈等 14 支学生运动队，每年举行春秋两次田径运动会、冬季冰上运动会；阳光体育系列活动累计达 20 余项，学生参与人数占在校生 95% 以上，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，极大丰富了学生校园文化生活。

案例 3：阳光体育，绽放青春

开展阳光体育系列活动是学生校园文化生活的重要环节，也是丰富学生业余文化生活的重要手段。疫情期间，学院高度重视，以“护安全、健身体、舒心理、防疫情”为主题，因地制宜的开展系列体育活动。

◇ 居家健身 抗疫从我做起

特定环境下，为了增强学生身体机能、抵抗疫情、更好的满足专业学习和日常生活的需要，哈尔滨职业技术学院组织开展了居家锻炼课程。以简单易行的身体负重练习、核心力量练习、健身操练习为主要内容，制订教学计划，每周发布练习内容、居家练习安全注意事项等。每天通过线上与线下结合的方式帮助和督促学生在疫情期间加强身体素质练习，提高身体机能，增强身体的抵抗能力，以良好的身体状态和精神面貌投入到日常学习和生活中。



学生进行居家体育锻炼

◇ 健康快乐 开展系列活动

学院高度重视学生的身体健康状况，在做好安全防范措施的前提下，全院各部门联动配合，在“十一”假期期间组织召开了哈尔滨职业技术学院首届学生趣味运动会。学院党政领导班子与全院师生一起互动，极大的激发了师生参与热情、大家以昂扬的斗志、乐观的精神状态投入到比赛中，赛出了欢乐、赛出了风格、赛出了友谊，赛出了哈职人的精、气、神，在欢声笑语中感受到了运动的魅力与快乐。





哈尔滨职业技术学院首届学生趣味运动会

培养学生锻炼的兴趣，养成顽强拼搏、勇于创新、坚韧不拔的体育精神，形成终身锻炼身体的习惯。学院相关部门联合组织学生出早操；指导体育社团开展系列活动；组织全院规模的篮球比赛、足球比赛、乒乓球比赛、跳绳比赛、台球比赛等，促进团结，提升凝聚力，展现学院学生健康向上的精神风貌。





体育社团开展系列活动

(2) 社团活动育人

全面开展社团建设，深化第二课堂教育，全面提升学生综合素质。截止 2020 年 11 月，学生社团达到 75 个，同比增长 4%，涉及体育类、艺术类、学术类等方面，参与人员 4758 人，同比成长 5%，2020 级新生基本都加入社团参与活动，举办校园第六届社团巡礼节。

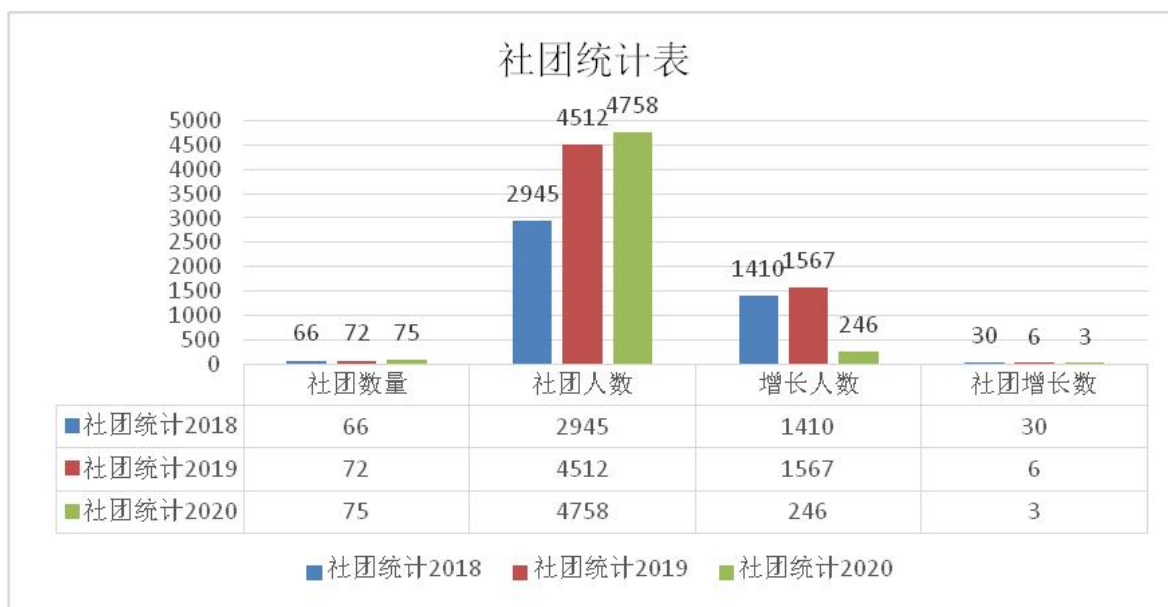


图 2-1 社团统计图

数据来源：学院团委自查统计

(3) 志愿服务育人

以学生青年志愿者协会为总揽，建立一支数量稳定在 300 人的校级志愿服务队伍。通过开展净化学习实训场所、整理舍务内务、美化校园环境，义务劳动、结对帮扶、爱心奉献、环保行动、光盘行动、绿色出行、垃圾分类、节水节能等实践活动，培养学生良好的学习和生活习惯，使志愿服务工作常态化。学院青年志愿者为哈尔滨市各大型活动提供志愿服务，为哈尔滨公务员面试提供志愿者 72 人，均受到上级部

门一致好评。全年开展各项志愿服务活动 261 次，累计服务总时长 26532 小时。



护送患病学生

迎接新生



无偿献血服务

(4) 爱心助学育人

深入贯彻落实国家助学政策，以“立德树人”为目标、诚信资助为载体，充分发挥学院学生处助学中心的主导作用，形成“奖、助、贷、勤、减、补、偿、险”八位一体的资助体系，不断开拓资助育人工作思路，拓宽资助育人工作途径，创新资助育

人活动形式，整合资助育人多方资源，采取多项暖心资助措施，在资助育人创新实践等方面取得了一定的成效。

近三年实施的资助情况如下表所示，资助的项目包含国家奖、助学金，助学贷款，校内奖助学金，勤工助学及社会资助等，资助的金额及人次在前两年的基础上均有增加，2020年资助金额共计17393.38元，较去年相比增加77.84%；资助人次共计3040人次，较去年相比增加59.32%。扶持力度的不断加大，切实保障了家庭经济困难学生的基本生活学习需求，助力每一名家庭经济困难学生顺利完成学业，为家庭经济困难学生筑牢疫情防控的资助保障防线，为打赢疫情防控阻击战凝聚力量、温暖人心、传递大爱。

表 2-7 2018-2020 年哈尔滨职业技术学院近三年资助情况统计一览表

单位：万元、人

年份	项目	国家奖学金	国家励志奖学金	国家助学金	国家助学贷款	校内奖助学金	勤工助学	社会资助
2018年	金额	8	163.5	748.5	863.18	158.07	69.5	30.9
	人次	10	327	2813	1195	5202	271	287
2019年	金额	14.4	149.5	795.13	716.35	163.91	16.39	52.45
	人次	18	299	2428	969	4613	87	1366
2020年	金额	13.6	234	2086	491.67	170.892	4.28	39.54
	人次	17	468	638.38	668	5519	56	10027

数据来源：学生处统计

学院贫困助学工作坚持“扶贫”与“扶智”、“扶志”相结合，不断提升资助育人质量体系，学院将继续秉持“精准资助、资助育人”原则，实现高效资助、应助尽助，奋力在全面建成小康社会的收官之年、打赢脱贫攻坚战的决胜之年，切实做好资助育人工作，助力打赢疫情防控阻击战，为贫困学子在求学道路上保驾护航。

(5) 书香文化育人

学院图书馆是学院文献信息中心，是大学生的第二课堂，是积累文化知识的重要场所。图书馆依托文献信息资源优势，做好文化育人资源质量保障工作，精心打造“书香哈职”读书节校园文化活动品牌，做好文化育人与文化传播质量保障工作。

图书馆现有馆藏纸质图书107.00万册，2020年购进新书5.5万册，院校合并图书9万册，生均图书80.4册，订阅纸质期刊378种。疫情期间通过线上荐购图书优化馆藏文献结构，更切实贴合学院学科建设与师生阅读需求。图书馆还开展了丰富多彩的文化活动，让师生走进图书馆、利用图书馆，充分发挥图书馆人才培养、文化育人的教育阵地作用。

表 2-8 2018-2020 年图书馆各项指标综合对比

指标	年份	2018年	2019年	2020年
----	----	-------	-------	-------

到馆人次（万人）	29.5061	33.3380	8.3758
馆藏量（万册）	91.04	92.50	107.00
借阅量（万册）	3.9044	3.9537	1.1092
生均图书（册）	85	87	80.4

数据来源：学院图书馆自查统计

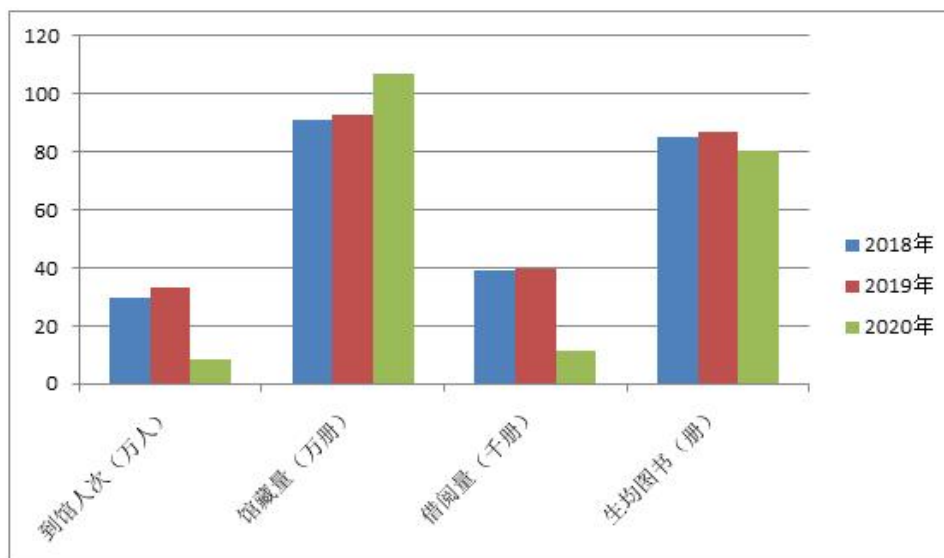


图 2-2 图书馆各项指标综合对比图

数据来源：“到馆人次”数据来源于门禁管理系统；“馆藏量”与“生均图书”数据来源于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台；“借阅量”数据来源于金盘图书馆 NET 集成管理系统。

2.2.2 技术技能育人

技能大赛是学院广大师生展示风采、追梦圆梦的广阔舞台，是提升学院影响力的重要途径，在培养和选拔高水平技术技能过程中发挥了重要作用。学院初步建成“锻造新时代工匠人才”培养体系，以技能大赛为载体，构建工匠人才成长路径。在各二级学院开展“院院有比赛、层层有选拔”的擂台赛活动，根据专业发展和比赛需要组建训练小组，进行技能训练、选手选拔、赛前集训、组织参赛。按照“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促管”的原则，结合学院学生技能大赛管理制度，建立了四级卓越工匠人才技能大赛成长评价体系。

自 2018 年以来，学院投入 1090 多万元用于购买技能大赛设备、承办和参加各级各类赛事以及对获奖师生进行奖励。3 年来共承办各级各类学生技能大赛 79 项、参加技能大赛 180 多项，获得各级别奖项 250 余项。在 2020 年全国职业院校技能大赛获得奖项数量位居全国高职院校第 27 名。教师指导竞赛能力和学生参赛水平的迅速提升有力促进了学校人才培养模式创新和人才培养质量的提高，同时也助推产教融合、校企合作向纵深发展。

表 2-9 哈尔滨职业技术学院学生技能大赛获奖情况统计表

获奖时间	国家级和国家教指委、行业协会级			省级和省教指委、行业协会级			备注
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	
2018 年	11	17	16	32	24	26	
2019 年	8	15	14	25	32	19	
2020 年	1	0	3	5	3	1	
合计	20	32	33	62	59	46	
总计	252						

案例 4 培养技能人才，彰显工匠精神

哈尔滨职业技术学院电子与信息工程学院始终秉承“匠心筑梦，承以惟精”质量文化，以培养 IT 领域高端技术技能人才为目标，经多年教学实践探索，形成了“活动育人，以赛促教”的良性循环人才培养模式。

◇ 创新人才培养为核心 特色实践活动为主线

学院每年 9 月至 12 月举办“ITI 活动月”，为学生搭建了合作、创新、技能展示的平台，至今已成功举办了 17 届。学生通过团队合作，运用所学专业制作作品，由教师对参赛作品进行评比。学院推荐竞赛中脱颖而出的学生参加第二年的省高职学生技能大赛，由此形成了一个良好的递进培养，也是学院活动育人特色的体现，本活动有效提升了学生的创新、创作能力。



ITI 活动月学生作品

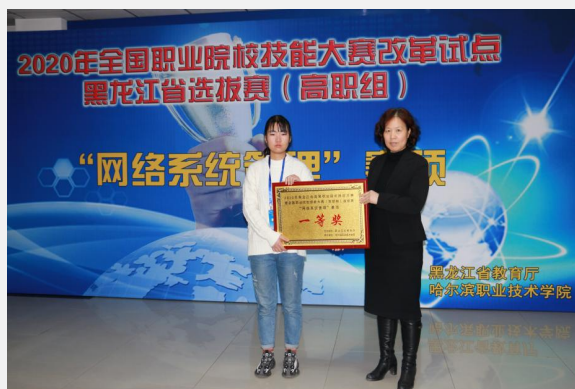
◇ 项目实战训练 提升技能水平

为了让学生熟悉并掌握技能大赛的技术规范和技术标准，提高学生对实战项目的

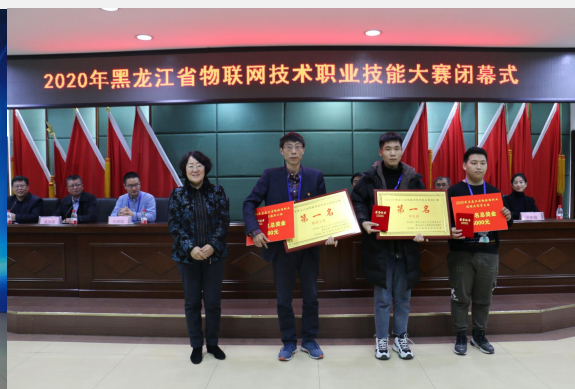
规划、项目部署与项目实施等方面的能力，教师在指导学生训练的过程中，要求学生按照世界技能大赛的技术标准和规则，基于企业真实项目和工作任务，在规定的时间内完成指定任务，让学生经历一个相对完整工作过程的检测，将专业理论知识应用到实战项目中，提高了学生的实践操作能力。

◇ 以赛促教 提升学生就业竞争力

2020年学院成功承办黑龙江省高职大赛“网络系统管理”和“物联网技术”两个赛项，均获得大赛第一名的优异成绩。通过大赛，促进了学院发展与世界最新水平接轨，推进了学生向员工的实际能力转换，提高了教师教学水平，实现了技艺传帮带的教学效果。近十年，学院年薪超过30万元的毕业生数量达到了150人以上。



学生在“网络系统管理”比赛中获奖



学生在“物联网技术”比赛中获奖

案例5 与“双一流”高校同行 培养“高精尖”技术技能人才

学院与哈尔滨工业大学“先进焊接与连接重点实验室”合作，秉承服务地方装备制造产业的宗旨，发挥院校优势，联合探索职业人才培养新模式，致力于为地方产业输送“高精尖”技术技能人才。



学生赴焊接实验室学习

◇ 成立联合教研中心，搭建“校-校”协同平台

以机电工程学院焊接专业为重点专业，联合机电一体化、工业机器人、电气、数

控、机械设计与制造等专业，遴选师生进入联合教研中心，与哈工大国家焊接与先进连接重点实验室合作开展人才培养，应用技术研发、师资培养，学术及教学经验交流等工作。



“校-校”协同平台启动仪式

◇ 探索“现代学长制”人才培养模式，实现学生协同发展

每年遴选一定数量的(部分)优秀学生，在哈工大与(与哈工大的)博士、硕士和本科生共同参加项目开发工作。以科研项目为引领，组成联合培养小组，建立学长带学弟的“博-硕-本-专”学生梯队，形成“组团培养，组团就业”的发展路径，提升学生就业质量。



学生进入哈工大实验室参观学习

目前，学院利用设备优势承担了哈工大科研实验项目 10 余项，3 名教师进入课题组，承担部分科研工作，7 名学生进入哈工大实验室，参与科研、竞赛等工作，并跟随团队深入企业顶岗实习，切实提高了师生创新科研能力。

2.2.3 职业发展育人

2.2.3.1 1+X 证书

学院不断完善内部管理体制和运行机制，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，将 1+X 证书制度与国家“双高计划”、提质培优计划等重点项目相结合，与领先企业合作，深化技术技能人才培养培训和评价改革，积极开展 1+X 证书制度试点，探索“学历证书+职业技能等级证书”融通，将职业技能等级标准融入人才培养方案；

建立“学分银行”，实现学习成果可查询、可追溯、可转换，构建人才评价新体系。

2020年学院共申报并获批40个职业技能等级证书试点，涵盖首批证书7个，二批证书8个，三批证书25个，为省内申报证书最多的院校，参与试点专业30个，专业覆盖率57%，获批省级1+X证书管理办公室13个。

2020年度计划培训并考核学生2170人。共获批考核站点24个，截止目前，已组织考试20场，共计培训学生1607人，参与考核学生1432人，计划完成率64.52%，已公布成绩的证书参加考核人数671人，通过人数509人，总体通过率为75.86%。

通过1+X证书制度试点工作，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

案例6 书证融通新形态 “1+X” 助力人才培养新方向

全国1+X证书试点工作启动以来，哈尔滨职业技术学院会计金融学院密切关注证书考试工作进程，贯彻落实教育部《国家职业教育改革实施方案》，成立1+X考试专项工作小组，稳步推进1+X智能财税职业技能等级证书试点工作。

◇ 书证融通 强化职业技能

根据不同专业学科特色，将1+X智能财税证书标准融入人才培养方案，形成特色鲜明的专业课程。提升人才培养的专业化、职业化水平，顺应智能财税大趋势，更好地培养智能财务人才。



“1+X 智能财税职业技能等级证书”考核现场

◇ 培育名师 服务区域科教

学院会计金融学院对接“1+X”证书制度，培育一批专业化的职业技能等级证书培训教师。先后派出14名双师素质教师参加智能财税职业技能等级证书师资培训，承办2次黑龙江省“1+X智能财税职业技能等级证书”师资培训，共计来自黑龙江省18所高职、中职院校的93名教师参加培训。

◇ 育人为先 助推学生进步

学院会计金融学院按照“自愿报名，择优录取，免费培训”原则，在不影响学生正常教学计划的情况下兼顾 2018 级学生专升本的学习情况，选派有经验的培训教师利用课后、晚上及周末休息时间，进行集中培训。为保证学生都能学会，培训教师针对基础薄弱、经常请假的同学进行单独培训以确保学习效果。共计 47 名学生参加了智能财税初级等级证书考试，考试通过率为 100%。



智能财税初级等级证书考试

2.2.3.2 创新创业

2020 年度，学生创业率超过 5%。依托学生发展系统搭建创业团队智能选育平台，将双创讲座、论坛、集训营等活动参与情况纳入学生日常行为评价指标体系，收集学生职业生涯规划、实习就业和创新创业实践数据，提取高职学生创业指标要素，

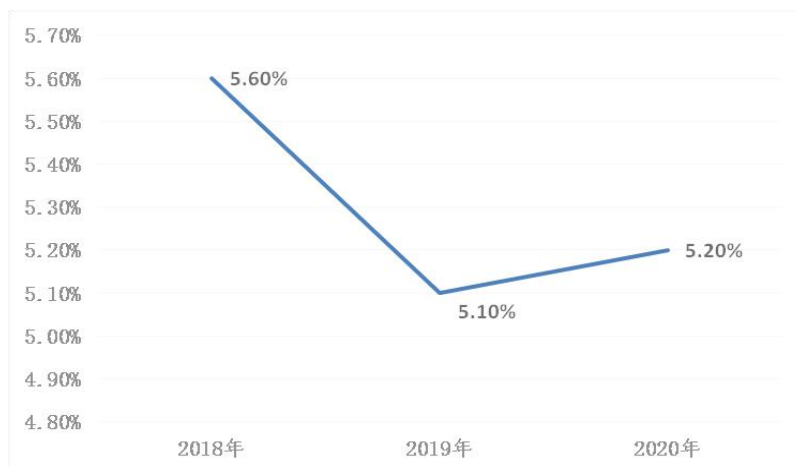


图 2-3 哈尔滨职业技术学院应届毕业生创业比率对比统计图

本年度，围绕中国特色高水平高职学校智能双创工场建设目标，加大师带生创新创业实践扶持力度，推动师带生科研成果市场转化。以创业赛事为着力点，通过参赛

项目培育和打磨，帮助学生认识市场、走向市场、拥抱市场。结合中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛办赛及参赛要求，充分发挥 KAB 俱乐部学生创新创业活动参与能动性，及时发现优质项目，精细打磨，发掘了《猎客科技—超强阻碍温度传导材料应用行业领军者》《铁轨表面（高速）加工及高光洁解决方案》等优质学生创业项目，获得国家级银奖 1 项、铜奖 1 项，省级金奖 2 项、银奖 6 项、铜奖 4 项。

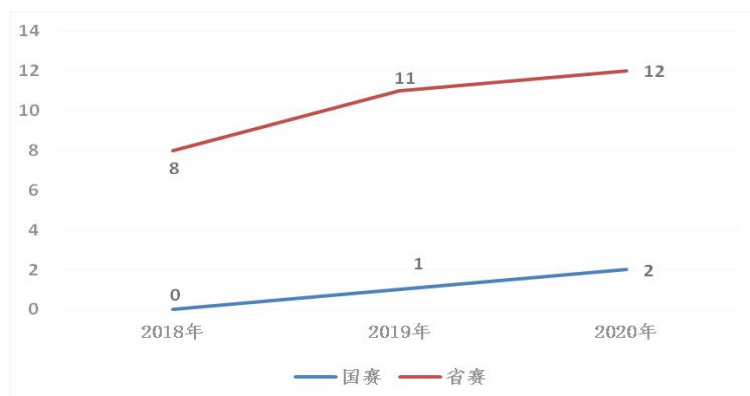


图 2-4 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况对比统计图

2.2.3.3 强化扶持，提高创业孵化服务质量

学院积极主动收集师生科研成果市场转化及创新项目落地过程中的实际需求，在创新创业孵化基地建设中重视在技术攻关、人员聘用、资金筹措、业务推广以及培训提升等方面出台相应扶持政策，提供智能化解决方案。

借助创新创业孵化基地管理与服务平台等信息化网络平台滚动发布技术支持需求信息，与校内研发项目进行对接，提升学院技术服务水平，通过提供技术服务促进企业增值。“互联网+”就业精准服务平台等信息化系统，实时发布用工招聘信息，与本校学生求职需求进行有效配对，提供岗位适配人才，促进创业带动实习就业，形成以创促就的良好局面。本年度，园区入驻企业 67 家，直接带动就业达到 295 人。疫情防控期间，入驻企业提供就业实习岗位达到 166 个。

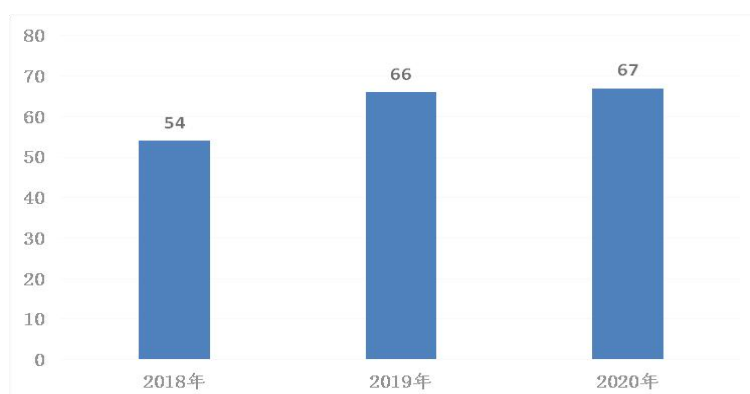


图 2-5 大学生创新创业工场入驻企业数量对比统计图

积极利用大学生创新创业孵化基地管理与服务平台等信息化平台发布项目和企业产品信息，帮助创新项目和初创企业进行业务推广，有效提高入驻企业经济效益。

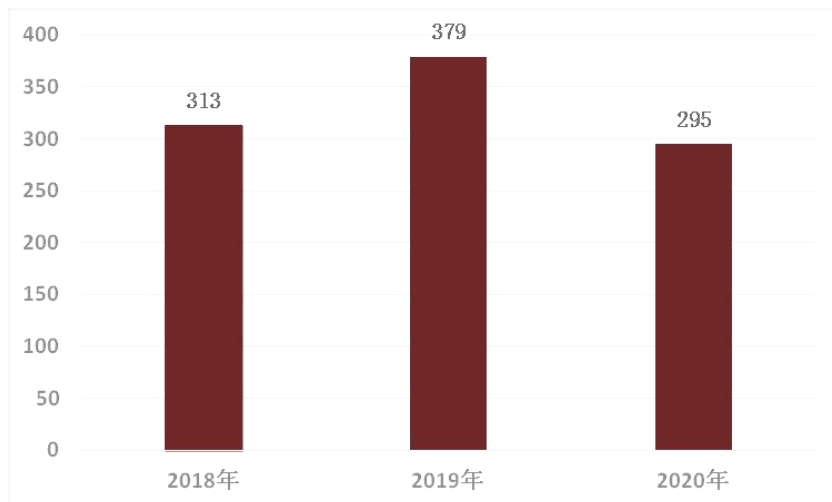


图 2-6 大学生创新创业工场入驻企业带动就业人数对比统计图

2.3 就业质量

学院始终坚持以促进毕业生优质就业为导向，不断加强就业服务工作体系建设，围绕国家重大战略，主动对接产业发展，聚焦内涵建设，深化改革创新，推进产教深度融合、校企深度合作，积极拓展就业市场，努力提升就业指导和服务水平，健全制度、完善体系、科学规划、加强引导、搭建平台、精准对接，真正实现就业工作满足于学生需求，岗位提供与专业设置相贴近，实现了“充分就业、对口就业、快乐就业”的目标。

2018-2020 年，为毕业生提供就业岗位 44955 个，企业 998 家。2018-2020 年为社会输送优质高职毕业生 10459 人。真正服务于“中国制造 2025”国家战略，主动契合地方行业发展需求，服务“龙江智造”。

表 2-10 学生发展

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	2020 年	
12911	哈尔滨职业技术学院	1	就业率	%	99.73	99.94	96.07
		2	月收入	元	3611.24	3376.56	3696.99
		3	理工农医类专业相关度	%	91.92	91.89	81.32
		4	母校满意度	%	98.8	98.87	98.89
		5	自主创业比例	%	5.6	5.23	5.2
		6	雇主满意度	%	95.6	96.61	97.08
		7	毕业三年职位晋升比例	%	13.14	13.15	13.17

2.3.1 就业率

2018 届毕业生总人数 3496，就业人数 3496，学院自查就业率 99.94%；2019 届

毕业生总人数 3545，就业人数 3543，就业率 99.94%；2020 届毕业生总人数 3418，就业人数 3284，就业率 96.07%。。如图所示：

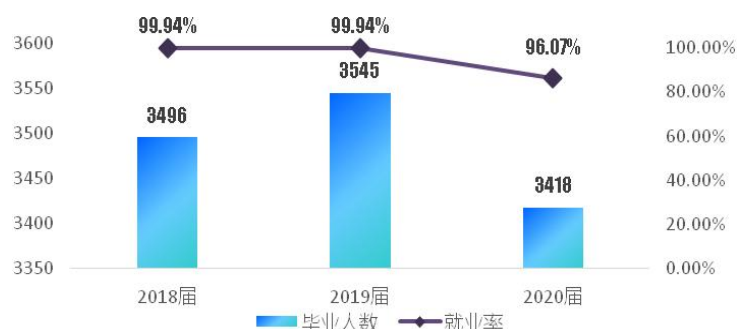


图 2-7 2018-2020 届毕业生总体规模及就业率变化趋势

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

就业率略微下降，其主要原因是在“大众创新，万众创业”的大环境下，部分创业意识较强的学生主动放弃就业，选择自主创业。

2.3.2 就业去向及专业相关度

截止 2018 年 11 月底，2018 届毕业生签就业协议形式就业 72.00%、升学 8.67%、灵活就业 19.28%、待就业 0.06%。专业相关度 91.92%。

截止 2019 年 11 月底，2019 届毕业生签劳动合同形式就业 83.19%、升学 10.55%、签就业协议形式就业 4.80%、应征义务兵 1.41%、待就业 0.06%。专业相关度 91.98%。

截止 2020 年 8 月底，2020 届毕业生签劳动合同形式就业 0.03%、升学 18.87%、签就业协议形式就业 64.04%、应征义务兵 1.58%、待就业 10.94%、不就业拟升学 2.60%、出国（境）0.41%、其他灵活就业 1.11%、其他录用形式就业 0.23%、自主创业 0.18%。专业相关度 87.70%。专业相关度 81.32%。

由此可见，学院专业设置与社会实际需求高度契合，有力支撑毕业生顺利就业。2020 年落地人数 2225 人，占比 67.75%，呈逐年上升趋势，是学校为龙江发展培养高素质技术技能人才，主动服务“龙江智造”的使命担当。



图 2-8 2018-2020 届毕业生专业相关度变化趋势

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

2.3.3 月收入平均值

对比 2018-2020 届毕业生平均薪资，2018 届毕业生平均薪资为 3013.35 元/月；

2019 届毕业生平均薪资为 3376.56 元/月；2020 届毕业生平均薪资为 3696.99 元/月。详见下图：

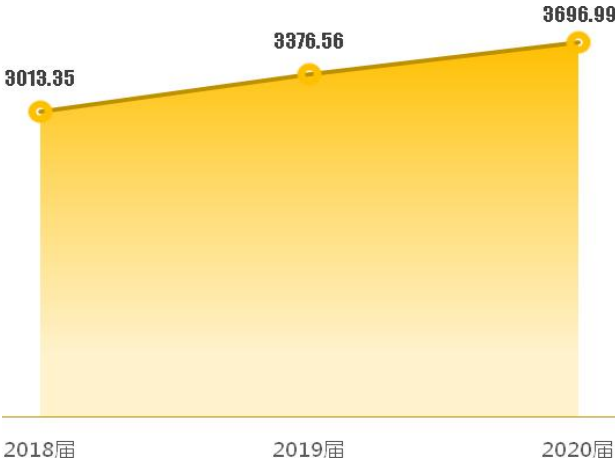


图 2-9 2018-2020 届毕业生薪资变化趋势

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

2.3.4 毕业生满意度

2018 届毕业生对母校满意度 98.80%，雇主满意度 95.89%；
 2019 届毕业生对母校满意度 98.87%，雇主满意度 97.06%；
 2020 届毕业生对母校满意度 98.89%，雇主满意度 97.08%；详见下图：



图 2-10 2018-2020 届毕业生就业满意度变化趋势

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

平均月收入为 3696.99 元，呈逐年上升趋势；雇主满意度为 97.08%，同比去年增长 1.00 个百分点，毕业生起始薪资处在较高水平，体现了用人单位对学院毕业生培养质量的高度认可。2018 年-2020 年毕业生毕业三年职位晋升比例呈逐年上升趋势。学院毕业生整体素质不断提升，在各个领域大展拳脚，迅速成长。

就业工作是衡量学院办学水平和教学质量的重要指标，事关学院的生存和发展，学院始终努力进取、开拓创新，以高度的责任感和强烈的紧迫感为学生服务，促进毕业生顺利就业，实现培养“职业道德高尚、职业素质优良、职业技能高超、具备创新创业能力”的高素质技能人才的目标。

3 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业动态调整

学院实施“以工为主、综合发展”专业建设战略，围绕共建“一带一路”、“中国制造2025”、“创新驱动发展”、“人工智能”以及“新一轮东北老工业基地全面振兴”等重大发展战略，依托东北抗联精神、闯关东精神、北大荒精神等产业文化背景，持续深化高等教育供给侧结构改革，全面优化支撑区域产业发展的专业体系，更好地服务“五大安全”战略和“六个强省”建设需要，学院坚持需求导向，基于行业、产业以及区域的需求合理预测，主动对接新技术、新业态、新模式；秉承特色发展，明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，优化专业布局结构，推动产业链、创新链、价值链有机衔接，完善动态调整机制，按照“改造一批、新建一批、淘汰一批”的思路，确保资源投入的集中度和有效性，持续提升专业内涵，为龙江全面振兴提供精准有效的人才支撑。

2020年，学院共招生专业53个，涵盖了理、工、经、管、艺、医等学科门类；“百万专项扩招”计划在2019年28个招生专业的基础上，拓宽到涵盖所有二级学院的42个专业。为了适应区域经济发展和对接新兴产业发展需求，经学校教学与专业建设委员会通过，新增了跨境电子商务、人工智能技术服务和老年服务与管理3个专业；按照专业预警退出标准，撤销了会计信息管理、模具设计与制造和影视动画3个专业，优化后的专业布局能够为区域发展提供产业急需、技艺高超、国际化高端技术技能人才。

表 3-1 2020 年新增专业统计表

专业名称	对应产业	对应岗位	招生人数
跨境电子商务	财经商贸	业务运营、客户服务、建站与后台维护、网店维护与管理	20
人工智能技术服务	新一代信息技术	数据分析师、数据挖掘师、大数据可视化师	37
老年服务与管理	公共管理与服务大类	养老护理员	17

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

3.1.2 重点专业建设及专业群建设

3.1.2.1 重点专业建设工程

学院始终坚持以区域经济发展为指引，以产业、产业具体需求为导向，优化专业

布局的同时不断提升专业内涵建设，截止 2020 年，学院有电气自动化技术等 5 个国家级重点专业、电子信息工程技术等 9 个省级重点专业、工程造价等 14 个市级重点专业、酒店管理等 2 个校级品牌专业，树立特色发展思想，明确专业建设规划，有针对性地服务区域经济发展。

表 3-2 2020 年重点专业建设统计表

序号	专业名称	所属学院	级别
1	电气自动化技术	机电工程学院	国家级
2	道路桥梁工程技术	建筑工程学院	国家级
3	焊接技术及自动化	机电工程学院	国家级
5	软件技术	电子与信息工程学院	国家级
6	机械制造与自动化	机电工程学院	国家级
7	机电一体化技术	机电工程学院	省级（接受央经费支持）
8	物流管理	现代服务学院	省级
9	环境艺术设计	艺术与设计学院	省级
10	会计电算化	会计金融学院	省级
11	会计（注册会计师）	会计金融学院	省级
12	电子信息工程	电子与信息工程学院	省级
13	建筑工程技术	建筑工程学院	省级
14	汽车技术服务与营销	汽车学院	省级
15	电脑艺术设计	艺术与设计学院	省级
16	工程造价	建筑工程学院	市级推荐
17	汽车检测与维修技术	汽车学院	市级（接受央经费支持）
18	计算机网络技术	电子与信息工程学院	市级
19	财务管理	会计金融学院	市级
20	城市轨道交通控制	机电工程学院	市级
21	电子商务	现代服务学院	市级
22	护理	医学院	市级
23	生物制药	医学院	市级
24	飞机机电与设备维修	机电工程学院	市级
25	移动通信技术	电子与信息工程学院	市级
26	风力发电工程技术	机电工程学院	市级
27	动漫制作技术	电子与信息工程学院	市级
28	建筑设计	建筑工程学院	市级
29	数控技术	机电工程学院	市级、校级
30	酒店管理	现代服务学院	校级

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

3.1.2.2 品牌专业建设

自 2016 年启动品牌专业建设以来，学院持续推进打造专业品牌工作。现有电气自动化技术、会计等 7 个品牌专业及机电一体化技术等 3 个培育品牌专业，经过四年建设，品牌专业建设体制机制、人才培养模式、国际影响力、社会服务等内涵都得到了很大提升。

表 3-3 2020 年学院品牌专业统计表

序号	所属学院	专业名称
1	机电工程学院	电气自动化技术
2	会计金融学院	会计
3	汽车学院	汽车检测与维修技术
4	艺术与设计学院	环境艺术设计
5	电子与信息工程学院	软件技术
6	建筑工程学院	建筑工程技术
7	现代服务学院	物流管理
8	机电工程学院	机电一体化技术（培育）
9	机电工程学院	机械制造与自动化（培育）
10	建筑工程学院	道路桥梁工程技术（培育）

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

3.1.2.3 开展专业国际化认证

学院共开展 18 个专业国际化认证，其中悉尼协议认证 11 个专业，对接英国职业标准 3 个专业 UK 认证专业 4 个。悉尼协议认证专业对照 IEET 标准，成立外部咨询委员会，确定培养目标及毕业生核心能力，修订人才培养方案，积极探索构建以学生为中心、以成果为导向的专业人才培养体系，推动教学模式改革，构建有效的人才培养质量评估监控及跟踪反馈机制。参加英国尼思港塔尔博特学院的 CEBVEC 项目，获得英方专业认证后，开展学生的联合培养，学生毕业后同时获得中方文凭及英方专业证书。UK NARIC 是英国官方唯一指定全球学历学位评估认证机构，也是全球首家在世界范围内开展针对国际教育体系和学历学位认证与评估工作的机构，是在国际、国内被认可的权威机构。

表 3-4 2020 年开展国际认证专业统计表

序号	所属学院	专业名称	类别
1	建筑工程学院	道路桥梁工程技术	悉尼协议
2	建筑工程学院	工程造价	悉尼协议
3	建筑工程学院	建筑工程技术	悉尼协议
4	医学院	生物制药技术	悉尼协议

5	机电工程学院	机电一体化技术	悉尼协议
6	机电工程学院	机械制造及其自动化	悉尼协议
7	汽车学院	新能源汽车技术	悉尼协议
8	现代服务学院	物流管理	悉尼协议
9	现代服务学院	电子商务	悉尼协议
10	电子与信息工程学院	电子信息工程技术	悉尼协议
11	艺术与设计学院	环境艺术设计	悉尼协议
12	机电工程学院	电气自动化技术	CEBVEC 项目
13	汽车学院	汽车检测与维修技术	CEBVEC 项目
14	建筑工程学院	建筑设计	CEBVEC 项目
15	市场营销	现代服务学院	UK 认证
16	计算机网络技术	电子与信息工程学院	UK 认证
17	机电一体化技术	机电工程学院	UK 认证
18	护理	医学院	UK 认证

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

案例 7 引进发达国家标准 建国际化高水平专业

◇ 引入英国 NPTC 职业教育标准，培养国际化技能人才

电气自动化技术专业与英国尼斯港塔尔博特学院（NPTC）合作，引入职业教育体系与模式，在专业共建、师资培训、人才培养、国际认证、管理者培训、留学深造等方面进行深度合作，学生毕业可获得 NPTC 国际文凭及国际职业资格证书，证书在英联邦和欧洲通用并得到国际认可。



召开网络会议

◇ 参加 UK NARIC 高等职业教育领域国际专业标准评估认证计划

机电一体化技术专业参加 UK NARIC 高等职业教育领域国际专业标准评估认证计划，改进课程设计、教学方法和评估方式，努力实现国际化，提升办学质量，并建立国际伙伴关系，提高机电一体化技术专业国际化能力。

◇ 参加 IEET 工程技术教育认证（悉尼协议）

机电一体化技术和机械制造与自动化专业参加 IEET 工程技术教育认证，以学生为中心、以结果为导向、倡导持续改进、尊重专业个性，以认证促进课程改进。通过认证后，毕业生将具备国际间认可的工程技术工作的基础专业能力。

◇ 与美国国际教育联盟共建“AAFIE 智能制造中心”

中英双语师资队伍对机电一体化技术专业学生进行面授和直播授课，并对专业技术支持团队和助教进行培训，进而建设与国际人工智能发展高度同步的职业教育体系，培养掌握国际先进技术技能的领军型职业技术人才，提升机电一体化技术专业办学水平和社会影响力。



AAFIE 国际人工智能创新中心签约仪式

3.1.2.4 专业集群建设

为适应区域经济发展，动态优化调整专业群布局 and 结构，建立了新一代信息技术类、新能源汽车技术类、生态康养医护类等九大专业集群。学院现有 2 个专业集群立项为中国特色高水平专业集群，服务东北老工业基地振兴战略和国家“一带一路”倡议，对接电力装备制造产业，建设了机电一体化技术特色专业群；服务于中小微企业对俄轻工商品跨境电商产业链，助推中小微企业跨境电商企业走出去，建设了电子商务特色专业群。

表 3-5 2020 年中国特色高水平专业集群基本情况统计表

专业集群名称	核心专业	包含专业
机电一体化技术特色专业群	机电一体化技术	机电一体化技术、电气自动化技术、机械制造与自动化、焊接技术与自动化、工业机器人技术
电子商务特色专业群	电子商务	电子商务、物流管理、市场营销专业

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

3.1.3 专业建设成果

经过建设，学院现有国家级专业 12 个。其中国家骨干高职院校央财支持专业 4 个，国家级教学改革试点专业 1 个，国家现代学徒制试点专业 2 个，国家焊接资源库 1 个，国家服务产业发展专业 2 个，国家职教基地 2 个，国家示范点专业 1 个；有省级专业 13 个：省级重点专业 9 个，省级现代学徒制试点专业 3 个，省级示范点专业 1 个。各专业与企业深度合作，开展双元育人，将产业发展需求、企业生产要素、职业岗位标准及社会需求有机融入人才培养方案，突出人才培养的实践性、职业性和岗位性，创新人才培养模式，树立特色发展、集群化发展思想，明确专业建设规划，有针对性地解决了专业趋同、特色不突出等问题，服务区域产业发展的能力显著增强。

3.2 人才培养模式改革

为加快构建现代职业教育体系，进一步推动哈尔滨市产业转型升级，搭建优质资源平台，学院不断创新人才培养模式。完成教育部首批现代学徒制试点验收工作，创新了“一体双元三师四融合”的培养模式，形成国家、省级、校级三个层级的“237”专业建设格局，实现了学徒培养机制良性运转；学院创新技术技能人才双元培育模式，积极开展适合于黑龙江高职教育实际的双元制办学模式的探索和实践，先后在焊接技术与自动化、电气自动化技术等专业创新实施了“双元培养、国际认证”“订单培养”等人才培养模式改革；为了做好百万扩招学生的培养，学校坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，创新工学结合、双元培养的人才培养模式，实施线上线下相结合、集中学习与实践岗位相结合的教学模式。

表 3-6 2020 年部分专业人才培养模式一览表

序号	专业名称	人才培养模式
1	连锁经营管理	现代学徒制
2	市场营销	现代学徒制
3	电气自动化技术	订单培养、德技并重
4	道路桥梁工程技术	校企共育、德能双修、季节分段
5	模具设计与制造	校企共育、能力递进、技能对接
6	焊接技术及自动化	双元培养、国际认证
7	物流管理	工学交替双循环

8	环境艺术设计	学工融合工作室化
9	汽车检测与维修技术	四轮驱动、能力跃进
10	软件技术	校企双主体

案例 8 创新国际人才培养模式 彰显国际化办学实力

哈尔滨职业技术学院注重“中文+职业技能”导向下海外技术技能人才培养的质量提升、跨境校企深度融合，创立了以技能型学历教育为主、兼顾短期技术培训的“二类别”培养学制结构，采用课堂教学、现场实训、车间实习“三交叉”立体教学载体，创新了“课堂精练、现场体验、课证考核、以赛促学”的“岗证课赛”、“四融合”教学模式，构建了汉语语言、跨文化交际、专业技能、文化传播、职业拓展的“五模块”课程结构，从而形成了具有职教特色“两层三体、四阶五维”的“2345”国际化人才培养模式。



“中文+职业技能”培养

采取“请进来、送出去、走出去”等途径打造一支具有“国际汉语教学能力、专业技能指导能力、跨国文化沟通能力”的国际生教育教学团队，连续四年累计 800 人次承担赞比亚援外项目以及俄罗斯来华技能培训项目的教学任务。以国际化专业群核心专业“教学标准”为核心，辐射“跨境教材”、“教学资源”及“精品课程”的研发，实现中国“走出去”企业“CTCP”（Chinese、Technology、Culture、Professionalism）培养需求下的教学标准、培养目标与职业标准的高效对接，取得一系列标志成果。



留学生参加国际比赛获奖

开发的《工业汉语》系列教材成功应用于“走出去”企业本土员工生产实践培训，

服务了赞比亚、俄罗斯技术技能人才千人以上，获批“国家十三五规划教材”，并纳入孔子学院教材目录之中；留学生教学成效显著，近两年在各类国际技能大赛获得奖项 10 项，提升了学院国际育人品牌，彰显了国际化办学实力。

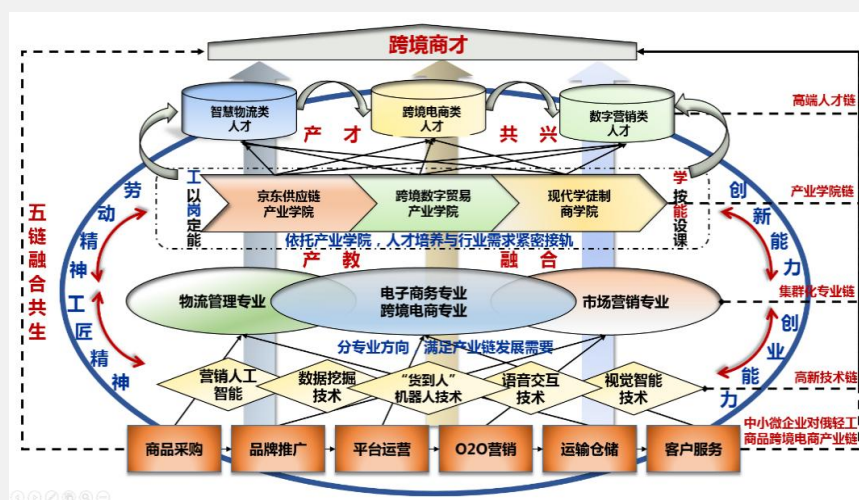


“工业汉语”系列教材获批“国家十三五规划教材”

案例 9 践行“组合创新，多元共享”校企携手共育跨境商才

◇ “五链融合共生，共育跨境商才”人才培养模式

哈尔滨职业技术学院电子商务专业群的人才培养模式，以“共建、共享、可持续”为准则，实现跨境商才多区域、多层次、多交叉规模化培养，形成跨境电商人才培养新范式，践行“组合创新，多元共享”。实现“校企共育跨境商才”目标。



电子商务专业群人才培养模式

◇ 携手京东集团 共建京东供应链产业学院

产业学院与京东集团共建智能物流运营基地（京东校园云仓业务）、共建电商运营中心、共建智慧供应链运营中心（京东专家创新团队进驻）、共建智慧供应链科技馆。



京东供应链产业学院揭牌

◇ 携手俄速通集团 共建数字贸易生态产业学院

数字贸易生态产业学院，围绕黑龙江自贸区、哈尔滨跨境电子商务综合试验区建设，在跨境电商实训基地建设、共职业教育在线开放课程建设、三体型教学团队打造、横向课题研发等方面共同努力，联合培育高质量教育教学项目和成果，共同打造高水平高职院校产教融合典范，为提高龙江数字贸易产业竞争力提供人才和智力支持。



俄速通数字贸易生态产业学院签约

◇ 携手中央红集团 共建现代学徒制商学院

现代学徒制商学院按照岗位技能+岗位实操的培训模式建立培训基地，承担学徒生培养、企业教练培养、企业员工培训、教师挂职锻炼和社会服务等多项功能，对社会开放。既是学徒生实训中心，也是培养高素质经营管理人才的综合培养基地。



现代学徒制商学院

学徒生参加企业管理者经营分析会

3.3 产教融合

3.3.1 创新办学体制机制

深化校企合作，与中航工业哈飞集团等知名企业、院校、科研院所 81 家组建哈尔滨职教集团，构建三层面理事会，以“利益共享、风险共担、多方协同、命运与共”为原则，形成稳定持久的伙伴关系，教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接机制，2019 年获黑龙江省示范性职业教育集团。建成达内时代科技集团 AI 学院、新道云财物、华为 ICT、江铃汽车等 6 个产业学院；与地区县市共建尚志、双城、五常、呼兰 4 个创新学院，服务县域经济发展培养人才；建立了长风物流学院、博能汽车学院等 4 个混合所有制二级学院。与哈尔滨焊接技术培训中心、国家焊接协会等行业和企业合作，共同培养具有“国际焊接技师”（IWS）资质的焊接人才。

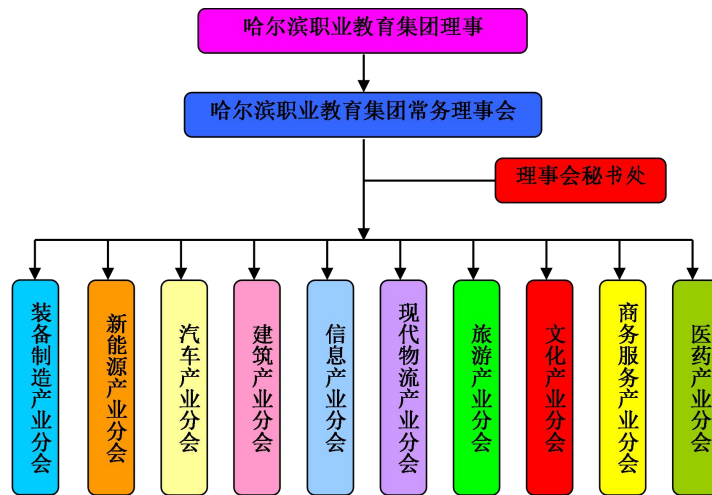


图 3-1 哈尔滨职业教育集团理事会组织架构图

表 3-7 产教融合模式统计表

产教融合模式	项目名称	合作单位
产业学院	哈电产业学院	哈尔滨电气集团有限公司
产业学院	华为 ICT 产业学院	华为集团

产教融合模式	项目名称	合作单位
产业学院	俄速通电商产业学院	黑龙江俄速通国际物流有限公司
产业学院	江铃汽车产业学院	江铃汽车股份有限公司
产业学院	AI 学院	达内时代科技集团有限公司
产业学院	新道云财务产业学院	新道科技股份有限公司
创新学院	哈职尚志创新学院	尚志市人民政府
创新学院	哈职双城创新学院	双城区人民政府
创新学院	哈职五常创新学院	五常市人民政府
创新学院	哈职呼兰创新学院	呼兰区人民政府
混合所有制二级学院	长风物流学院	长风物流
混合所有制二级学院	博能汽车学院	哈尔滨市博能汽车销售有限公司
混合所有制二级学院	浪潮学院	浪潮集团
混合所有制二级学院	北京中联通用航空学院	北京中联通用航空有限公司

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

3.3.2 深入开展校企合作

深入开展校企合作，创新校企合作模式。2019年，学院有合作企业的专业全覆盖，合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数的13.42%，连续三年保持在11%以上；校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数的21.11%，为合作企业培训员工53442人次。校企合作不断深入，学校和合作企业共同发展，人才培养质量不断提升。

表 3-8 2017-2019 年校企合作情况统计表

年份	有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%)	专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个)	学校为企业技术服务年收入 (万元)	学校为合作企业培训员工 (人天)
2017 年	101.96	11.16	71.27	19.81	4.00	395	49359
2018 年	100.00	11.28	72.02	20.98	4.12	454.11	49657
2019 年	100.00	13.42	77.15	21.11	4.34	1341.45	53442

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 11 校企融合 协同育人

学院电子与信息工程学院为培养“精英型人才”，与浪潮集团、华为技术有限公司签订校企合作协议，探索云计算、大数据、人工智能等前沿技术领域应用型人才培养的新模式，切实提高人才培养质量，打造与企业接轨的高素质“精英型人才”。

◇ 校企协同，打造“华为精英”人才培养高地

与华为公司共建华为 ICT 学院，实施“华为精英班”的特色培养模式，在教学实践、教师队伍、学生学习、实习及就业等多方面实现校企深度合作。



校企合作签约



“华为精英班”学生遴选面试

“华为精英班”人才培养定位以培育适应 ICT 产业需求的“多层次、复合型、标准化”的路由与交换方向“精英”人才为目标，实行职业技能认证+毕业证的双证式人才培养，学生在校完成 ICT 相关的职业技能认证考试。学生在获取相关认证后，将显著提升就业竞争力，扩大就业择业范围，在华为生态圈企业的就业中提升就业优势。



校企合作人才培养方案论证



华为工程师走进课堂

◇ 校企深度合作，共育浪潮云计算精英人才

成立哈职浪潮学院，将浪潮集团的资金、设备、技术等企业资源引入学院，提升学校的整体软硬件教学环境。利用浪潮强大的技术研发能力，提供领先的教学方案，合理指导专业课程设置；实现双师型师资的培养；将浪潮技术、资源等优势融入专业建设，实现共赢。



校企合作办学签约仪式

专业教师参加浪潮师资培训班

在课程设置、教材使用、教学模式、就业服务、师资保障等诸多方面，浪潮始终发挥自身技术领先优势，通过准确的人才需求调研数据，把企业岗位对人才的需求标准，延伸到专业设置中去，选拔优秀学生毕业前一年到浪潮实训基地进行实习实训，毕业推荐到浪潮各产业单位及浪潮合作伙伴就业。



学生在山东济南浪潮基地学习

3.4 教师队伍建设

学院以高水平“双元双师”教师队伍建设为核心，按照四有标准，打造德能并重师德楷模，不断加强“领军型”专业带头人和“工程师”型骨干教师建设，创新组建哈职特色“教授团队”、“三体”型教师团队、“博士、教授创新工作室”，多措并举建设高水平兼职教师队伍，实施教师专业化发展“五项工程”，校企共建教师发展中心，研制修订了适应高水平师资队伍建设的系列标准，不断推进教师分类管理、分类评价工作，努力打造一支专业能力与水平位居全国领先的“德高、善教、会做、能研发”具有国际视野的“双元双师”教师团队。

3.4.1 师资队伍结构进一步优化

学院现有专兼教师 1214 人，其中专任教师 559 名，校内兼课 4 人，校外兼职教师 528 人，校外兼课教师 123 人；高级职称教师 564 人，占比 46.46%，中级职称教师 432 人，占比 35.58%；35 周岁以下教师 268 人，占比 22.08%，36-45 周岁教师 483

人，占比 39.79%；校内专任教师研究生及以上学历教师 283 人，占校内专任教师的比例 23.31%；校内专任教师毕业院校总数已达 73 所，包括澳大利亚堪培拉大学、英国贝德福德大学、燕山大学、贵州大学等著名学府。

师资队伍总体规模稳定提升，学历结构不断优化，师资队伍进一步年轻化，职称结构稳定合理，在保证一定规模的基础上，学院师资队伍的结构内涵得到明显优化。

表 3-9 2018-2020 年教师队伍结构对比表

年度	人数	年龄结构			职称结构		
		≤35	36-45	46-60	高级（人）	中级（人）	初级（人）
2018	1016	230	373	352	529	352	58
2019	1043	248	415	352	518	337	67
2020	1214	268	483	431	564	432	78

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

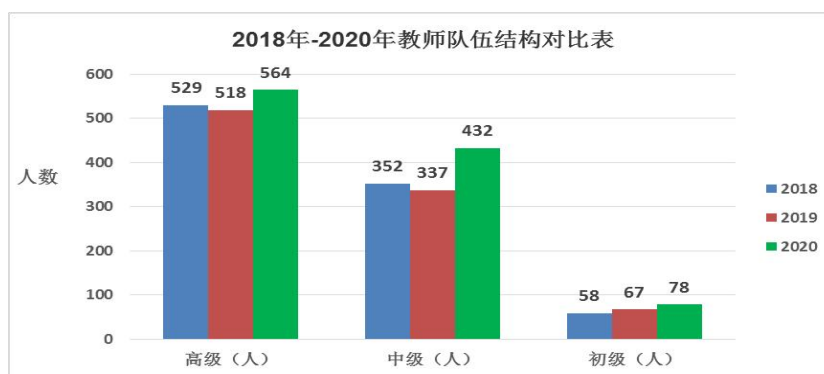


图 3-2 2018-2020 年专任教师技术职务结构对比图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.4.2 “双师”素质教师队伍建设

2020 年学院“双师”素质专任教师数达到 488 人，占比 87.30%，其中重点专业“双师”素质比例达到 95%以上。近年来，学院不断加强“双师型”队伍建设，以教师为本体、高校和科研院所学术科研人员为学术研究体、行业企业工程技术人员为技术技能体，组建哈职特色“三体型”教师团队；和企业、高校科研院所共享共建服务平台，打造“双师型”教师培养基地、“教师企业工作站”、“双师素质教师培养培训基地”；创新实施“教师+项目”“教师+挂职”“教师+学生”“教师+设备”“教师+场地”实践锻炼新模式。

学院先后被教育部、财政部批准为全国电子商务职业教育“双师型”教师培养培训基地和优质省级职教师资培养培训基地，2020 年学院更是获批了教育部职业院校校长培训培育基地，很好地推动了学院“双师”素质教师队伍的打造。

表 3-10 2018-2020 年学院专职教师情况统计表

年份	专任教师数	专任教师双师比例
2018	453	86.76
2019	492	87.40
2020	559	87.30

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

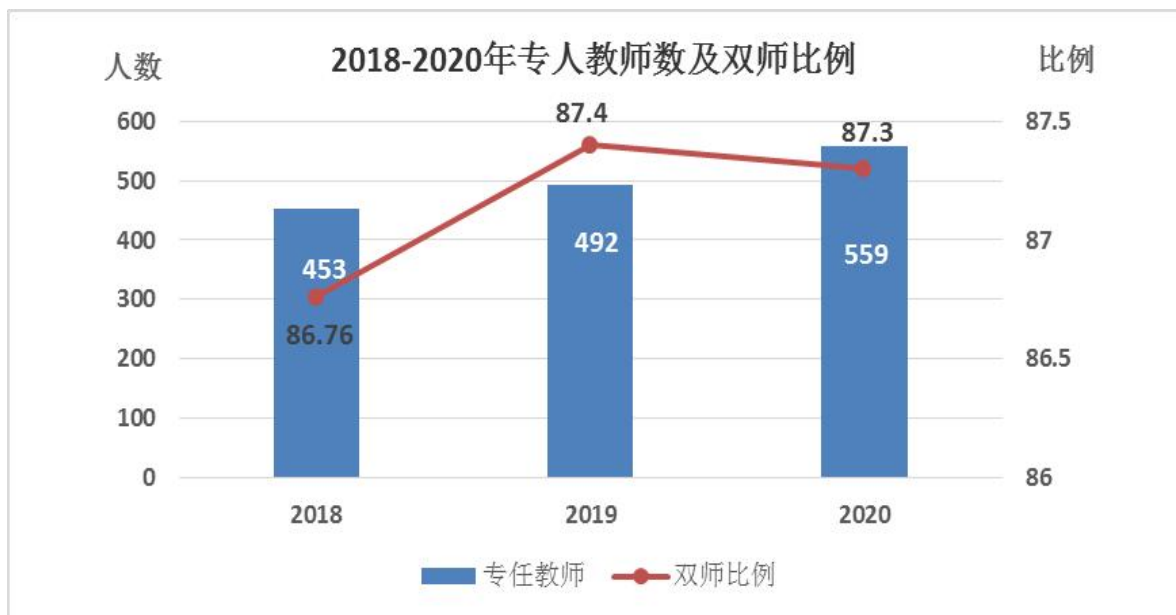


图 3-3 2018-2020 年专任教师数及双师比例对比图

3.4.3 师资队伍建设成果


学院现有黄炎培职业教育杰出校长奖 1 人，全国职业教育先进个人 1 人，黄炎培职业教育杰出教师奖 3 人，黄炎培优秀理论研究奖 1 人，全国专业教学指导委员会、现代学徒制委员会委员 7 名，全国行业职业教育教学指导委员会分委会委员 13 人，省级专业教学指导委员会副主任及委员 20 名；省级教学名师、优秀教师、模范教师、教学新秀、教学能手 21 人，省级师德先进个人 14 人；省级教学团队 4 个，市级重点领军人才梯队 1 个，市级领军人才梯队 2 个；市级有突出贡献中青年专家 3 人；国家级教学成果二等奖 2 项，省级教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 10 项，二等奖 10 项，省社会科学成果奖 8 项；教师参加教学技能大赛获国家级三等奖以上 2 项、省级三等奖以上 29 项。为了落实“产教融合，组合创新，多元共享”新理念，以教授牵头，跨专业、跨学科、跨院校，组建“教授团队”10 支；以教师为本体、高校和科研院所学术科研人员为学术研究体、行业企业工程技术人员为技术技能体，组建“三体型”教师团队 16 支；发挥教授、博士的学术优势和技术优势，组建博士、教授创新工作室 12 个；为服务区域经济社会发展，解决行业企业生产、管理实际问题，组建科技创新团队 4 支。

案例 12 聚会计专业改革教授团队 合力打造“三教改革”一流成果

哈尔滨职业技术学院会计金融学院积极投身“三教”改革，通过团队协作、技能互补、发挥优势、取得了丰硕成果。

◇ 线上课程出精品 倡导学习新模式

“三教”改革以课程建设为统领，突破传统课堂教学形式，以学生为主体，对接企业、对接会计业务、对接会计岗位，将会计行业最新准则、法律法规、技术等融入教学内容、教学过程、教学策略。《会计综合实训》课程 2020 年获批国家精品在线课，以在线课为依托，实现处处时时可学可问可答，对疫情期间停课不停学，发挥了巨大作用。至目前已有 133 所 2.86 万名本科、高职的学生学习了该门课程，互动达 6.12 万人次。



附件

2020 年国家精品在线开放课程（高职）认定名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位	主要开课平台
1	工业机器人操作与 应用技巧	管小涛	周国栋、吕世刚、冯志新	北京电子科技职业学院	爱课程(中国大学 MOOC)
2	自动化生产线安装与 调试	马永宝	张惠廷、董斌、李静	北京电子科技职业学院	爱课程(中国大学 MOOC)
3	现代装饰艺术鉴赏与 体验	张超军	康利国、李博群、李浩、刘引博	河北工业职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
4	汽车转向、行驶与制动系统 故障诊断与维修	曹康升	于万海、王元鹏、冯子亮、靳康	邢台职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
5	英语-商务旅行篇	张铁辉	张志红、韩芳、王欣荣、石红莉	河北软件职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
6	3D 建模技术	王岩	张福红、计成峰、温冬梅、陈铁军	河北建材职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
7	花卉生产技术	马金贵	马书燕、郭启斌、张斌、李博博	唐山职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
8	《基础护理学》	熊正深	刘丽红、王永芳、魏朝辉、潘双兵	廊坊卫生职业学院	北京学信在线教育科技有限公司
9	中国会计文化	赵亚生	董京京、赵爱萍、李静、李亚娟	山西财政税务专科学校	爱课程(中国大学 MOOC)
10	冰雪电竞—东北冰雪资源 资源与文化	黄明成	李晓明、王磊、姜丰、吴国瑞	黑龙江农业经济职业学院	智慧树网
11	职业技能等级证书——职场 沟通与写作技巧	宋卫华、彭静	姜爽、薛宁、李洪霞	哈尔滨职业技术学院	智慧树网
12	自动化生产线安装与 调试	杨福萍	孙德才、胡江川、关彤、宋小丽	哈尔滨职业技术学院	智慧树网
13	会计综合实训	赵宝芳	邵琳、苏琴、姜慧、郭艳萍	哈尔滨职业技术学院	智慧树网
14	水产动物疫病防治	李亚平、董秀梅	常顺、孙辉、刘杨	黑龙江生物科技职业学院	智慧树网

附件

2020 年国家精品在线开放课程（高职）认定名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位	主要开课平台
1	工业机器人操作与 应用技巧	管小涛	周国栋、吕世刚、冯志新	北京电子科技职业学院	爱课程(中国大学 MOOC)
2	自动化生产线安装与 调试	马永宝	张惠廷、董斌、李静	北京电子科技职业学院	爱课程(中国大学 MOOC)
3	现代装饰艺术鉴赏与 体验	张超军	康利国、李博群、李浩、刘引博	河北工业职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
4	汽车转向、行驶与制动系统 故障诊断与维修	曹康升	于万海、王元鹏、冯子亮、靳康	邢台职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
5	英语-商务旅行篇	张铁辉	张志红、韩芳、王欣荣、石红莉	河北软件职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
6	3D 建模技术	王岩	张福红、计成峰、温冬梅、陈铁军	河北建材职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
7	花卉生产技术	马金贵	马书燕、郭启斌、张斌、李博博	唐山职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
8	《基础护理学》	熊正深	刘丽红、王永芳、魏朝辉、潘双兵	廊坊卫生职业学院	北京学信在线教育科技有限公司
9	中国会计文化	赵亚生	董京京、赵爱萍、李静、李亚娟	山西财政税务专科学校	爱课程(中国大学 MOOC)
10	冰雪电竞—东北冰雪资源 资源与文化	黄明成	李晓明、王磊、姜丰、吴国瑞	黑龙江农业经济职业学院	智慧树网
11	职业技能等级证书——职场 沟通与写作技巧	宋卫华、彭静	姜爽、薛宁、李洪霞	哈尔滨职业技术学院	智慧树网
12	自动化生产线安装与 调试	杨福萍	孙德才、胡江川、关彤、宋小丽	哈尔滨职业技术学院	智慧树网
13	会计综合实训	赵宝芳	邵琳、苏琴、姜慧、郭艳萍	哈尔滨职业技术学院	智慧树网
14	水产动物疫病防治	李亚平、董秀梅	常顺、孙辉、刘杨	黑龙江生物科技职业学院	智慧树网



智慧树

会计综合实训

课程介绍

《会计综合实训》课程，通过校企联手、工学结合、将企业真实课堂，采用仿真的环境、真实的业务，解决了会计专业学生顶岗实习难的问题，实现了学习就是工作，全面提升你的会计综合职业能力，要想迅速成为一名优秀会计，就快来我们的会计一站式实训吧！欢迎您的到来！

学分 2.0 学时 28 无限制 4次

教师 赵宝芳、郭静、孙静、姜慧、郭艳萍、王正文、李洪霞、李洪娟、孙朝歌、刘梅、李亚梅、李丹、李鑫、张桂欣

学校 哈尔滨职业技术学院

已运行6学期 ①

2020秋第 2

更新时间: 2020-10-28

累计选课 2.86 万次

本学期合计 992 人次 ②

累计学校 133 所

本学期合计 13 所 ③

累计互动 6.12 万次

本学期合计 2.210 次 ④

本学期对公众开放学习

本课程由哈尔滨职业技术学院【智慧树】提供，是公共开放、免费【终身学习】智慧树终身学习模式，享有终身学习权。

91 次好评

去学习

国家级精品在线课《会计综合实训》

◇ 能力大赛显本领 提升教学新水平

教师的发展是“三教”改革的内核，团队教师遵循职教规律、打造智慧课堂、坚持立德树人、实施“五步三对接”线上线下混合翻转课堂教学，2019年参加全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛获国赛二等奖，实现了学院教师教学能力大赛国赛成绩零的突破。



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

附件
2019年全国职业院校技能大赛
教学能力比赛获奖名单

高职组
二等奖

序号	代表队	单位	参赛作品	姓名
6	广西壮族自治区	广西国际商务职业技术学院	多彩宴会, 服务东盟——主题宴会设计	廖晓敏、刘杰英、宋超博、苏颖
7	海南省	海南经贸职业技术学院	中餐烹饪“一师一厨”——中餐宴会设计与服务	卢敬华、黄莉、黄芝政
8	河南省	河南职业技术学院	工业机器人抓取与码垛	武闯、张斌、楚雪平
9	黑龙江	哈尔滨职业技术学院	职工薪酬和产品生产成本的会计处理	赵宝芳、郝琳、苏黎、郭艳萍
10	湖北省	武汉交通职业学院、武汉交通职业学院、武汉职业技术学院、江南美院设计工程有限公司	养老护理室空间项目制作	周敏、倪球、吴妮、洪中玉
11	湖南省	湖南化工职业技术学院	可见分光光度法	吴新华、刘久建、肖洁、罗联中

教育部办公厅关于公布2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知

教督厅函〔2020〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛于2019年11月23—25日在湖南株洲举办。比赛共收到来自地方37个代表队和军队职业队的996件参赛作品。经我部和中央军委训练管理部组织网络评审和现场决赛，高职组、高职组共产生一等奖94个、二等奖156个、三等奖259个，军队职业组产生一等奖8个、二等奖16个、三等奖24个。根据程序，已对获奖名单进行了网上公示。现将获奖名单予以公布（详见附件）。

请各地教育行政部门进一步巩固教学能力比赛成果，加大宣传力度，充分发挥引领作用，促进教师综合素质、专业化和创新能力全面提升，进一步推动信息技术与教育教学深度融合，不断提高技术技能人才培养质量。

附件：2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

教育部办公厅
2020年1月19日

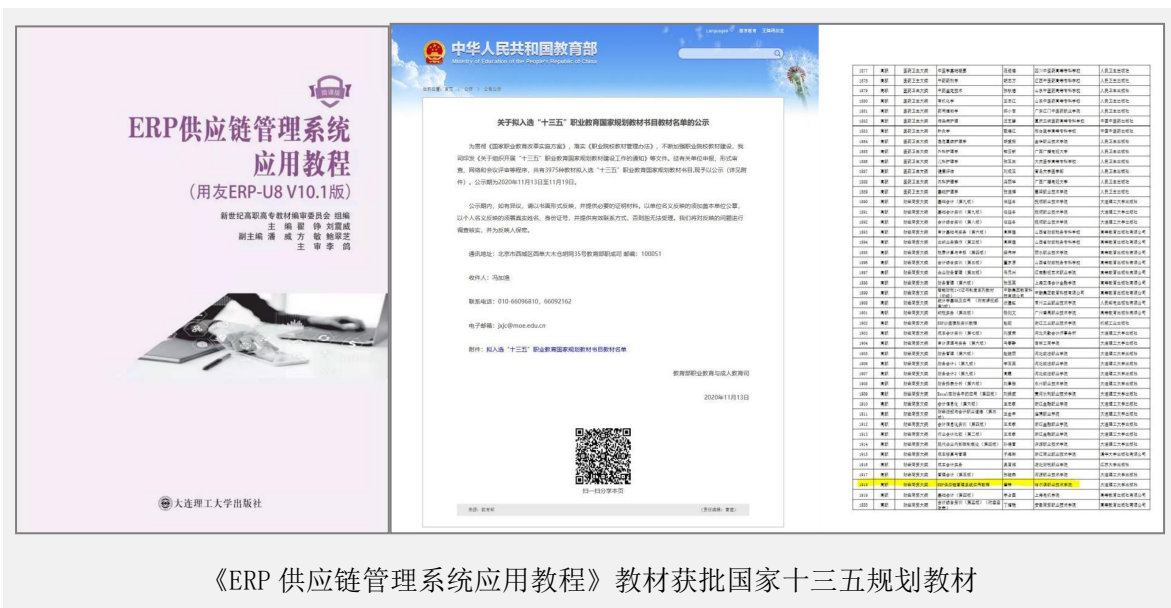




全国职业院校技能大赛教学能力比赛获国赛二等奖

✧ 优秀教材撑教改 孕育教学新环境

教材是教师践行教学方法的依托手段，是连接教师与学生的纽带，《ERP 供应链管理系统应用教程》教材获批国家十三五规划教材，是国家对教师教学改革成果的展现与表彰，更是对优秀教学改革成果的推广，对“三教”改革将起到巨大的支撑作用，利于会计专业人才培养质量的提升。



《ERP 供应链管理系统应用教程》教材获批国家十三五规划教材

3.5 教学资源

3.5.1 教学场地及设备

3.5.1.1 基本办学条件

近年来，哈尔滨市委、市政府批准学院新增建设用地，学院占地面积迅速增加到111万平方米。通过学院基础设施的不断建设，学院全部教学科研及辅助用房建筑总面积为203789平方米，其中教室建筑总面积76432平方米，图书馆建筑总面积15270平方米，实验室、实习场所建筑总面积101310平方米，专用科研用房建筑总面积2305平方米，超出国家示范（骨干）高职院校平均数392.28平方米；体育场馆建筑总面积6518平方米，超过国家骨干及省示范高职院校845平方米；生均教学及辅助与行政办公用房面积为16.32平方米，生均占地面积103.33平方米，超出国家示范（骨干）高职院校平均数28.83平方米。生均教学科研仪器设备值18980元，超出全国示范高职院校7074.29元；生均图书85册，超出全国示范高职院校9.92册；百名学生配教学用计算机台数超出全国示范高职院校17.8台；基本办学资源充足，能够很好地保障教学。

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2019年	2020年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	18476.98	21296.37
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.2	16.32

3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.89	1.03
4	年生均财政拨款水平	元	23589	23942
	其中：年生均财政专项经费	元	12800	12300
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	329.81	270.7
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1222.28	1237.31
7	生均企业实习经费补贴	元	18	148.2
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	36	52.4
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/>) 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			

3.5.1.2 校内实践教学条件

如表 3.1 所示，截止到 2020 年底，学校共建设了 259 个校内实训室，其中包括 2 个国家级和 2 个省级实训基地，实训室数量比 2019 年增加了 8.4%；实训设备总值 2.5 亿元，其中生均教学设备值 1.898 万元，高于全国骨干院校水平 58.1%，设备共计 12515 台/套，实训工位数 13142 个，生均校内实践教学工位数 0.994 个，学年校内使用频率达到 3118473 人时，实训项目开出率 100%，重点专业生产性实训达到 81%，充分满足学生实践课程需求。

表 3-11 2018-2020 年实践教学条件一览表

年度	实训室总数（个）	校内设备值（万元）	校内生均教学仪器设备值（元）	校内工位数（个）
2018	226	1560.4	16179	9596
2019	239	1742.3	17100	10275
2020	259	2508.6	18980	13142

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

近六年生均教学科研仪器设备值详见图 3-4，近三年校内实践基地工位数详见图 3-5。

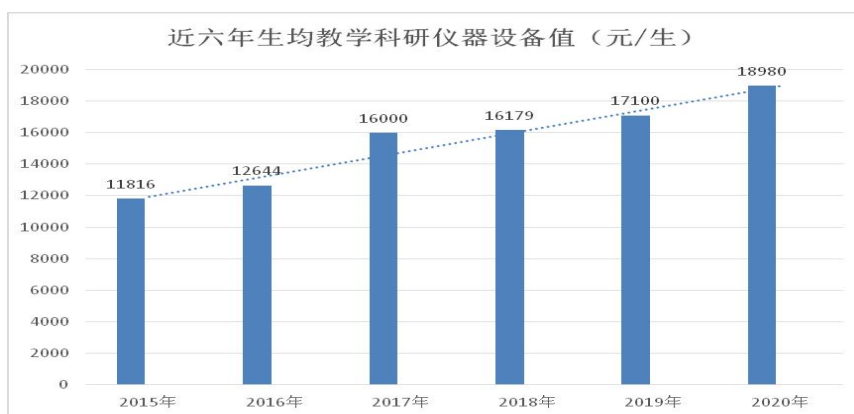


图 3-4 2015-2020 年生均教学仪器设备值

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

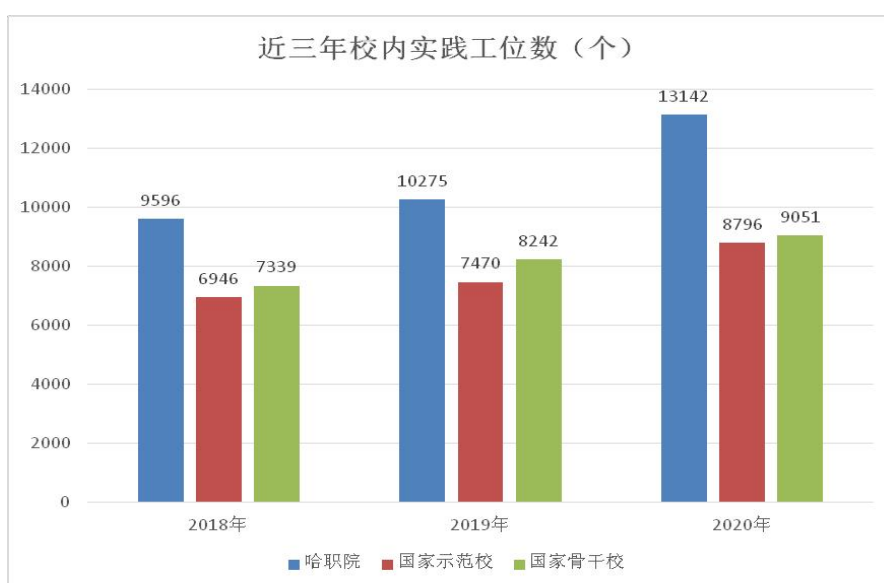


图 3-5 2018-2020 年校内实践工位数

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

如上图所示，2018 年企业提供校内实践教学设备值为 1560.4 万元，近 2 年稳步增长，2019 年为 1742.3 万元，增长 11.65%，至 2020 年再度攀升至 1913 万元，比 2019 年同比增长 9.82%，校企共建实训基地能够满足学生顶岗实习需求。

3.5.2 课程改革

3.5.2.1 课程思政建设

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，学院决定以落实“立德树人”根本任务为导向，牢固树立“全课程协同育人”理念，以形成“三全育人”工作格局为工作目标，构建课程思政建设的专门组织管理机构 and 运行机制，以推动课程思政建设的

“六大协同”为建设目标，打造学校课程思政的“六大体系”，紧密围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题开展课程思政建设，以发挥好每门课程的育人作用，全面提升人才培养质量，为区域发展输送德才兼备的高素质、复合型技能型人才。

3.5.2.2 重构课程体系结构

以立德树人为根本任务，为党育人、为国育才，深度挖掘各门各类课程中所蕴含的思政元素，形成“全员、全程、全方位”的大思政育人局面。注重引入行业、企业技术标准，导入职业资格标准和国家职业教育专业教学标准，构建了项目引领、任务驱动及基于工作过程导向的课程体系。以提高人才培养质量为目标，深化课程改革，促进课改成果进课堂，提高教学成效。以“一课、一库、一赛、一思、一书”建设为抓手，带动全校的课程和教学资源建设，整合优质课程资源，构建科学、合理的教学体系，探索适宜的教学方法，逐步开展网上课堂教学，激发学生学习兴趣，提高教学效果，形成开放、互动、共建、共享的教学模式，满足学生多元化和个性化的学习需求，提高学校整体教学水平和教学质量。

2020年，学院开设理论课212门，实践+理论课987门、实践课537门，实践教学内容占比50%以上，课程结构科学合理，能够很好地满足学生理论知识传授及实践技能培养的需要。

案例 13 打造线上线下混合式“金课” 助推公共基础课程改革

《轻松玩转职场—职场沟通与写作技巧》课程2018年3月作为混合式在线共享课程在智慧树平台上线，同年9月被评为黑龙江省级精品在线共享课，2020年11月被评为国际级精品在线课程。课程至今共运行6个学期，学习人数累计7.13万人次，参与学习学校逾170所，互动次数达到24万余次。





国家级精品在线课《轻松玩转职场—职场沟通与写作技巧》

◇ 教学内容丰富 有利于学生职业核心能力培养

课程针对各专业岗位要求，以真实工作任务为载体，设计了沟通初探、演讲口才训练、日常文书写作、求职面试演练等七大学习情境，包括进行求职应聘、介绍说明产品、了解协议合同等共计 15 个子任务。教学内容融入中国传统文化、爱国主义思想、爱岗敬业等思政要素，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。



教学内容思维导图

◇ 教学手段丰富 有利于学生学习兴趣提高

本课程是以线上慕课和线下直播见面课结合的混合式教学模式，学生通过线上慕课学习表达与沟通技巧，利用见面课与老师互动交流，解决学习中的疑难问题，再通过线上习题库进行自测，巩固学习内容，培养学生创造性思维以及自主学习的能力。



线上慕课与见面课直播相结合

◇ 教学效果优秀 有利于各类学生共享优质教学资源

本课程运用丰富的现代化教学手段，增强了教学吸引力，培养了学生浓厚的学习兴趣，打破时间和空间的限制，促进了校内课程教学质量的提高，更有利于为开发优质课程提供更好更强的服务。在新冠肺炎疫情期间和扩招后高职教育教学工作过程中发挥了积极作用。所有选课学生通过课程在线视频讲解、见面课教学直播、师生在线交流，提高了自主探究学习的能力，增强了语言表达与沟通的能力，更惠及其他高职院校、本科院校及社会学习者，起到互相促进、互相学习的作用，使得不同人群共享优质教育资源，促进终身学习。

3.5.2.3 课程改革效果明显

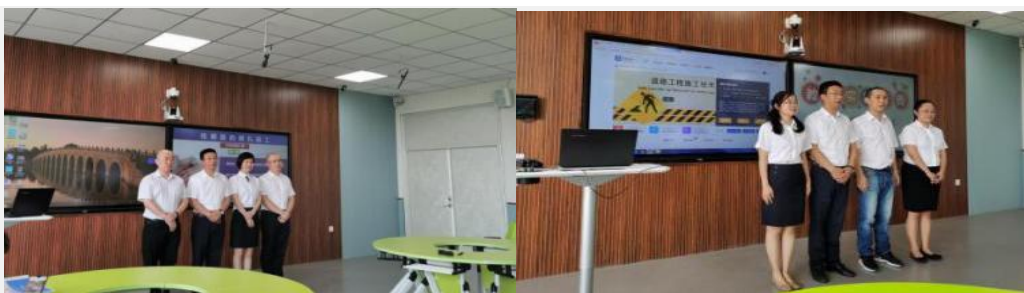
2020年，学校获批国家级精品在线开放课程3门，获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖一项；学院获评省级课程思政建设示范高校、省级课程思政教学名师1名、课程思政示范课3门，课程思政教学团队1个；遴选5名校级课程思政教学名师、课程思政示范课30门和课程思政教学团队5个，并立项课程思政先行试点课程90门；获得省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖7项、二等奖6项、三等奖5项；省微课大赛一等奖2项、二等奖1项。

案例 14 以教学能力大赛带动教育教学能力提升

进一步提升教育教学质量，哈尔滨职业技术学院建筑工程学院积极进行“三教”改革，以教师教学能力大赛为抓手，培育三支团队参加省级大赛，获得一等奖2项、二等奖1项的好成绩。

◇ 重点打造参赛团队

通过深度研讨比赛文件，精心选择参赛课程，优化整合教学内容，学院遴选《建筑施工技术》（李晓光、赵光楠、刘任峰、王天成）、《工程力学》（朱琳琳、葛贝德、于微微、张建华）、《道路工程施工技术》（张志伟、吴岩、李维维、王希伟）三支团队在校赛中脱颖而出入围省赛。



两支团队在参加校赛校赛

◇ 教学团队拼搏备赛

三支参赛团队在校赛中教学设计新颖合理、课堂表现大方自然、教学内容实用准确，充分展示了教师教学能力和对课堂掌控能力，得到了评委一致好评，获得了一等奖1项，三等奖2项。省赛选拔赛采取视频录制的形式，三支队伍积极备赛、精心设计，反复打磨参赛作品，最终全部获得决赛资格。



录制视频参加省赛

◇ 决赛脱颖而出彰显实力

经过省赛激烈角逐，哈尔滨职业技术学院建筑工程学院三支参赛队伍取得了一等奖2项，二等奖1项的喜人成绩。正所谓“台上一分钟，台下十年功”，这些优异成绩取得离不开学院教师不懈奋斗，日夜拼搏。参赛教师在赛场上充分展示学院教师风采，同时也助推了学院总体教学水平提升。



教师团队参加省赛获得优异成绩

案例 15 依托教学能力大赛 促进教育教学水平提升

为响应教育部以比赛促进教学能力提升、教学模式改革、师资力量建设和教学培

训发展总体号召，提升教师的专业技能和职业素养，哈尔滨职业技术学院公共基础教学部按照学院整体部署，派出汉语言表达与沟通课程团队参加全国职业院校技能大赛教学能力大赛，连续三年获得省级奖项，2020 年获得省赛一等奖。



课程团队获得 2020 年省教学能力大赛一等奖

◇ 依托教学能力大赛 促进教学设计能力提升

参赛过程中，教学团队深入研读专业人才培养方案和教学相关标准，立足学情分析，精选教学内容，优化教学设计，准确运用资源和方法等组织实施教学，突破重难点完成教学目标任务，通过多元考核评价，提出教学反思与诊改措施，完成教学设计的全过程。创新“学导思究、训学思拓”教学模式，促进教学目标高质量达成。有机融入思政教育元素，落实课程思政相关要求，强化落实劳动教育，弘扬劳动精神。



在教学中融入“人民至上”思政教育和“生命至上”医者职业精神教育

◇ 依托教学能力大赛 促进教学实施能力提升

教学团队依据教学设计目标实施教学，突出教与学的重难点，选择恰当的教学模式和教学资源；调动学生自主探究合作学习的主动性，满足个性化学习需求；关注教与学全过程的信息采集与评价，并根据反映出的问题及时调整教学策略。通过团队的合作改进个人单向思维、局限思维的弊端，拓宽思考问题的方式与角度，构

建生态信息化教学环境，促进教学实施能力提升。



课堂实施阶段注重满足个性化学习需求

◇ 依托教学能力大赛 促进教学评价反思诊改能力的提升

参赛中，教学团队设计灵活的评价方法、细化评价指标、关注学生职业核心能力提升。加强学生自评、小组评价、学生互评的环节，进行组织、监督、引导、判断，既关注学生的知识技能发展，又关注学生职业核心能力发展等。

教学能力大赛是教师队伍建设与发展的平台，通过参加大赛，有效提升了教师团队的教学能力、信息化教学素养，促进教师教学能力的综合素质、专业化水平以及创新能力。

案例 16 以赛促教 职业教育进入新时代

艺术学院张晶教学团队是以“学生为中心”，以“双师型”教师为主体，以项目式教学改革为主要途径，以专业和课程建设为平台，以沟通、协作为纽带，以提高教师教学水平、提高人才培养质量为目标组成的一种创新型的教学团队。团队成员吴琼、杨海玉、吕建辉（企业）共四名教师代表学校参加了 2020 年黑龙江职业院校技能大赛教学能力比赛，获得了一等奖总分第一的可喜成绩。

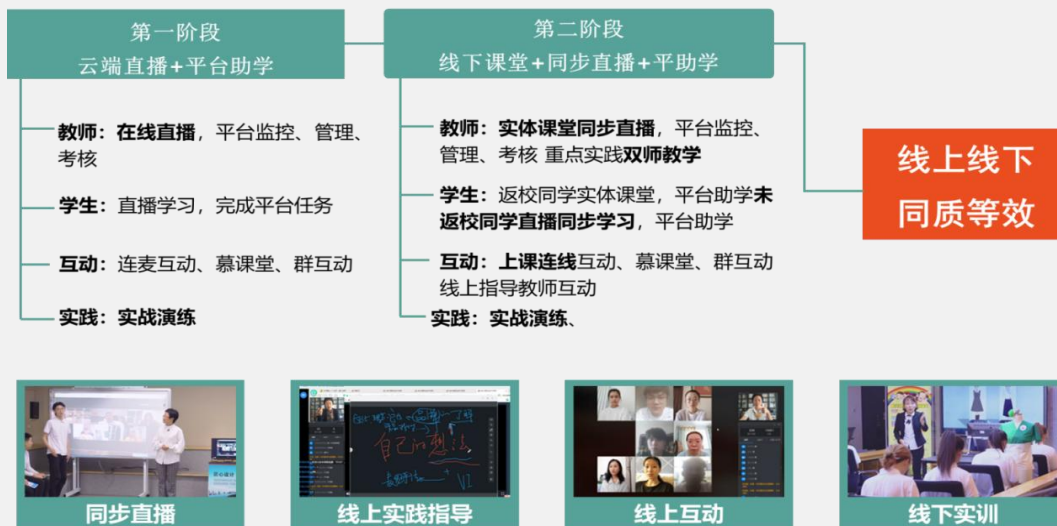
选取的参赛教学内容落实职业教育国家教学标准，对接职业标准，关注产业发展新业态、新模式，对接新技术、新工艺、新规范。校企合作，健全德技并修、工学结合的育人机制，落实课程思政有关要求，推进教师、教材、教法改革，落实立德树人根本任务。



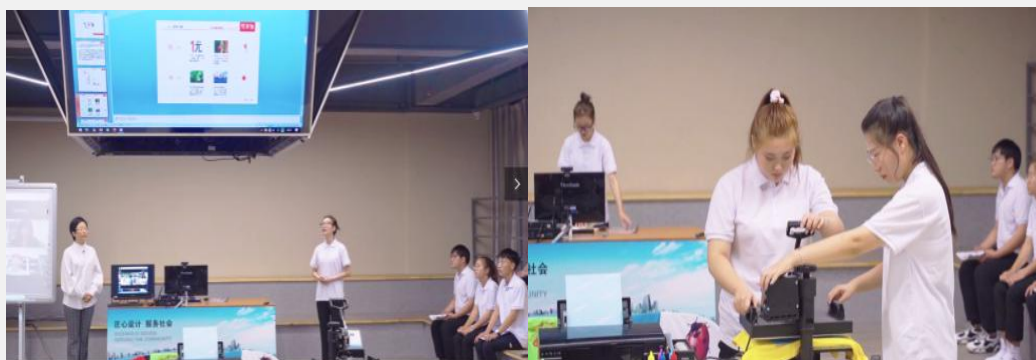
教学团队参加教学能力大赛

◇ 以“学生为中心”的混合式教学模式 促进三教改革

以“学生为中心”进行线上与线下互动，形式与内容相融合，“以学生为中心”打造快乐课堂，采用教学九环节设计法，“以学生为中心”促进“三教”改革，提升学生综合素质。



线上线下互动

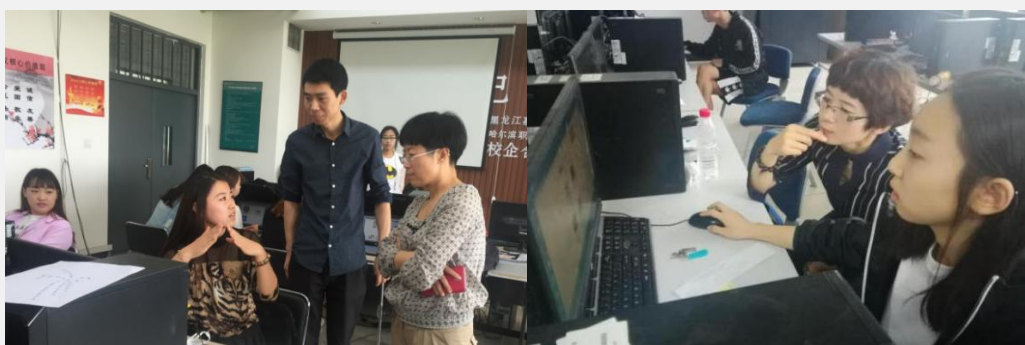


“以学生为中心”打造快乐课堂

◇ 产教融合 打造校企合作命运共同体

“专兼结合”的原则，组建一支“懂实践、善教学”的优秀师资团队，学生得以

深入项目的设计与制作，增加自信、拓展视野、提升创新创业能力。通过校企协同育人，使企业真实项目与教学过程紧密结合，建设项目式教学，助力学生创新创业，突出教学新特色，“课、岗、赛、训”相融合。



建设项目式教学 助力学生创新创业

3.5.3 教学资源建设

3.5.3.1 完善建设制度体系 制度建设内容不要。

学院制订了与工学结合相适应的资源建设及管理保障制度和规范，先后制定并实施了《哈尔滨职业技术学院教材选用管理办法》、《哈尔滨职业技术学院教材建设与管理办法》、《院级专业教学资源库建设项目管理办法》、《精品在线开放课程建设管理办法》、《等一系列规章制度，教学资源建设项目按照院（部）推荐、立项申请、资格审查、专家论证等程序严格执行，形成了教学资源建设的良性运行机制。

3.5.3.2 资源建设硕果累累

学院现有《自动化生产线安装与调试》、《会计综合实训》、《轻松玩转职场-职场沟通与写作技巧》国家级精品在线开放课程 3 门、省级精品课 21 门，校企合作累计开发 8 批专业核心课程共计 202 门，职业教育国家规划教材 17 部，正式出版工学结合教材 40 余部，立项 4 批校级精品在线开放课程共计 65 门。2020 年，学校 3 门精品在线开放课程通过教育部认定，实现了国家精品在线开放课程零的突破；学院作为第一主持单位建设的职业教育焊接技术与自动化专业教学资源库顺利通过教育部、财政部审批，进入新一轮升级改进，同时建设了智能装备制造类等 6 个校级专业群教学资源库，共涵盖课程 60 余门。学校累计资源总量 45577 条，学生用户 86136

人、教师用户 4150 人、社会用户 7335 人、企业用户 1551 人，累计学习者 97621 人，总投入 2000 余万元。

表 3-12 资源建设表

项目	数量
院级教学资源库	18 个
院级新技术资源库	6 个
国家级精品在线开放课程	3 门
省级精品在线开放课程	21 门
院级精品在线开放课	65 门

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

3.5.3.3 信息化资源建设

到 2020 年学院上网课程已达 240 门。同时为了确保学生线上学习的基础建设，2020 年学院计算机数增加到 6942 台，计算机配置提升的同时，保证了数量上与 2019 年持平；校园网主干最大带宽已升级至万兆级别，出口带宽达到 6500 兆；整个校园区域内实现了有线网络全覆盖，重点部门及全部实训室实现了无线网络全覆盖，完全满足了师生开展各类线上教学和学习的使用。

4 政策保障

表 4-1 办学条件

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	18476.98	21296.37
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.2	16.32
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.89	1.03
4	年生均财政拨款水平	元	23589	23942
	其中：年生均财政专项经费	元	12800	12300
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	329.81	270.7
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1222.28	1237.31
7	生均企业实习经费补贴	元	18	148.2
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	36	52.4
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0

说明：从办学条件表看，随着学院建设不断深入，学院办学条件不断改善，已基本能够满足学生实践教学要求，所以一年来的企业提供的校内实践教学设备值有所下降，其他生均财政拨款、教师总量、教师培训量等数值大体呈现稳定增长的趋势，由此说明，一年来学院发展的政策环境进一步优化，办学保障得到进一步加强。

4.1 政府引导

省、市政府大力支持学院创新发展，在政策、资金、人力、物力等方面给予很好政策。

4.1.1 出台政策支持高职扩招和水平高职院校建设

哈尔滨市政府印发《哈尔滨市推动“双创”平台高质量发展的若干政策》，鼓励加快构建全覆盖、多层次、功能互补的双创服务体系，大力推动双创平台市场化、专业化、集成化发展，并将对符合相关条件的“众创空间+孵化器+加速器”一体化模式和应用类新型研发机构、外埠知名孵化机构在哈设立分支机构、小型微型企业创新创业基地、“双创”平台给予最高 1000 万元、500 万元、100 万元和 30 万元奖补。学

院根据文件精神，以切实帮助有创业意愿的在校创业大学生提升能力、有计划地培养创新创业人才、营造和推动学院大学生创新创业生态环境为目标，结合校区实际情况制定了《哈尔滨职业技术学院第八届“金点子”创业大赛暨第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛活动方案》，以深化高等教育综合改革、激发大学生的创造力，推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合、与专业教育深度融合、促进学生全面发展为目标，推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进“互联网+”新业态形成，服务地方经济提质增效升级并有效促进学院毕业生更高质量创业就业。

省招委会制定了《2020年黑龙江省高职扩招专项工作实施办法》，明确了高职扩招是党中央、国务院立足经济社会发展大局做出的重大决策部署，也是进一步办好新时代高等职业教育的重大机遇。省教育厅给予学院高职扩招相关政策有力支持并强调要加强对考生的指导与服务，及时协调解决考生在报名、资格审查、信息确认、志愿填报、参加考试等过程中遇到的实际困难，提高考生及家长的满意度。学院根据文件精神召开了《2020年扩招专项考试协调会》，落实各部门任务分工和文件相关要求并印发了《哈尔滨职业技术学院扩招学生管理办法（暂行）》，实行团队导师制，引导学生树立人生理想，明确奋斗目标，向学生介绍专业信息和发展趋势，教育学生热爱专业；帮助学生端正学习态度，明确学习目标，指导学习方法，引导性地帮助解决学习方面的问题；根据学生的特长、个性和志向，指导学生合理安排选课计划和学习进程，指导学生参加各种专业实践活动。

省大学生就业创业指导中心下发《关于进一步做好高校就业创业信息宣传工作的通知》（黑教毕指〔2020〕29号），进一步明确高校就业创业宣传工作内容、宣传路径、有关要求等，引导和鼓励高校采集、上报校内信息，为学院营造出积极参与就业创业宣传工作的良好氛围，为学院毕业生拓宽了就业、创业途径。

表 4-2 政府支持政策部分文件统计表

序号	文件名称	出台机关
1	《职业学校校企合作促进办法》	教育部
2	《2020年黑龙江省高职扩招专项工作实施办法》	省招委会
3	《哈尔滨市推动“双创”平台高质量发展的若干政策》	哈尔滨市政府
4	《关于加快发展现代职业教育的实施意见》	黑龙江省政府
5	《关于实施黑龙江省高水平高职院校建设项目的通知》	黑龙江省教育厅
6	《哈尔滨市现代职业教育发展规划》	哈尔滨市
7	《哈尔滨市本级政府（国有）投资项目概算预算决算工作程序管理办法》	哈尔滨市政府
8	《哈尔滨市教育事业发展的“十三五”规划》	哈尔滨市政府
9	《哈尔滨市人民政府关于大力发展职业教育的决定》	哈尔滨市政府
10	《黑龙江省中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力	省教育厅

	项目建设规划》	
11	《关于开展省级职教师资培养培训基地评估认定的通知》	省教育厅
12	《哈尔滨市促进家政服务业发展的若干措施》	哈尔滨市政府
13	《黑龙江省教育事业发展“十四五”教育规划》	省教育厅

案例 17 精准育人 分类教学 全面提升扩招学生培养质量

——哈尔滨职业技术学院扩招典型案例

哈尔滨职业技术学院积极响应国务院高职院校扩招 200 万的号召，广泛调研，确定了紧密契合地方产业发展需求和学生学习需求专业。

◇ 创新招考模式 助力考生实现学习梦想

学院根据生源的知识水平进行灵活的分类专项测试。其中，退役军人进行综合素质测试，往届高中毕业生（含中职生）、下岗失业人员、农民工和新型职业农民进行结构化面试，应届高考生按高考成绩免试录取。帮助更多考生重新走进校园，学习专业知识，提升专业技能。



扩招考试协调会



有序组织扩招考试

◇ 实施精准育人 全面提升人才培养质量

学院按照“标准不降、模式多元、学制灵活、全面培养、因材施教、精准育人、打造品牌”的原则，以调查研究和调查问卷的大数据为基础，充分考虑学生意愿，确定了集中授课、送教入企（校）、全脱产、半脱产等培养模式。

实施弹性灵活的教学模式，满足学生多样化的学习需求，组织教学能力强、授课水平高、课堂管理能力强的教师为学生量身定制学习内容，极大地激发了学生的学习热情。实施学业导师制，灵活多元地根据学生的学习需求和特点进行学业管理和指导，并帮助学生进行职业生涯规划，因材施教。



扩招实训教师教学



扩招理论教师教学

◇ 创新管理模式 助力德技并修终身发展

学院针对大多数学生为退役军人的特点成立了政治教导部，聘请刚退出现役的司令员担任部长，退役军官担任辅导员，聘请服役期间担任班排长的优秀学生担任助理辅导员，加强退役军人自主管理。邀请对越自卫反击战一级战斗英雄王曙光讲“开学第一课”，开展爱国主义教育和弘扬军队优良传统教育。

学院与交通银行黑龙江省分行、哈尔滨市退役军人事务局共同合作创建“百万扩招人才创业基金”，并充分利用大学生创业园的政策、师资、平台、服务、资源和环境等综合优势，进行创业综合培训，培养学生创新创业意识，并提供企业孵化服务，帮助学生实现“创业有本领、终身发展有基础”。

4.1.2 出台政策，鼓励企业参与办学

省委、省政府、市政府制定《关于深化产教融合的实施意见》等系列文件，出台校企合作中企业减税、技术合作及成果转让等方面的优惠政策，对学生实习实训安全责任进行划分，制定学生工伤保险制度、兼职教师和实训耗损管理等相关制度，鼓励企业参与职业院校人才培养工作。哈尔滨市政府出台实习实训安全责任分担政策，实施顶岗实习工伤保险补贴制度。《哈尔滨市职业教育校企合作促进条例(征求意见稿)》中提出：企业要支持职业院校实习实训基地建设，参与实习实训基地的设计、论证，按照企业真实工作环境进行建设，创建真实的岗位训练项目和职场氛围，并提供相关的技术支持。促进校企深度合作，为企业参与学校的实训基地建设和技术支持，提高学生的培养质量提供保障。

表 4-3 政策统计表

序号	文件名称	出台机关
1	《关于深化产教融合的实施意见》	省委、省政府
2	《关于建立集聚人才体制机制激励人才创新创业若干政策的意见》	省委、省政府
3	《黑龙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》	省委、省政府
4	《关于进一步发挥高层次人才作用促进科技成果转化落地的意见》	省委、省政府
5	《哈尔滨市促进职业教育发展的若干政策》	哈尔滨市政府
6	《哈尔滨市职业教育校企合作促进条例（征求意见稿）》	哈尔滨市

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

在良好的政策环境下，学院深入开展校企合作，扩展合作领域，加大资金投入力度，创新合作模式。合作企业为学院提供校内实践教学 2020 年为 270.7 万元，近两年来共投入 600.51 万元。年支付企业兼职教师课时薪酬支出两年来一直保持在年 292.1498 万元以上。校企合作不断深入，办学模式不断优化。

表 4-4 企业支持学校实践教学情况表

院校代码	指标	单位	2019 年	2020 年
1	企业提供的校内实践教学设备值	万元	181.89	270.7
2	生均企业实习经费补贴	元	46	148.2
	其中：生均财政专项补贴	元		0
3	生均企业实习责任保险补贴	元	18	52.4
	其中：生均财政专项补贴	元		0
4	企业兼职教师年课时总量	课时	88898	96413
	年支付企业兼职教师课酬	元	2921498	2971100
	其中：财政专项补贴	元	2921498	2971100

数据来源：数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

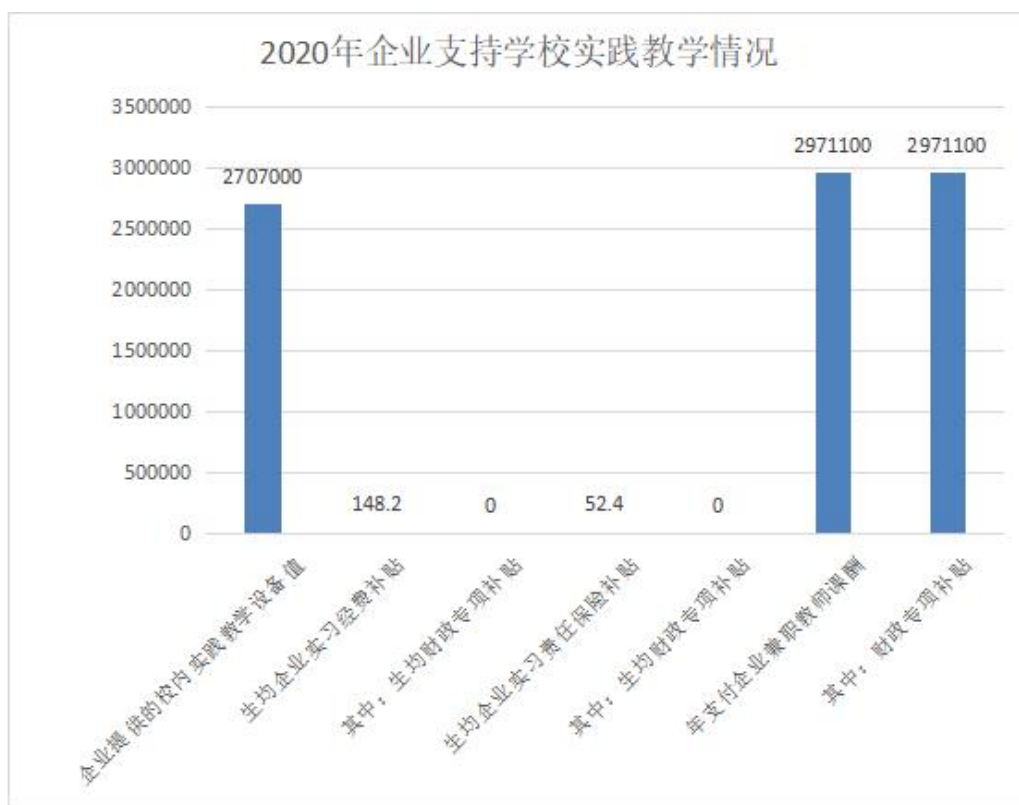


图 4-1 企业支持学校实践教学情况

4.1.3 土地支持 拓展发展空间

哈尔滨市政府为学院划拨近 111 万平方米土地，支持学院引进企业，创建“教学工场”模式，建设综合性共享型开放式产学研用一体化的哈尔滨职业教育园区。建成后每年可满足 2 万名学生实训实习和创新创业、教师实践、企业应用技术研发等需求，面向社会培训 10 万人次各类人才。



图 4-2 哈尔滨职业教育基地规划总平面图

4.1.4 拨付专项资金，支持学院项目建设

学院紧密结合国家经济发展和东北老工业基地振兴所需的新业态、新技术和新服务，依据产业转型升级对高职教育的新要求，对接我省“五大规划”“十大重点产业”和哈尔滨市高端装备制造业、现代服务业、新一代信息技术、医护养老产业发展需要，建设智能装备制造类、新能源汽车类、现代商贸与服务类、新一代信息技术类、现代设计类、生态康养医护六大专业集群；建设具有国际视野的“双元双师”教学团队；深入实施产教融合及绩效管理，全面提高治理能力；拓展服务功能，大幅度提高社会服务能力；积极响应“一带一路”倡议，实质性扩大国际合作与交流，提升国际影响力。新建智能工厂特色项目，建设产教深度融合的具有示范引领的共享型、综合性、开放式职业教育园区和教学工场；以培养学生创新创业能力为重点，建设创业工场；以建立常态化的诊断与改进机制为重点，建设诊改工场。实施卓越工匠建设项目，打造工匠型人才，全面支持区域经济社会发展。

4.2 专项实施

学校以中国特色高水平高职学校建设为载体，按照建设路线图，有序推进项目各项工作。立足哈市职业教育现状和需求，以创新“双主体”育人机制为内涵，组成现代学徒培养“共同体”，提升了学校的办学内涵。学校以现代质量观为理念，建立内部质量保证组织体系，提升办学质量及学校治理能力并积极探索各项建设资金来源渠道，保证了学院办学经费投入、园区建设、双高建设的有序开展。

4.2.1 项目 1：中国特色高水平高职学校建设项目

4.2.1.1 两大专业群执行情况

试点“现代学长制”，与哈工大签订协议，开展高职-本科-硕士-博士组团学习与就业；组建“哈职特色教授团队”2个，“三体”型教师团队3个，建成“名师工作室”3个，技能大师工作室2个；创新实施“五链融合共生，培育跨境商才”专业群人才培养模式，物流管理、电子商务专业开展“1+X”证书制度试点；建立京东供应链产业学院和俄速通数字贸易产业学院；组建教授团队“三体”型教师团队；获全国微课大赛一等奖。

4.2.1.2 特色项目执行情况

智能教学工场完成对俄跨境电商物流教学工场一期立项；网红培训学院遴选出34名网络优秀主讲教师并开展培训；智能诊改工场优化升级系统功能，完善五层面诊改制度和激励机制。

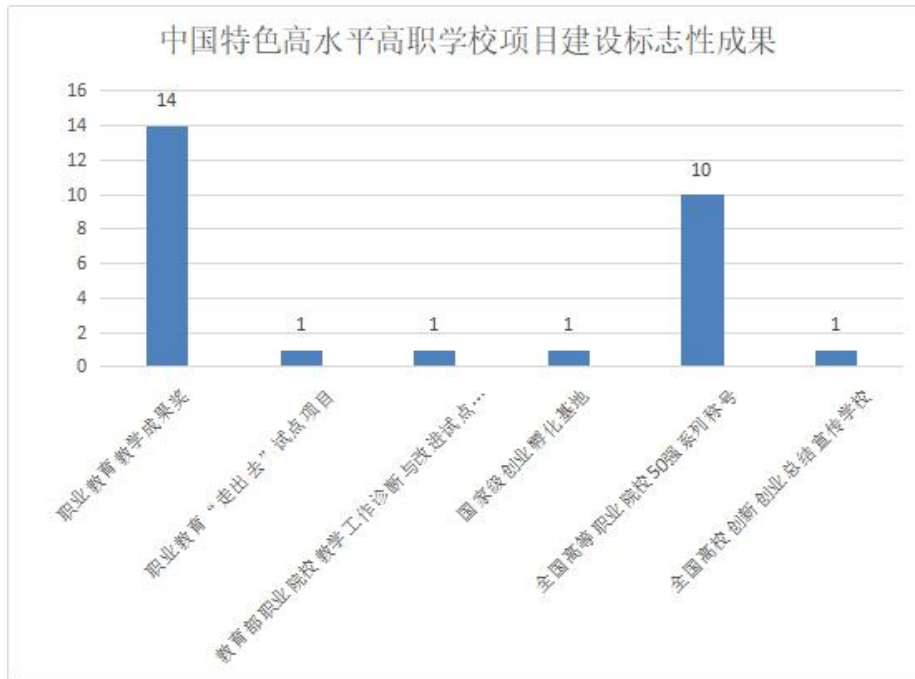
4.2.1.3 项目创新与特色

创新提出“产业+”办学理念。政、行、企、校、研多方合作，创造性地建设产业学院、组建“三体型”教师团队、建设智能工场、建设混合所有制二级学院、建设“智能领先、开放共享”的AI学院、政校联动共建创新学院。

创新实施项目建设路径、创新实施“产业+”共享机制、创新项目管理模式，对学院“双高计划”高水平学校建设项目实施团队绩效和成果绩效评定，引导激励教职工参与建设，学校与各项目组、项目组与责任部门、责任部门与责任人分层进行任务对接，压实责任。

表 4-5 中国特色高水平高职学校项目建设标志性成果一览表

成果类别	项目名称	建设基础	预期建设情况			总计	备注
			国际	国家	省级		
综合成果	职业教育教学成果奖	2		4	8	14	累计
	职业教育“走出去”试点项目	1		1		1	持续建设
	教育部职业院校教学工作诊断与改进试点单位	1		1		1	持续建设
	国家级创业孵化基地	0		1		1	新增
	全国高等职业院校 50 强系列称号	5		5		10	累计
	全国高校创新创业总结宣传学校	0		1		1	新增



4.2.2 提质培优行动计划项目

4.2.2.1 精心谋划，制定学校《行动方案》

贯彻落实教育部印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2022）》，学院抢抓先抓早，精心设计，制定《学院〈职业教育提质培优行动计划（2020-2022）〉实施方案》，从总体要求、重点任务与分工、进度安排、组织机构、保障措施等方面规划行动路线。

4.2.2.2 启动计划，申报对接省厅任务

按照省教育厅要求，全力启动学院《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》项目申报工作。

学院涉及任务承接部门31个，学院召开重点任务对接工作会议对承接的8项任务20个举措28项重点项目进行了逐一说明和对接。

应哈尔滨市教育局委托，立足哈市职业教育现状和需求，撰写《哈尔滨市职业教育提质培优三年行动计划2020-2022实施方案》。

表 4-6 学院提质培优行动计划任务（项目）校级承接意向表

工作任务数量	承接数量		
	国家级	省级	小计
30	176	220	396

4.2.3 国家焊接专业教学资源库升级改进项目

国家焊接专业教学资源库项目启动升级改进。项目组采用现代化信息技术，探索建立焊接专业职业教育和培训体系，优化专业布局，深化办学体制改革和育人机制

改革，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

项目总预算资金为 1388.5 万，主要开展三方面工作：深入开展焊接人才培养状况调研，制定具有指导性的人才培养方案、考核标准和焊接专业教学标准构建融入国际国家焊接专业的专业课程体系，开发特色核心课程教材；搭建互联网+资源库资源集成平台，建成在校学生自主学习平台、教师课程搭建平台、行业技术、工艺、方法培训平台、社会人员终身教育平台。

4.2.4 现代学徒制试点经验推广和成果转化

学院作为教育部首批现代学徒制试点单位，创新“双主体”育人机制，带动省级和校级试点工作全面铺开。学院现有国家级试点专业 2 个、省级试点专业 3 个、校级试点专业 7 个，形成了由政府、学校、行业协会、企业四方组成的涉及 6 大行业、24 家企业的现代学徒培养“共同体”。

表 4-7 试点专业明细表

级别	数量	专业
国家级	2	连锁经营管理
		市场营销
省级	3	物流管理
		汽车检测与维修
		药品生产技术
校级	7	环境艺术设计
		工程测量技术
		酒店管理
		新能源汽车技术
		广告设计与制作
		机电一体化技术
		土建类联盟

学院与“中国连锁业百强企业”——中央红公司共建现代学徒制商学院，建立“双主体”育人体系，健全“六共”育人机制；创新实施“一体双元三师四融合”育人模式，完善人才培养制度和标准，建设校企互聘共用的师资队伍，研发“岗位能力渐进式”课程体系，实现招生招工一体化。现代学徒制试点经验辐射国内 90 余所中高职院校。



哈尔滨职业技术学院与企业共建现代学徒制商学院



连锁经营管理专业的现代学徒制试点班在中央红实习



学徒生接受师傅指导

姓名	学号	考核项目	考核内容	考核标准	考核得分	考核日期	考核人
张宇	20160101	考核项目	上岗准备	10分	10	2016-10-10	张宇
			服务意识	10分	10		
			沟通能力	10分	10		
			团队合作	10分	10		
			工作态度	10分	10		
总分			50分	50			
考核项目	考核内容	考核标准	1-2天	3-5天	6-8天	8-12天	12-14天
			熟悉卖场布局	熟悉商品、商品	熟知了工作流程	能独立完成	能独立完成并考核
			10	20	20	18	19
			10	20	20	18	19
			10	20	20	18	19
总分			87	87			

现代学徒制学生考核评分表

4.3 质量检测与评价

4.3.1 构建“一主线五层面”的质量保证机制

学校以现代质量观为理念，以创建中国特色高水平高职院校为目标，建立“五横五纵一平台”架构下的内部质量保证组织体系。以教学为主线，以学校、专业、课程、教师、学生“五层面”为核心，落实质量保证主体责任，加强激励制度建设，完善制度 242 项、新建诊改制度 23 项。开展质量标准汇编编制工作，修订质量标准手册，研究制定能激发内生动力、可动态调整的“三级五层面”规划体系，开发五横贯通、五纵融通，集体联动、全员参与的可视化“目标链”与“标准链”，激发全员质量保证主体责任。工作实践中，每一主体的工作目标及工作过程和结果实时录入质量管理平台和项目管理系统，教师工作质量与年终评优、绩效考核、职称评定教师紧密结合，由全面质量管理向可视化质量监控升级，激发教职工持续改进工作质量的主动性和能动性。

4.3.2 创新智能化“8 字质量螺旋”自主诊断改进

遵循全员参与、全过程监控、全方位管理的“三全”原则，以全员参与为重点，将质量保证的重心向各层面责任主体下沉，通过“三环节”监控，以学校智能校园“六服务”为模式进行诊改，引导质量控制向共创、共治、共享和标准化、智能化、常态化、规范化、精细化治理水平提升，实现学校由质量管理向质量治理的转变。依托智能化信息平台进行目标任务动态调整，制定标准再造流程，根据目标变化升迁进行目标链的优化再造，编制计划分解任务，以目标链牵引带动全员参与进行事前、事中、事后三环节的质量监控并实时预警，推动责任主体自主质量调控。阶段性进行诊断提升、绩效考核、诊断报告和画像，鼓励责任主体自觉诊断，学习创新，自主进行改进提升质量。

4.3.3 建立内外联动的第三方教育评价质量监控体系

建立了由行企业、用人单位、学生家长组成的内外联动的第三方评价组织，建立健全了评价的各项管理制度和包含 12 个一级、44 个二级指标的评价指标体系，与专业评价机构建立信息采集制度，实施人才培养前期、过程、效果评价及社会服务效果评价，形成有效的运行机制。开发教学质量、教学质量评价、教学过程管理、学生发展等系统，通过信息化手段进行信息采集，实现实时评价信息采集、统计、预警，通过大数据分析，提升了评价工作实效，促进人才培养质量提升。

4.3.4 建立信息化管理的教学质量自治机制

开发智能化质量管理平台支撑全员参与、全方位管理、全过程监控的教学质量自

治。依托智能课程教学平台，以线上与线下相结合的方式开展教学质量自治工作，制定疫情期间线上教学质量监控方案、设定线上授课质量考核标准、教学过程质量控制标准。依托信息化督导管理系统，进行教师教学质量评价工作。每学期校级督导评价、院部督导评价、学生评价分别占教师教学质量评价的30%、30%、40%，同时建立教师自测性考核标准，对教学质量实施全过程、信息化的自治机制，促进教学质量的提升。



教学过程质量控制标准
教师教学质量自测性考核标准 (100分)

哈尔滨职业技术学院线上教学质量评价标准								
诊断项目	权重	一级指标	二级指标	建设标准	权重			
教学准备	100分	一级(五维雷达图)	项目	一级指标	二级指标	建设标准	权重	
			1.师德师风	10	课 前 准 备	数学目标与思路	数学标准 培养目标明确,思路清晰、内容完整,注重职业技能培养(4)	30
						授课教案	有以数学单元或项目任务为单位的电子教案及多媒体课件,重点及难点随网络授课计划安排合理,直播互动答疑学时达1/4以上(2)	
						数学方案设计	授课内容框架 课程节点框架整齐,逻辑层次清晰,便于学生自学(4)	
			2.教学设计	20	课 中 实 施	课程学习平台	为学生提供免费课程学习平台,网站页面清晰,能跟踪记录学生学习时长(4)	50
						数学资料准备	平台建设情况 课程网站内容更新及时,建设内容完整,与数学标准相符(4)	
数学资源建设	资源“拿来主义”数学内容,时间收短适中,制作良好,能正常显示浏览							
教学实施	50	课 中 实 施	教学组织	有与课程各章节相适宜的试题库及作业库,满足数学需求(4)	50			
			教学内容	能提供内容与数学标准相符、职业知识准确、授课内容充实、重难点突出(4)				
			教学方法	能否采用分组教学,针对不同学生分组合理应用相应教学方案及资料(5)				
			教学态度	能实现理论与实操相结合(5) 采用学生主导的自主教学方法,充分利用多媒体手段实现数学互动的辅助学生学习(5) 遵守线上教学纪律,按时上下课,不擅自停课、停课(5) 穿着得体、语言规范(5) 耐心指导学生,及时解决学生问题(5)				
课后	35	课 后 评 价	教学效果	进行有效课堂管理,课堂秩序良好(5) 课堂互动充分、活动形式多样化(5) 课堂气氛活跃、学生参与率达85%以上(5)	20			
			课后作业	能应用网络教学的作业模块合理布置作业,教师能够进行网上批阅(5)				
			阶段测试	学生能根据学习进程,自主进行在线阶段测试或课程终结性测试(5) 能够完成数学单元或项目数学试卷、线上测试完成率及合格率达85%以上(5)				
3.教学实施	35	课 后 评 价	数学完成情况	汇总整理完整的数学档案及学生的学习档案,包括课程设计概况、直播或答疑过程记录、答疑记录、学生学习笔记、成绩等所有课程信息(5)	20			

4.4 经费投入与支出

4.4.1 探索资金筹措渠道，保证建设项目有序开展

学院积极探索各项建设资金来源渠道，保证了学院办学经费投入、园区建设、双高建设的有序开展。2020年，生均拨款2.3942万元；投入6亿元建设引导资金，建设产学研用一体化职教园区；投入7.161亿元，支持学院高水平高职院校项目建设；2000万欧元德国促进性贷款，采取政府与社会资本合作（PPP）模式，与企业共担风险、共建职教园区。

4.4.2 学院经费逐年递增，助力办学质量不断提升

近年来，学院经费收入逐年递增，2020年经费收入总额为32596.82万元；生均财政拨款水平已达到2.3942万元；企业提供的校内实践教学设备值为270.7万元，近两年累计投入600.51万元；年支付企业兼职教师课酬292.1498万元以上；中央、地方财政专项拨款8030.49万元。由下表可见学院经费收入总规模一直保持较高水平，各项收入中财政收入占主导，财政支持力度不断增大。次之是学费收入，由于办学质量不断提升，招生较好，学费收入一直稳定在7000万元以上。校企合作不断深入，社会影响力不断提升，社会捐赠不断提升，提升了近5倍。财政生均拨款的提高，办学收入的逐年增加，为学院各项工作的顺利开展提供了资金保障。

表 4-8 2018-2020 年经费收入情况对比表

年度	学院总收入 (万元)	学费收入 (万元)	财政经常性补 助收入(万元)	中央、地方财政 专项(万元)	社会捐赠 (万元)	其它收入 (万元)
2018	25625.520	7028.260	13449.480	4877.920	104.230	165.630
2019	27388.380	7475.910	14765.510	4191.850	512.180	442.930
2020	32596.82	7539.62	16006.03	8030.49	548	472.68

来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

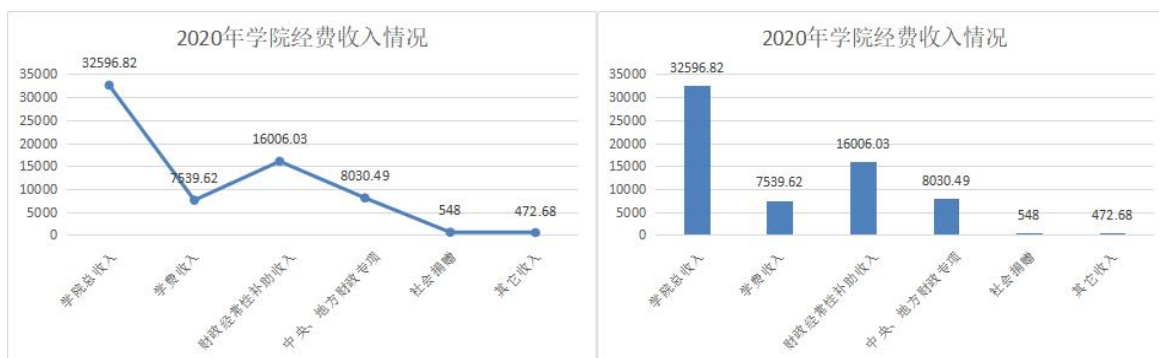


图 4-3 2020 年学院经费收入情况图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.4.3 经费支出

学院三年来经费总支出一直稳定保持在 20000 万元以上，2020 年经费总支出为 29520.20 万元，其中教学改革及研究经费 3820.99 万元，占比近 12.94%，比 2019 年减少了 631.82 万元。日常教学经费 2424.68 万元，占比近 8.21%，比 2019 年减少了 777.08 万元。学院投入大量资金，完善内涵建设，使教学质量和教学成效不断提高。近三年，学院整体支出稳定增长，说明学院的整体办学条件在不断优化，质量建设在不断加强。

表 4-9 2019-2020 年经费支出情况对比表

年度	总支出 (万)元	设备采购 (万)元	教学改革 及研究 (万)元	师资建设 (万)元	图书购置 (万)元	日常教学 经费 (万)元	其他支出 (万)元
2018	24898.68	3841.30	762.50	229.61	217.25	2913.57	16934.45
2019	27371.14	2134.27	4452.81	420.02	206.22	3201.76	15221.46
2020	29520.20	2219.37	3820.99	406.64	227.10	2424.68	18,709.21

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

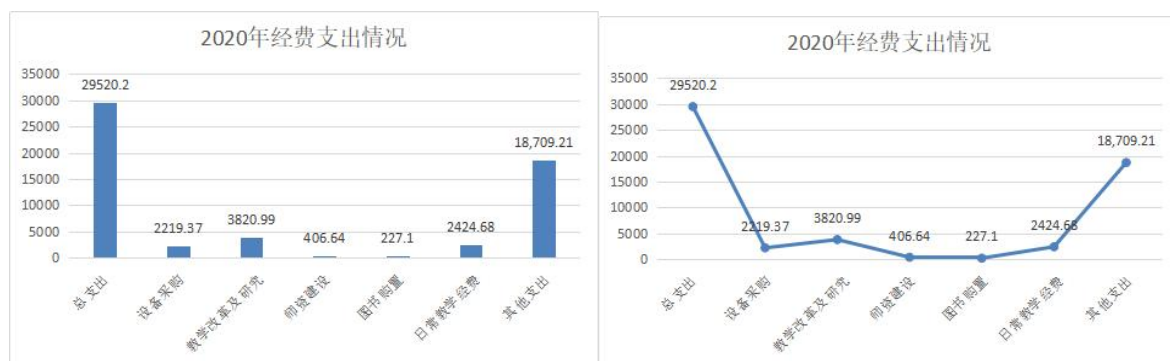


图 4-4 2020 年学院经费支出情况图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5 国际交流

学院积极参加国家“一带一路”建设，将教育国际化作为中特高院校建设核心任务，抓住政策优势，持续提升国际化办学水平，积极与跨国企业、国外院校合作，开展多口径宽领域高质量深层次的国际合作。以创新国际合作体制机制为目标，与境外院校紧密合作，探索国际化人才培养模式、合作办学模式、教育管理模式和招生考试制度，学校国际化办学水平向国际级办学能力转变，国际化成果不断显现。2016-2018连续三年入选“全国高等职业院校国际影响力50强”学校。

5.1 国际影响力

表 5-1 国际影响表

指标		单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	660	1. 孙百鸣副院长在职教联盟云学院开展《服务“一带一路”建设，促进职教对外开放》在线培训课程；（4月） 2. 孙百鸣副院长中英职业教育国际合作交流研讨会做《加强国际交流，促进特色发展》线上线下讲座；（11月） 3. 孙百鸣副院长在英国国家学历学位评估认证中心全球教育论坛做《强国际化多元建设，促高质量内涵发展》在线讲座；（12月）
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	——
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	5	专业教学标准： 1. 开发《机电设备维修与管理专业教学标准》获得赞比亚职业教育与培训管理局（TEVETA）批复并被认定成为赞比亚国家职业教育教学标准；
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	12	2. 开发焊接专业、汽车维修专业、数控专业教学标准被中赞职业技术学院和俄罗斯哈巴职业技术学院采用； 3. 开发物流专业标准被哈巴罗夫斯克边疆区工业技术服务学院、哈巴罗夫斯克边疆区科尔科沃创新中心采用。 课程标准： 1. 基础汉语 1 2. 基础汉语 2 3. 基础汉语 3 4. 高级汉语 1 5. 高级汉语 2 6. 电气自动化技术 7. 工业传动与控制技术 8. 焊接技术与自动化

				9. 机电一体化技术 10. 机械加工技术 11. 建筑工程技术 12. 汽车应用技术
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	6	孙慧敏、田野、张建、高玉环、李清园参加“首届世界职业教育汉语教学能力大赛获三等奖1项、优秀奖4项；
5	国（境）外办学点数量	个	1	2020年，在印度尼西亚设立鲁班学堂

说明：从国际影响表来看，2020年由于疫情原因没有专任教师赴国（境）外指导和开展培训，但其他各项指标均体现学院国际影响力持续增强。但是学院国际交流与合作的范围还需要扩大，国际化办学合作机制还有待加强，国际合作办学方式需要不断完善。

案例 18 铸“国际化办学”特色品牌 奏“高水平职教”世界强音

哈尔滨职业技术学院积极开展多渠道、宽领域、深层次的国际交流与合作，连续3年获“全国高等职业院校国际影响力50强”，连续2年获“亚太职业院校影响力50强”，2020年获“中国职业院校世界竞争力50强”。



连续3年获得“全国职业院校国际影响力50强”



连续2年获“亚太职业院校影响力50强”



2020年获“中国职业院校世界竞争力50强”

◇ 深耕“国际化办学”高原建设 铸造“哈职特色”国际品牌

“校企校”合作，深化“233”高端国际办学项目，建成中国-赞比亚职业技术学院装备制造哈职分院、俄罗斯萨哈林分院；对接海外优质教育机构，与日本敬心学园开展康养介护专业共建项目；与中英职业教育 CEBVEC 项目开展电气自动化技术、汽车检测与维修技术、建筑设计专业共建师资培训；在机电一体化技术、计算机网络技术、护理与市场营销专业开展 UK NARIC 专业国际标准认证项目，培育“哈职特色”国际办学项目。





学校海外分院与各类合作项目

◇ 打造“内涵发展”高峰里程碑 奏响“高水平职教”世界音符

构建“学院-跨国企业-境外院校”三方合作格局，形成跨国“校企共建、人才共育、资源共享、过程共管、责任共担”五共合作模式；机电设备维修与管理专业教学标准、焊接资源库、“工业汉语”系列教材三个教学资源输出赞比亚，成为赞比亚国民教育专业教学标准和企业员工培训资源；连续5年选派10余名教师赴赞比亚援教；20余名教师受聘国际教育机构专家及境外友好学校客座教授，并参与线上线下全球国际会议论坛讲座，实现了境外学术交流常态化发展，在世界职教舞台上“发声示范”，提升了学院国际话语权和国际影响力。



“工业汉语”系列教材输出海外



学校国际合作教育模式



孙百鸣校长参加 UK NARIC 论坛

5.2 服务“走出去”跨境企业

2020年学院完成赴赞比亚援教教师遴选工作，拟派出2名教师继续开展9个月以上的援教工作，承担有色金属行业在赞比亚企业员工机电一体化、电气自动化等专业的技术技能培训，以及驻赞企业中方员工英语水平提升培训。受全球疫情影响，派出工作等待有色矿业集团及相关机构的进一步安排。截止目前，学院共派出赴赞比亚援教教师10人。对接中国驻印度尼西亚企业，拟开展土建类、机电类、汽车维修类专业技术援外服务工作。



表 5-2 赴赞援教工作情况表

年份	教师数（个）	专业	培训人数（人次）
2017年	3	电气类专业 焊接类专业	303
2018年	2	电气类专业	840
2019年	7	电气类专业	1240
2020年	受全球疫情影响，未派出		
合计	10	合计	2383

5.3 共建共享型技术类海外分院

学院积极配合国家“一带一路”倡议，采用“优势互补，资源共享”方法拓展沿线国家的教育合作领域，培养技术技能型人才。

依托地缘优势，积极开展对俄合作，与俄罗斯萨哈林国立大学合作共建哈职萨哈林分院；与中国有色矿业集团携手开展职业教育“走出去”试点项目，成立中赞职业技术学院装备制造哈职分院，开展学历提升、师资培训、技术服务等项目；服务国家“一带一路”建设与国际产能合作，着手筹建印度尼西亚海外分院。

中赞哈职装备制造分院，作为学院深化与跨国企业“产教融合”，实施跨国“校企校”国际合作“五共一体”办学模式的标志性成果，秉承校企共建、人才共育、资源共享、过程共管、责任共担的管理模式，建成1个图书馆、1个实训室、2个实训工坊；聘请2名本土教师；输出3类教学资源（《机电设备维修与管理》专业教学标准、焊接资源库、《工业汉语》系列教材）。

2020年，派出赴俄罗斯萨哈林国立大学预科学习留学生11人，预科毕业进入专业学习，截至目前已有萨哈林国立大学学历留学生34名；派出韩国建阳大学专升本留学生2人；泰国格乐大学专升硕留学生1人。累计接收赞比亚留学生完成学制为三年的学历教育26名，另有12名赞比亚医疗护理专业留学生已提交入学申请材料，待国际政策允许后办理手续报批入境等相关手续。

表 5-3 派出留学生情况表

学校	学习情况	学生数（人）
罗斯萨哈林国立大学	预科学习	11
韩国建阳大学	专升本	2
泰国格乐大学	专升硕	1
合计		14

5.4 搭建境外技能竞赛平台

学院为师生搭建境外技能竞赛平台，鼓励师生赴国境外参赛。2020年，3名学生考取国际证照、1名教师参加“第十届 IIIC 国际创新发明竞赛”申报的《使用热电冷却芯片实现背包降温装置》项目获得大赛金奖；5名教师参加首届职业教育国际汉语教学能力大赛，获三等奖1项，优秀奖4项；赞比亚留学生团队和学院派出建阳大学留学生2个团队参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国际赛道，获奖2项。共获得奖项8项，受全球疫情影响，同比去年获奖数量有所下降。

2020年，学院又选派现代服务学院7名学生在皇家加勒比邮轮有限公司进行为期8个月的实习工作；社会服务学院培训登船人次35人，其中美国皇家加勒比邮轮20人，实习期6个月；云顶星梦邮轮15人，实习期7个月。



5.5 打造具有国际化视野的教师队伍

学院持续开展境内外师资培训，打造具有国际化视野教师队伍。2020年，25名骨干教师及管理人员参加中英职业教育 CEBVEC 师资培训项目，由于全球疫情，采用线上培训形式，由英国尼斯港塔尔博特学院（NPTC）开展循证法教学，为学院3个专业开展 CEBVEC 专业共建项目奠定基础。成立国际汉语师资培训基地，成为全国首批12所培训基地之一，完成首期11名教师国际汉语师资培训工作，为更好服务国家“一带一路”倡议，传播中国文化，发好中国声音做出贡献。学院连续八年申报并获批国家外专局境外培训项目。先后选派380名专业带头人、中青年骨干教师赴德国等10余个国家和地区的职业院校和企业学习交流；同时，由企业、国内外学校共同组建双师队伍，聘请国际行业专家来学院开展培训，为校内教师开设外语能力提升班，为师资队伍国际化水平提升提供保障。学院15名骨干教师受聘俄罗斯、泰国、英国等国家和地区友好学校客座教授和国际机构专家资源库专家，7名教师受聘海外院校外聘教师。

5.6 加入有国际影响的组织机构

学院以国际化项目助推“中特高”建设，积极参与构建“政校行企”协同的国际合作体系。先后成为外交部教育部中国-东盟教育培训中心、中国有色金属工业协会职业教育“走出去”试点院校、“一带一路”产教协同联盟理事单位、中德职业教育产教融合联盟中方理事会副理事长单位、中英职业教育合作发展委员会副主席单位、“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副理事长单位、“英国国家学历学位评估认证中心”中方理事会副理事长单位、全国“鲁班工坊建设联盟”发起单位等具有较高国际影响力的组织，与有国际影响的协会、学会，协同行业企业及兄弟学校建立产教融合、科研合作等多元化平台，促进学校与“走出去”企业的需求对接，为“一带一路”沿线国家和区域的国际交流与合作提供“中国建议”，为中特高职院校建设助力。



6 服务贡献

2020年，学院以“产教融合、多元共享、组合创新”为主线，紧密对接哈尔滨市加快构建“4+4”现代产业新体系的需求，立足自身办学实际，加强内涵建设，在服务产业、服务新型城镇化、服务中小微企业、培训等方面推出一系列新举措，2020年11月在“第二十四届全国发明展览会”上，学院智防创客研发团队研发的智慧消防短信报警装置以及灭火系统项目，作为东北三省唯一参展的高职高专科研项目，荣获“发明创业奖·项目奖”银奖，极大提升“哈职品牌”美誉度和社会服务贡献度。

疫情期间学院积极推进技术服务与培训工作，一方面，学院充分调动教师开展科研与技术服务的积极性，提高技术服务质量，助力企业加速发展；另一方面，学院开展各类培训，有效发挥职业技能培训在稳就业、促创业中的重要作用。相较于2019年，学院在技术服务产生的经济效益以及非学历培训方面取得了较大提升（见表6-1），体现了学院卓越的社会服务能力和显著的服务贡献效果。

表 6-1 科研与社会服务表

序号	指标	单位	2019年	2020年	备注	
1	技术服务到款额	万元	486	294.2		
	技术服务产生的经济效益	万元	350	1790	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	361.7	95		
3	技术交易到款额	万元	262	60		
4	非学历培训服务	人日	123540	126837		
	其中	技术技能培训服务	人日	70539	86882	
		新型职业农民培训服务	人日	20342	18587	
		退役军人培训服务	人日	65	1491	
		基层社会服务人员培训服务	人日	5520	4692	
非学历培训到款额	万元	1631.44	1813.55			

6.1 服务产业

6.1.1 人才培养支撑区域支柱产业

学院秉承培养高素质技术技能人才与地方经济发展紧密结合的办学理念，深入、扎实做好人才培养工作，人才培养质量不断提高。2020年，毕业生人数为3418人，

毕业生就业人数为 3284 人，在疫情就业形势异常严峻的条件下，就业率仍然达到 96%（见表 6-2）；从毕业生去向看，留在当地就业人数为 2225 人，占比 70%，到西部地区和东北地区就业人数为 2939 人，占毕业生总数的 86%，学院为西部和东北地区发展留住了更多人才，填补人才短板，为优化人力资源结构、助力欠发达地区发展提供了人才保障。

表 6-2 2018-2020 年毕业生就业情况表

项目	2018 年	2019 年	2020 年
毕业生人数（人）	3645	3545	3418
就业人数（人）	3635	3543	3284
留在当地就业人数（人）	2331	2753	2225
到西部地区和东北地区就业人数（人）	2813	3051	2939

数据来源：哈尔滨职业技术学院招生就业处统计

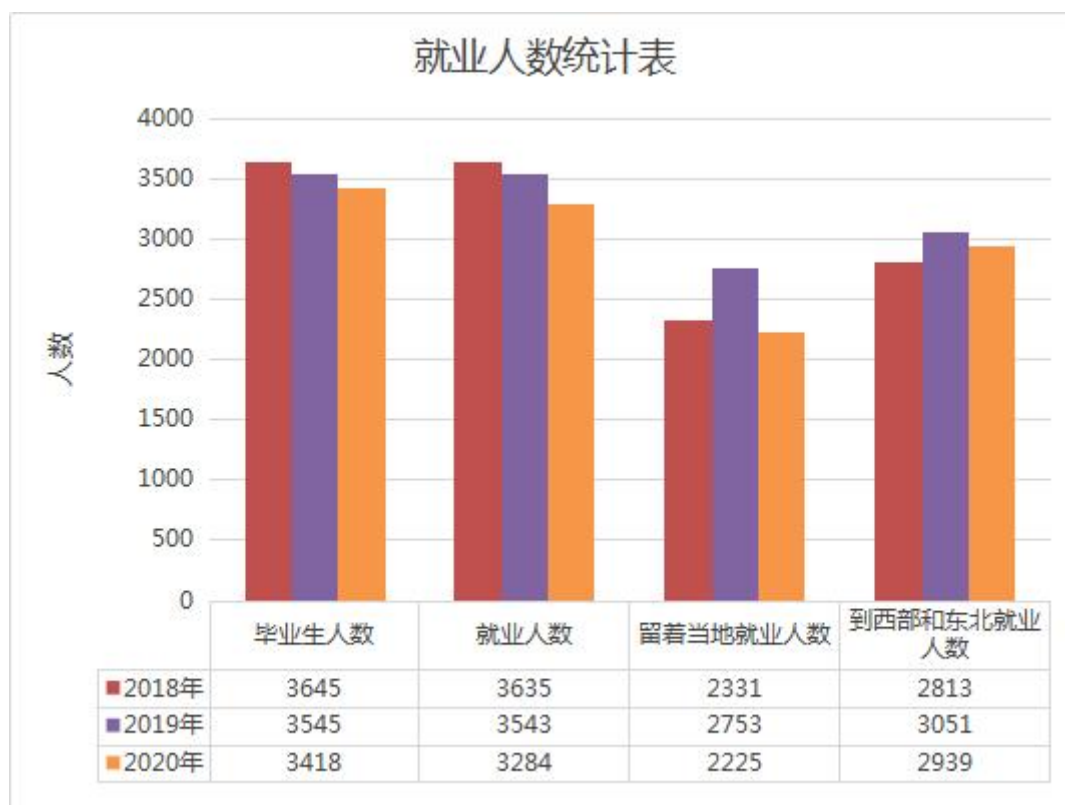


图 6-1 2018-2020 年毕业生就业情况图

从就业产业流向来看，主要分布在 19 个行业中，人数占比从高到低依次为：“批发和零售业”“信息传输、软件和信息技术服务业”“制造业”“建筑业”“租赁和商务服务业”“交通运输、仓储和邮政业”“文化、体育和娱乐业”“住宿和餐饮业”“居民服务、修理和其他服务业”“卫生和社会工作”“农、林、牧、渔业”“科学研究和技术服务业”“电力、热力、燃气及水生产和供应业”“教育”“房地产业”“金融业”“公共管理、社会保障和社会组织”“水利、环境和公共设施管理业”“采

矿业”等行业，毕业生的就业流向彰显了学院“以工为主、综合发展、开放办学、服务地方”为办学特色，为本区域支柱产业的发展提供了强大技术技能人才支撑。

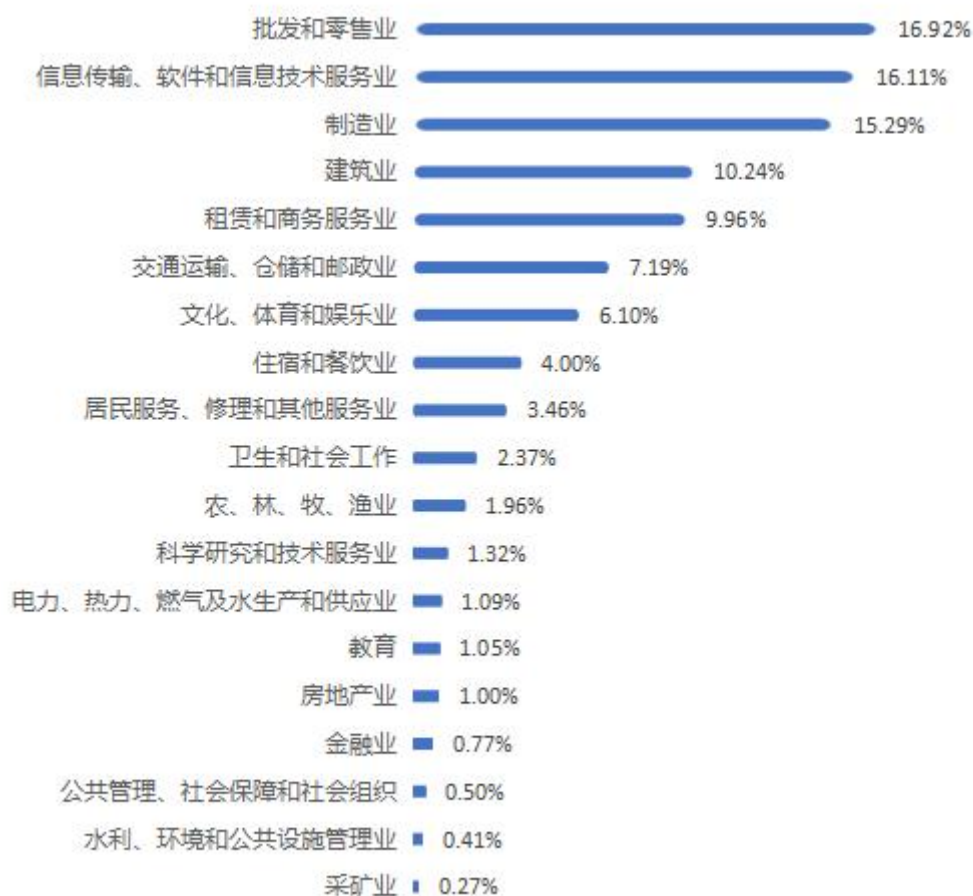


图 6-2 2020 届毕业生就业单位行业分布

表 6-3 2020 届毕业生就业单位行业分布明细表

单位：人数（人），比例（%）

单位所属行业	人数	比例
批发和零售业	372	16.92
信息传输、软件和信息技术服务业	354	16.11
制造业	336	15.29
建筑业	225	10.24
租赁和商务服务业	219	9.96
交通运输、仓储和邮政业	158	7.19
文化、体育和娱乐业	134	6.10
住宿和餐饮业	88	4.00
居民服务、修理和其他服务业	76	3.46

卫生和社会工作	52	2.37
农、林、牧、渔业	43	1.96
科学研究和技术服务业	29	1.32
电力、热力、燃气及水生产和供应业	24	1.09
教育	23	1.05
房地产业	22	1.00
金融业	17	0.77
公共管理、社会保障和社会组织	11	0.50
水利、环境和公共设施管理业	9	0.41
采矿业	6	0.27
总计	2198	100.00

备注：此指标只分析就业形式为“签就业协议形式就业”、“其他录用形式就业”和“签劳动合同形式就业”的毕业生流向情况。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

案例 19 接轨企业培养人才 实现双赢服务地方

哈尔滨职业技术学院机电一体化专业深化产教融合和校企合作，与黑龙江沧龙发电设备股份有限公司建立深度合作关系，共同推进学校和企业双发展，搭建互利双赢的平台，企业工程技术人员和专业教师实现双向交流，发挥校企双方在人才培养方面的资源优势。



校企签约仪式

◇ 共建机电一体化技术专业精英培养项目

校企合作共建“机电一体化技术”专业，实施精英人才培养项目，将行业新技术、

新标准、新规范融入教学。企业选派中高层领导、能工巧匠和专业技术人员作为学院专业带头人或兼职教授，研究构建课程体系、创新实践教学方法、建立校企合作考核机制。建设机电一体化专业群学生实习与就业基地，合力培养“毕业既能上岗”的急需技术技能人才，切实提高产业技师综合素质。



聘请马列董事长作为技能大师 “机电一体化专业群实习实训基地”揭牌

◇ 合作曝气风机、永磁电机等机电产品的研发

校企共同组建曝气风机等项目研发团队，企业团队（包括聘请的研发人员）和学院 4 名优秀教师组建研发团队，共同开展产品开发、技术推广与应用、各类科技计划项目申报等工作。

◇ 共建大师工作室

校企共建大师工作室，进行机电设备设计、研发、调试等技术交流，培育技能大师、技术能手。指导学生参与完成社会服务项目，养成工匠职业素养。指导教师参与企业科研项目，提高科研和社会服务能力，研究开发工匠人才培养相关课程及配套教学资源。

6.1.2 科研项目助力产业提质培优

学院不断完善科研激励政策，2020 年学院出台了《哈尔滨职业技术学院科研工作量绩效考核办法（暂行）》《哈尔滨职业技术学院博士创新工作室管理办法（暂行）》，完善横向课题管理工作流程，建立健全了产学研一体化育人机制，营造出浓厚的科技研发氛围。三年来，学院获批各级各类科研课题 129 项，其中国家级课题 15 项，省级课题 105 项，市级课题 9 项（见表 6-4），纵向科研经费到账额累计达 772.7 万元（见表 6-5），科研项目发挥着引领产业发展的带动作用；为了更精准地服务区域经济发展，学院从 2018 年开始增设校内预研究课题，首批以“卓越工匠建设项目”为主题的 13 个课题已经结项，2020 年新增课题 64 项，投入研究经费 82.2 万元；科研获奖达 56 项；共申请专利 119 项、备案软件著作权 15 项。科研项目成果的应用与推广为区域经济社会发展和哲学社会科学繁荣发展提供智力支持。

表 6-4 2018-2020 年科研课题及获奖情况

单位：项

级别	2018 年	2019 年	2020 年	合计
国家级	4	9	2	15
省级	46	35	24	105
市级	4	3	2	9
校内	13	24	64	101
获奖	19	24	13	56
专利	48	52	19	119
软件著作权	6	7	2	15

数据来源：哈尔滨职业技术学院科研处统计

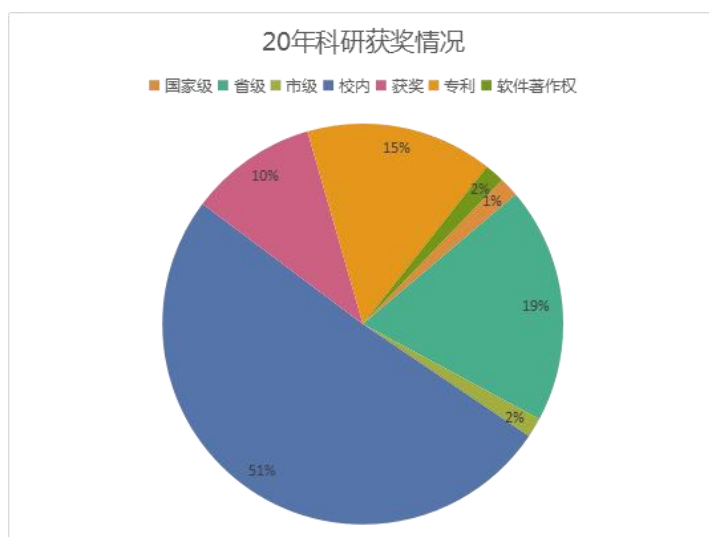


图 6-3 2020 年科研获奖情况图

学院科研项目成果的应用与服务能力逐年提升（见表 6-5），三年来，技术交易到款额累计达 504 万元，技术服务到款额累计达 1266.2 万元，技术服务产生的经济效益累计为 2467 万元，为企业节能增效、技术进步和可持续发展提供重要支撑。

表 6-5 2018-2020 年科研服务情况表

单位：万元

项目	2018 年	2019 年	2020 年	合计
技术服务到款额	486	486	294.2	1266.2
技术服务产生的经济效益	327	350	1790	2467
纵向科研经费到款额	316	361.7	95	772.7
技术交易到款额	182	262	60	504

数据来源：哈尔滨职业技术学院科研处统计

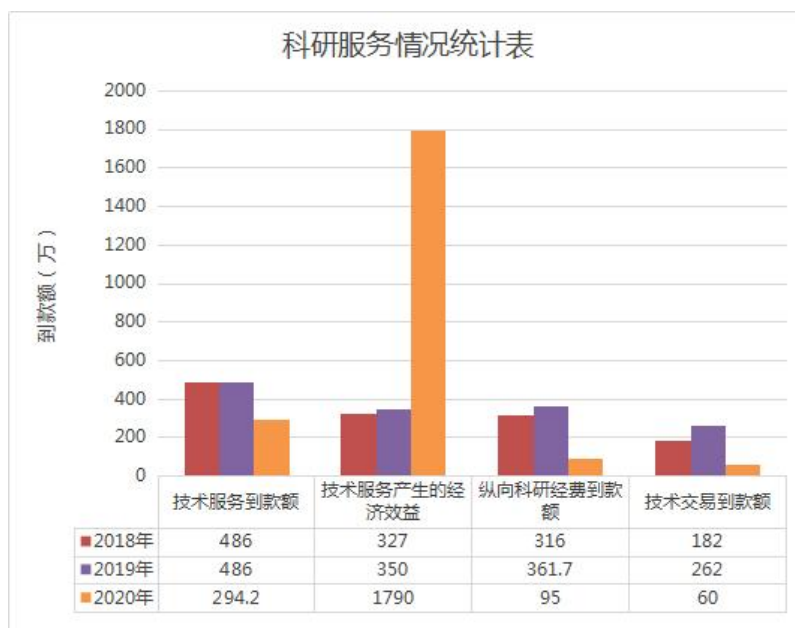
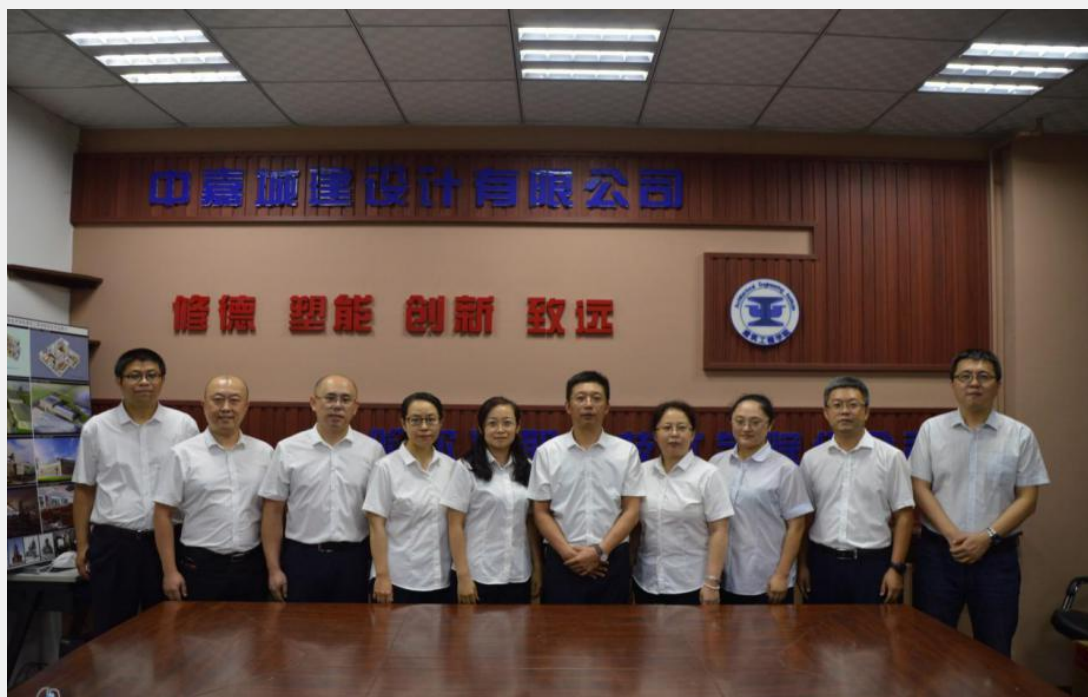


图 6-4 2018-2020 年科研服务情况图

案例 20 教学科研勇攀职教高峰 技术服务助力龙江发展

哈尔滨职业技术学院工程技术服务类“教授团队”是一支道德品质高尚、教育理念先进、科研能力突出、社会服务认可度高，在黑龙江省具有较高影响力的土木工程类知名教学团队。团队始终把师德师风建设放在首位，不断提升教书育人、服务地方的能力。



工程技术服务类“教授团队”

◇ 深化产教融合 创新校企合作体制机制

深化产教融合、校企合作，建立校企协同育人机制，成立建筑产业部土建类专业产教对接联盟、消防安全教育联盟。与广联达科技股份有限公司共建“建筑信息化产业学院”，构建优势互补、项目共建、成果共享、利益共赢的人才培养共同体。



消防安全教育联盟成立及工作会议

◇ 塑造团队文化 深化教学改革成果丰硕

在团队负责人王天成教授带领下，团队锐意进取，众志成城，开展复合型、精英型、工匠型、中英 CEBVEC 国际认证及悉尼认证等人才培养改革试点项目；主持 3 门省级精品在线开放课程；指导学生参加技能大赛获国赛三等奖 1 项，省赛奖励 2 项；参加教师教学能力大赛获省级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。



教师与学生比赛获奖

◇ 牢记使命守初心 潜心科研促发展

工程技术服务类“教授团队”紧跟国家政策，充分发挥团队专业优势，突破与创新，开拓进取，主持省级科研项目 4 项，获发明专利 2 项，实用新型专利 3 项，发表论文 16 篇。

6.2 服务新型城镇化

为全面落实党的十九大关于职业教育发展战略部署及《国家职业教育改革实施方案》精神，深化产教融合，推进校企合作，加快构建哈尔滨市现代职业教育体系，形成多元办学格局，提升职业教育服务哈尔滨市经济社会发展的能力水平，学院继哈职尚志学院、哈职双城学院、哈职五常学院、哈职呼兰创新学院成立后，又与哈尔滨经济技术开发区、哈尔滨技师学院共同成立哈尔滨经济技术开发区产业学院，经开区54家企业积极参与、深度合作。产业学院致力于从供给侧和需求侧两端共同发力，面向经开区现代装备制造、航空技术、汽车技术、生物医药、食品、电子信息等产业和万余家企业，建设相关专业及专业群，将专业链、产业链有机联结，提供高端技术技能人才支撑。创新政行企校多元合作办学体制机制，探索职业教育服务地方产业升级新模式。汇聚资源，优化配置，实现优势互补，推进科学研究、先进技术应用和新产品开发服务，服务经开区中小微企业近2万家，提升了学校和企业技术、技能创新能力，促进了城镇经济社会发展，提高了职业教育对地方经济社会贡献度。学院通过对自身拥有职业教育资源的再配置，助力新型城镇化发展提质增速，实现学院品牌价值的提升，开启了校政双赢新局面，基本建成“政府离不开”的特色鲜明高职名校。

6.3 服务中小微企业

学院坚持“协同创新、开放共享”的建设理念，积极申请加入黑龙江省服务中小微企业公共平台，成立“黑龙江中小微企业志愿者服务站”，开展技术创新、产品研发、决策咨询、技术服务，切实为中小微企业提供全方位、多层面的社会化服务。整合跨专业团队资源，组建了10个“博士创新工作室”，遴选了工业检测与控制技术团队、汽车驾驶安全及视野扩展技术研发团队、汽车技术服务科技创新团队、土木工程技术创新应用科技创新团队等4个“科技创新团队”，选聘8个“技术服务团队”，合力破解大项目、大难题、大成果，推动科技成果转化。根据国家“百万工程专家库”的要求，积极组织、精心选拔30名专家组建哈职院人才智库，2020年，专家库成员积极参加服务中小微企业项目对接，为中小微企业提供发展战略、市场营销等咨询诊断服务，高效务实为中小微企业发展提供智力支持，提升了学院的品牌知名度和影响力。

6.4 社会培训

6.4.1 非学历培训服务精准对接就业创业

学院积极响应国家推进职业技能培训的工作号召，坚持需求导向原则，服务区域经济社会发展，通过加强职业技术技能培训基础能力建设，完善职业技术技能培训体

系，创新职业培训模式，逐步建立以国家职业标准为依据、工作任务为导向、综合职业能力培养为核心的职业培训课程体系，满足企业对知识型、技能型、创新型人才需求。2020年学院紧紧围绕“打造送智下乡工程、打造公民终身教育工程、打造高端技能人员培训工程”3大工程建设项目，实现非学历培训服务到款额为1813.55万元（见表6-1），同比增长2.7%，非学历培训服务培训量达到126837人日，同比增长11.2%，其中技术技能培训服务量为86882人日，占比达68.5%，成为非学历培训服务培训的主要贡献力量。学院在新型职业农民、退役军人、基层社会服务人员培训服务方面也做了持续努力，培训量分别达到18587人日、1491人日、4692人日，与去年相比，退役军人培训服务项目呈现翻倍增长态势，是去年的23倍，培训质量不断提升、实效不断扩大、服务贡献能力不断增强，为区域经济社会发展做出了突出贡献，产生了良好的社会反响。

表 6-6 2019—2020 年社会培训实际完成培训量

数据来源：高等职业院校人才培

序号	培训类别	培训项目分类	2019 年培训数量（人日）	2020 年培训数量（人日）
1	技术技能培训服务	行业类培训	5108	27034
2		资格认证类培训	4677	7217
3		企业员工培训	60754	52631
4	新型职业农民培训	扶贫培训	20342	18587
5	对外服务	政府采购类培训	22464	12385
6		退役军人培训服务	65	1491
7	公益类服务	基层社会服务人员培训服务	5520	4692
8		老年培训	4610	2800
合 计			123540	126837

养工作状态数据采集与管理平台

6.4.2 公益类培训深入人心

6.4.2.1 扶贫培训

为深入贯彻落实习近平总书记精准扶贫战略思想，以服务脱贫攻坚和振兴乡村经济发展为目标，学院对接延寿县建立乡村振兴示范点，在多年扶贫成效的基础上，构建以驻村工作队为纽带，采取“驻村帮扶+组织共建”“志愿服务+协同共建”的方式，发挥学院党组织政治优势和专业优势，打造学院党委支持、基层党组织帮助、驻村第一书记指导、村党支部实践的四级共建框架，实施“一教育四培训”的乡村振兴服务计划，开展“扶贫及科学养殖技术服务”“土壤检测取样和中药养殖技术服务”等多个专题培训和技术服务工作，累计开展各类职业技术培训量达到40807人次，切实提

高乡村人员职业技能、就业技能培训，带动乡村家庭致富。2020年胜利村集体收入18.3万元，5户11人退出贫困序列，贫困户年人均收入10854.2元，相较于2019年提高了68.9%，胜利村全部贫困户完成脱贫任务。

案例 21 大力发展农村庭院养殖经济 精准扶贫促脱贫攻坚胜利

为深入贯彻落实习近平总书记精准扶贫战略思想，扎实推进扶贫工作，四年来，学院对口帮扶哈尔滨市延寿县中和镇胜利村，连续投入资金共计15万元，大力发展农村庭院养殖经济，为帮扶贫困户累计购买鸡雏6000只、鹅雏3000只、猪仔50头，开展庭院养殖项目。在驻村工作队与村两委共同研究下，根据农户实际情况，采取农户利用资助资金自行购买或由驻村工作队统一购买集中发放两种方式为用户提供选禽畜购幼崽的帮助，以灵活和人性化的资助方式调动贫困户的养殖积极性。

年份	学院资助资金（元）	带动户数	年户均增收
2017	10000	30	300
2018	30000	35	400
2019	40000	44	500
2020	70000	60	1000

庭院养殖经济开展情况

通过广泛宣传资助政策、建立养殖示范户探索科技养殖经验、聘请专家开展养殖讲座、现场指导提升养殖技能、全方位提供防疫和消杀药品保障提供禽畜存活数量、以回购的方式拓宽禽畜销路等有效方法，促进签约养殖户数和年收入逐年增加。



庭院养殖项目发放鸡雏鹅雏



庭院养殖项目建立养殖示范户

近年来，学院组建扶贫队伍，踏踏实实帮助对口帮扶村实现脱贫，取得了显著成效。未来，学院将继续扎实开展帮扶工作，发挥特色高水平高职院校优势，做到政策落实、责任落实、工作落实，创新精准脱贫途径和工作方式方法，为打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会贡献力量。

6.4.2.2 社区培训

学院在深度调研基础上创新社区教育模式，运用互联网+模式，采用线上线下同步异步混合教学模式开展心理咨询、法律咨询、就业指导、职业规划和技能培训等形式多样、丰富多彩的社区教育。并且与哈尔滨市道里区抚顺社区卫生服务中心在脑瘫、自闭症、智力障碍、脑卒中的康复治疗、跨境中医治疗、跨境心理疏导等方面展开合作，发展以国际脑瘫患者康复治疗为代表的国际医疗合作成为具有哈尔滨特色的服务贸易项目。

6.4.2.3 老年教育

学院与哈尔滨老年大学联合办学，在为老年人增长知识、丰富生活、陶冶情操、促进健康、服务社会的核心思想引领下，以促进老年人的全面发展，使其完善人生，提高生命质量和生活价值，再造老年人幸福为主要办学目标，通过构建符合老年人教育需求的课程体系，实现公民终身教育。2020年投入经费16万元，建设社会服务学院心理健康中心，为老年妇女、独居老人、贫困老人等，开展心理咨询服务活动，关爱老年人的心灵健康，重视老年人心理健康的维护，从而对构建和谐社会做出贡献。并且精准对接健康养老发展，与日本敬心学院、东北林业大学合作，共建全国生态康养行业教学实训的示范基地。

6.4.2.4 特色培训项目

学院与哈尔滨市南岗区残疾人联合会签订残疾人技能培训协议，联合举办南岗区残疾工作者烘焙技能培训班，使学员掌握了常见糕点的烘焙方法，提高了残疾工作者的烘焙技能和水平，给有就业意向的残疾人提供了学习机会，拓宽其就业渠道，为推动残疾人就业、服务残疾人事业发展提供有力支持。

7 思考与展望

7.1 思考

7.1.1 产教融合深度有待加强

学院产教融合深度不够，校企合作层次不高。企业还没有真正主动发挥主体作用，与企业合作积极开展 1+X 证书制度试点，探索“学历证书+职业技能等级证书”融通，建立“学分银行”等方面有待加强。哈尔滨职业教育集团和高职院校服务发展联盟集团需要充分发挥其办学功能，混合所有制二级学院建立时间较短，“教学工场”模式、现代学徒制人才培养模式尚未成为全国深化产教融合、校企合作的示范。

7.1.2 高层次人才引进途径需突破

大国工匠、技能大师、能工巧匠等各级各类高层次技术技能人才柔性引进制度不够完善，高层次人才进校路径不畅、待遇不清，学院高层次人才亟待充实。科技创新团队建设不完善，不能够切实解决行业企业生产技术难题，科研队伍质量有待提升。

7.1.3 高水平标志性成果需要进一步培育

根据数据显示，学院的各项标志性成果绝大部分集中在校级和省级层面，国家层面的高水平成果数量还不够多。在国家精品在线开放课程及规划教材、师生全国技能大赛等高水平奖项上，突破不够；在社会服务到款、横向项目、发明专利、高水平论文等方面还需要加力。要推进国家重大重点项目申报，重大科技成果落地转化。

7.2 展望

在中特高建设过程中，建设机电一体化、电子商务 2 个中国特色高水平专业群，智能装备制造、新能源汽车、新一代信息技术、现代商贸与服务、现代设计、生态康养医护 6 个省级高水平专业集群，打造国内领先的复合型技术技能人才培养高地。到 2025 年，特色专业群引领作用凸显，学院成为国内先进制造业和现代商贸业人才培养高地、技术研发成果转化基地、国际化社会服务基地，形成高原崛起、高峰凸显的发展格局，高质量建成中国特色高水平高职学校。开展本科职业教育，举办特色鲜明的哈尔滨职业技术大学。

到 2030 年，建成国内领先、特色鲜明的职业技术大学。到 2035 年，学校专业产业生态共生体系日趋成熟，哈职“产业+”办学模式基本完善，进入世界高水平职业学校前列。